

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
№62 им. А.Я.Опарина» города Кирова

Приложение к Основной
образовательной программе
(ООП ООО)

Программа курса внеурочной деятельности
**«Естественно-научная грамотность.
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**
(занятия по формированию функциональной грамотности
обучающихся и связанные с реализацией особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей обучающихся)

**5 класс
(34 часа)**

Киров, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность. Занимательная география» разработана на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. N 287 (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания и программой воспитания школы

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ с УИОП №62 им. А.Я. Опарина г. Кирова осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Целевым приоритетом воспитательной работы лицея является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В рамках данного курса внеурочной деятельности его достижение реализуется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Воспитывающий потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Основной целью курса является формирование креативной грамотной личности с использованием географического содержания, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Данный курс способствует формированию привычки мыслить креативно, что помогает достигать лучших результатов на предметных олимпиадах и конкурсах, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы окружающей действительности.

Содержание курса представлено для обучающихся в качестве креативных заданий и задач по географии и предшествующих им познавательных сплошных и нестандартных не сплошных текстов; раскрывает для школьников общее представление о креативном мышлении; способствует формированию у них базовых действий, лежащих в основе креативного мышления: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. В ходе изучения курса обучающиеся приобретают опыт решения креативных заданий и задач, отличных от урочных.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации. Реализация данного курса внеурочной деятельности позволяет

деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует развитию естественнонаучной грамотности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- проявление интереса к способам познания;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

2. Метапредметные универсальные учебные действия

1.1. Познавательные:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения; группировки, систематизации и классификации; анализа, синтеза, обобщения; выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации,

- устанавливать основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1.2. Регулятивные:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

1.3. Коммуникативные:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Формы проведения занятий:

1. Дискуссия;
2. экскурсия;
3. просмотр видеофильма;
4. презентация;
5. мини-исследования;
6. практические работы;
7. экскурсии;
8. познавательные коллективные игры;
9. выставка творческих работ;
10. викторина;
11. интерактивный урок.

Содержание программы

1. Общее представление о креативности (7ч)

2. Чтение креативных моделей географической информации (фактов/номенклатуры/понятий/причинно-следственных связей/закономерностей/проблем) - не сплошными и сплошными текстами: схемами, картами, инфографикой, эмблемами, плакатами, слоганами и т.д.) при выполнении заданий и составление аналогичных; (22 ч)

3. Решение комплексных географических задач (ситуаций) по формированию креативного мышления (3 ч)

✓ Выдвижение разнообразных (в т.ч. креативных) идей, способствующих пониманию той или иной ситуации;

✓ Создание продукта/проекта по разрешению той или иной ситуации на основе выполнения комплексных заданий. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php>

4. Рефлексия и самооценка. (2ч)

Тематический план

С учетом программы воспитания школы воспитание на занятиях данного курса внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.

Тема, количество часов	Содержание	Виды деятельности	Форма
5 класс			
Воздушная оболочка Земли или Атмосфера (7 ч.).	1. Введение в «Занимательную географию» 2. Я и метеорология 3. Я метеоролог – синоптик 4. Я метеоролог – синоптик 5. Опасные явления в атмосфере 6. Особенности погоды моей местности 7. Посещение метеорологическую площадку ВятГУ г. Кирова	Групповой	1. экскурсия; 2. просмотр видеофильма; 3. презентация; 4. мини-исследования;
Водная оболочка Земли или Гидросфера (11 часов)	1. Занимательная наука гидрология 2. Занимательная наука гидрология 3. Занимательная наука океанология	Игровой Групповой	1. экскурсия; 2. просмотр видеофильма; 3. презентация;

	<p>4.Занимательная наука океанология</p> <p>5.Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству реки Вятки</p> <p>6.Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству реки Вятки</p> <p>7.Экскурсия на очистные сооружения в слободу Корчемкино</p> <p>8.Почувствуй себя топонимистом, или что такое топонимика?!</p> <p>9.Почувствуй себя топонимистом, или что такое топонимика?!</p> <p>10.Воды моей местности</p> <p>11.Гидрологические опасные явления твоей местности</p>		4. мини-исследования;
<p>Живая оболочка Земли или Биосфера (12 часов)</p>	<p>1.Почувствуй себя биogeографом</p> <p>2.Почувствуй себя биogeографом</p> <p>3.Почувствуй себя биogeографом</p> <p>4.Почувствуй себя биogeографом</p> <p>5.Исследование глубин океана</p> <p>6.Исследование глубин океана</p> <p>7.Занимательная наука почвоведение</p> <p>8.Почувствуй себя экотуристом</p> <p>9.Природные и антропогенные объекты на территории города Кирова</p> <p>10.Под защитой «Красной книги»</p> <p>11.Загрязнение и охрана окружающей среды.</p> <p>12.Экологические проблемы человечества.</p>	Групповой	<p>1. экскурсия;</p> <p>2. просмотр видеофильма;</p> <p>3. презентация;</p> <p>4. мини-исследования;</p>
<p>Экология, защита природы (4 ч).</p>	<p>1.Посещение Дендрария в слободе Сошени</p> <p>2.Акция “ Сделай школьный двор чище!”</p> <p>3.Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»</p>	Игровой Групповой	<p>1. экскурсия;</p> <p>2. просмотр видеофильма;</p> <p>3. презентация;</p> <p>4. мини-</p>

	4.Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»		исследования;
--	--	--	---------------

Ресурсное обеспечение курса

1. Увлекательная география/ Стандик А.Г. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 268с – (Большая перемена)
2. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
3. Энциклопедия чудес. Кн. I. Обычное в необычном. /Мезенцев В.А -3-е изд. – М., Знание, 1988.- 288с

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Сроки	Количество часов
Воздушная оболочка Земли или Атмосфера (9 ч.)			
1	Введение в «Занимательную географию»	Сентябрь	1
2	Я и метеорология	Сентябрь	1
3	Я и метеорология	Сентябрь	1
4	Я метеоролог - синоптик	Сентябрь	1
5	Я метеоролог - синоптик	Октябрь	1
6	Опасные явления в атмосфере	Октябрь	1
7	Особенности погоды моей местности	Октябрь	1
8	Посещение метеорологическую площадку ВятГУ г. Кирова	Октябрь	1
Водная оболочка Земли или Гидросфера (11 часов)			
9	Занимательная наука гидрология	Ноябрь	1
10	Занимательная наука гидрология	Ноябрь	1
11	Занимательная наука океанология	Ноябрь	1
12	Занимательная наука океанология	Ноябрь	1
13	Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству реки Вятки	Декабрь	1
14	Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству реки Вятки	Декабрь	1
15	Экскурсия на очистные сооружения в слободу Корчемкино	Декабрь	1
16	Почувствуй себя топонимистом, или что такое топонимика?!	Декабрь	1
17	Почувствуй себя топонимистом, или что такое топонимика?!	Январь	1
18	Воды моей местности	Январь	1
19	Гидрологические опасные явления твоей местности	Январь	1
Живая оболочка Земли или Биосфера (12 часов)			
20	Почувствуй себя биогеографом	Февраль	1
21	Почувствуй себя биогеографом	Февраль	1

22	Почувствуй себя биогеографом	Февраль	1
23	Почувствуй себя биогеографом	Февраль	1
24	Исследование глубин океана	Март	1
25	Исследование глубин океана	Март	1
26	Занимательная наука почвоведение	Март	1
Экология, защита природы (8 ч).			
27	Почувствуй себя экотуристом	Апрель	1
28	Природные и антропогенные объекты на территории города Кирова	Апрель	1
29	Под защитой «Красной книги»	Апрель	1
30	Загрязнение и охрана окружающей среды. Экологические проблемы человечества.	Апрель	1
31	Посещение Дендрария в слободе Сошени	Май	1
32	Акция “ Сделай школьный двор чище!”	Май	1
33	Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	Май	1
34	Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	Май	1