

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов  
№62 им. А.Я.Опарина» города Кирова

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
ООП ООО

**Рабочая программа по  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 класс**

**(102 часа)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

*(Приложение к «Основной образовательной программе школы»)*

Составитель:

Корчемкина Татьяна Леонидовна, учитель английского языка

высшей квалификационной категории

Коврова Галина Николаевна, учитель английского языка

высшей квалификационной категории

Осипова Наталья Анатольевна, учитель английского языка

первой квалификационной категории

Немчина Ирина Александровна, учитель английского языка

Киров, 2022 г.

## Содержание

Введение .....	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе.....	4
2. Содержание учебного предмета .....	14
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	38
Приложение к рабочей программе .....	39
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класса .....	39
Список литературы.....	110

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 3) использовать систему воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 9 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе**

**Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики [4, с. 5];

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления [3, с. 6];
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) [5, с. 7];*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

### **Получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

### **Получит возможность научиться:**

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (поводительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Получит возможность научиться:**

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;



- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реально-го характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

### **Получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

## **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
1.	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- диалог-расспрос (об образе жизни, опыте участия в праздниках);</li> <li>- комбинированный диалог (о приметах и предрассудках в семье в России).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями (о школьных новостях, о школьном празднике);</li> <li>- брать и давать интервью (о праздниках).</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о праздниках);</li> <li>- описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) (о праздниках в России, о праздновании Дня Победы);</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план (текст «Pow-Wow. The Cathering of Nations»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «Let`s Party»);</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (текст «Remembrance Day»);</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о самых популярных предрассудках России).</li> </ul>

		<p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Superstitions»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте (текст «The Party»);</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (тексты «Hogmanay», «Remembrance Day»);</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Let`s Party», «Remembrance Day»);</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Let`s Party», «Pow-Wow The Cathering Of Nations», «Remembrance Day», «Tatiana`s Day»);</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об отношении к приметам, текст «Tatiana`s Day»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (текст «Sweet 16»).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о праздниках в России и в мире, статья об интересном событии в культурной жизни России).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Pow-Wow The Cathering Of Nations»);</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (об интересном событии в культурной жизни России).</li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого</li> </ul>
--	--	--

		<p>иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации (восклицательные предложения);</li> <li>- членить предложение на смысловые группы;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-ing</i>.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (глагол turn);</i></li> <li>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на -ing, -ed);</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: восклицательные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, when, where, why</i>;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наречия времени;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее</li> </ul>
--	--	---



		<p>употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;</i></li> <li>- <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи.</i></li> </ul>
2.	<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</li> <li>- диалог этикетного характера (взаимоотношения с соседями);</li> <li>- комбинированный диалог (о взаимоотношениях с братом, сестрой).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями (о жизни в космосе, по теме «Что такое хорошие соседи»);</li> <li>- брать и давать интервью (о жизни в космосе).</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание соседей);</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/(тексты «10 Downing Street», «In Danger»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Russian Village of Shuvalovka»);</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о себе и своей семье).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «The Pocket Money», «My Neighbourhood»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «Live in Space»);</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах,</li> </ul>

		<p>содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Live in Space», «10 Downing Street», «In Danger»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Live in Space», диалог мамы и дочери об отношениях в семье, письмо личного характера «My New House and Neighbourhood», «10 Downing Street», «The Russian Village of Shuvalovka», «In Danger»);</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог мамы и дочери об отношениях в семье).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (тексты: письмо личного характера «My New House and Neighbourhood», «10 Downing Street»).</i></li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (листочка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации, статья об известном здании в России, о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом; о проблеме разрушения среды обитания животных и растений).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «Live in Space», «In Danger»);</i></li> <li>- <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о поездке к другу по переписке);</i></li> <li>- <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (о хороших соседях);</i></li> <li>- <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (плакат о среде обитания различных животных).</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p>
--	--	--

	<p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>- членить предложение на смысловые группы;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение недовольства и раздражения).</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ence, -ity, -ness</i>.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (take);</i></p> <p>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предлоги места.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></p>
--	--

		- <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.</i>
3.	Окружающий мир	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</li> <li>- диалог-расспрос (о предрассудках и привидениях);</li> <li>- комбинированный диалог (о странном сне; о сборе на благотворительные нужды).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями (о загадочных существах; о выражении своих чувств и эмоций через рисование).</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать картинку с опорой на ключевые слова/ план/ (мистические чудовища; описание произведений живописи).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Most Haunted Castle in Britain»);</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о том, что вы часто делали в детстве).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «My Dream», «Where to Go on Saturday Afternoon»);</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Sam's and Cathy's Childhood», «James's Story»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «The Ghostly Inn»);</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «In Search of Nessie and Other Mysterious Monsters», «The Horrible Dream», «The Ghostly Inn», «The Most Haunted Castle in Britain», «Painting Styles»);</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные</li> </ul>

	<p>тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «In Search of Nessie and Other Mysterious Monsters», «The Horrible Dream», «The Ghostly Inn», «The Most Haunted Castle in Britain», «Ghost Stories», «Painting Styles»);</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «The Horrible Dream»).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «Just an Illusion», «The Most Haunted Castle in Britain», «Painting Styles»).</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о встрече с загадочным существом; рассказ об ужасном, необычном дне или волнующем событии; об известном дворце/здании в России; об истории примет и предрассудков; описание картин заданных стилей).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (об удивительном происшествии в жизни).</i></p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- правильно писать изученные слова;</p> <p>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>- членить предложение на смысловые группы;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение удивления и озабоченности).</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные</p>
--	--

		<p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (сложные прилагательные);</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (come);</i></li> <li>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, must</i>).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.</i></li> </ul>
4.	<p><b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</li> <li>- комбинированный диалог (об устранении неполадок с компьютером, о школьном вебсайте);</li> <li>- диалог-расспрос (о телепередаче «Шоу Гаджетов»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог-обмен мнениями (о роботах, о любимых и полезных вебсайтах).</i></li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с</li> </ul>

		<p>опорой на текст, вопросы (об электронных отходах).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (о любимой телепрограмме);</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (о телепередаче «Шоу Гаджетов»; об отходах);</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о планах на выходные, о планах на будущее);</li> <li>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) (об электронных отходах).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Computers and the Internet», «The School Magazine»);</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Jane's Plans for the Weekend and the Future»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (диалог об устранении неполадок с компьютером, тексты «Living in Wired World», «The Gadget Show on five»);</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Where are the Robots», диалог об устранении неполадок с компьютером, «Living in Wired World», «The Gadget Show on five», «Robot Technology», «E-waste...why so much junk»);</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об устранении неполадок с компьютером, текст «Robot Technology»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «Where are the Robots», «E-waste...why so much junk»).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на</li> </ul>
--	--	--

		<p>образец/план (короткая статья о любимой телепрограмме; заметка о российской компании, производящей робототехнику).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Where are the Robots» «E-waste... why so much junk»);</i></li> <li>- <i>писать эссе-мнение (об использовании технологии в современном обществе).</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>- членить предложение на смысловые группы;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства).</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> <li>- имена существительные при помощи суффиксов <i>-sion/-tion, -ment, -ing</i>;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее</i></li> </ul>
--	--	---



		<p><i>распространенные фразовые глаголы (break);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзным словом when;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that.</i></li> </ul>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Свободное время.</b>  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</i></li> <li>- <i>диалог-расспрос (о вкусах и предпочтениях);</i></li> <li>- <i>комбинированный диалог (о любимом певце или группе, об искусстве);</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог-обмен мнениями (о музыкальных вкусах, о прочитанной книге);</i></li> <li>- <i>брать и давать интервью (интервью художника).</i></li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимых фильмах);</i></li> <li>- <i>давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей (описание друга);</i></li> <li>- <i>передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст (текст «This Can't Be Art or Can It?»).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Merchant of Venice»);</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Merchant of Venice»);</i></li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об индийских фильмах);</i></li> </ul>

		<p>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма о видах искусства).</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Your Favourite Types of Music», «The Merchant of Venice»);</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Your Favourite Kinds of Films»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Merchant of Venice»);</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Merchant of Venice»);</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «This Can't Be Art or Can It?», «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Tretyakov Gallery», «The Merchant of Venice»);</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты «The Tretyakov Gallery», «The Merchant of Venice»).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (о пользе искусства, о современных певцах и актёрах, о фильме, об одном из художественных музеев России).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Merchant of Venice»);</li> <li>- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (отзыв о прочитанной книге);</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (об одном из художественных музеев России);</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной</li> </ul>
--	--	---

деятельности (об известном русском писателе).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (run);*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в

		<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;</i></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.</i></p>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <p>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</p> <p>- диалог-расспрос (об инциденте на улице);</p> <p>- комбинированный диалог («Как пройти к ресторану?»; «В городе»).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>вести диалог-обмен мнениями (об известных архитектурных памятниках России: Кремль в Москве; разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе);</i></p> <p>- <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы «Как пройти?»).</i></p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <p>- строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики (об известном памятнике культуры в России).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «The Moscow Kremlin», «Green Transport»);</i></p> <p>- <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному ((тексты «Lending a Helping Hand», «Welcome to Sydney, Australia...», «Green Transport»);</i></p> <p>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтерской работе, об обращении в общественные заведения).</i></p> <p><b>Аудирование</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «The Holiday», «The Incident»);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «The</p>

Incident»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «Lending a Helping Hand»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты: диалог «Как пройти?», «Green Transport»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Lending a Helping Hand», диалог «Как пройти?», «Welcome to Sydney, Australia...», «The Moscow Kremlin», «Green Transport»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты: диалог «Как пройти?», «The Moscow Kremlin»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (диалог «Как пройти?»).

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об известном памятнике культуры в России; об истории московского Кремля).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о волонтерской работе; о впечатлениях от поездки, экскурсии);

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

		<p>- членить предложение на смысловые группы;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>- имена существительные при помощи суффиксов <i>-ment, -ity, -ness, -ship</i></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (check);</i></p> <p>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</i></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>.</i></p>
--	--	---

7.	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - комбинированный диалог (телефонный разговор со службой экстренной помощи, с пожарной службой, о здоровых привычках, о записи на курсы первой медицинской помощи, о сложных жизненных ситуациях);  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - вести диалог-обмен мнениями (о самообороне).  <b>Говорение. Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план/вопросы (тексты «Fears and Phobias», «Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals»);  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «In an Emergency, Call 999», «Protect Yourself»);  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному («Protect Yourself»);  <b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Violent Sports»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Rescue Centres», «Violent Sports»);  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  <b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «In an Emergency, Call 999», «Protect Yourself»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Fears and Phobias», «In an Emergency, Call 999», «The Emergency Call» «Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals», «Protect Yourself»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (текст</p>
----	--	---

		<p>«Fears and Phobias», «The Emergency Call», «Do you Have Healthy Habits?», «Beware! The USA's Dangerous Wild Animals», «The Telephone of Trust», «Protect Yourself»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (текст-диалог «The Emergency Call»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «Fears and Phobias», «Protect Yourself»).</i></li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об одном из диких животных, обитающих в России).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Fears and Phobias», «Beware! The USA's Dangerous Wild Animals», «Protect Yourself»);</i></li> <li>- <i>писать эссе-мнение (о жестоких видах спорта).</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> </ul>
--	--	--



		<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (keep);</i></li> <li>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на en-, -en);</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом unless;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>
8.	<p><b>Спорт.</b> Виды спорта</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</i></li> <li>- <i>диалог-расспрос (о травмах, об экстремальных видах спорта);</i></li> <li>- <i>комбинированный диалог (о походе, о поездке в Антарктиду).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>брать и давать интервью (о несчастном случае, о героях спорта).</i></li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»).</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «Irina Slutskaya»);</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (текст «The Challenge of</i></li> </ul>

*Antarctica»);*

*- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств);*

*- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы об энергосбережении).*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Talking about Risks»).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным

спортом, «The Challenge of Antarctica»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным спортом, «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «The Challenge of Antarctica»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Never Give Up», диалог о занятиях экстремальным спортом, «Are you Lost in the Jungle?», Helen Keller», «Irina Slutskaya», «The Challenge of Antarctica»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «Extreme Sports», текст «Irina Slutskaya»).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «The Challenge of Antarctica»).*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) (для приёма на работу/в группу волонтеров);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об испытаниях судьбы; о правилах выживания в пустыне; о жизни известного человека, героя, кумира).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования*

		<p><i>в собственных устных высказываниях (тексты «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «The Challenge of Antarctica»);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о несчастном случае);</i></li> <li>- <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (информация об Антарктике);</i></li> <li>- <i>писать письмо-заявление (о приёме на работу).</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>правильно писать изученные слова;</i></li> <li>- <i>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</i></li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</i></li> <li>- <i>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</i></li> <li>- <i>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</i></li> <li>- <i>членить предложение на смысловые группы;</i></li> <li>- <i>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>- <i>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</i></li> <li>- <i>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (carry);</i></li> <li>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по</i></li> </ul>
--	--	--

		<p><i>аффиксам;</i></p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос);</p> <p>- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные.</p>
--	--	--

### **Список контрольных работ:**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 9-12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 13-16).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 17-21).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 22-25).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 30-33).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 34-37).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 38-41).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Спорт. Виды спорта.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 42-45).

#### **Перечень контроля монологической, диалогической, письменной речи:**

1. Контроль говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники» (монологическая речь) модуль 1.

2. Контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера) модуль 2.

3. Контроль умения говорения по теме «Окружающий мир» (диалогическая речь) модуль 3.

4. Защита проекта (буклет об одном из российских городов) модуль 6.

5. Контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта» (диалогическая речь) модуль 8.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	12
2	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	13
3	<b>Окружающий мир</b>	12
4	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение	12
5	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	12
6	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности	13
7	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	12
8	<b>Спорт.</b> Виды спорта	12
	<b>Повторение</b>	4

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класса

*Образец таблицы*

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

39

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>									
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи (12 часов).									
1.	1.	Праздники (стр. 10-11)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа).	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о праздниках (ролевая игра) упр. 8. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного (текст «Let`s Party») упр. 5. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться:	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение вы-	Формирование мотивации к обучению, познанию; формирование коммуниктивной компетентности в общении и сотруд-

				<p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение (текст «Let`s Party») упр. 1-4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание одного из национальных праздников в России (по плану) упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> праздники и празднования: упр. 6, 7; синонимы, антонимы: упр. 4.</p>	<p><i>брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i></p>	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	высказывания в устной и письменной формах	ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ничестве со сверстниками
2.	2.	Приметы и предсудки (стр. 12-13)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (о приметах и предрассудках в семье в России) упр. 5, 10, 11.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание с переносом на личный опыт (о приметах и предрассудках) упр. 3.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текстов и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «Superstitions») упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации (восклицательные предложения); членить предложение на смысловые	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	Развивать умение слушать и вступать в диалог	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры



				<p>(обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 7; микродиалоги этикетного характера: упр. 9. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в восклицательных предложениях: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> приметы и предрассудки: упр. 1, 2; выражения озабоченности и беспокойности, утешения и ободрения: упр. 5, 6.</p>	<p>группы; произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>				
3-4	3-4	Настоящие времена (стр. 14-15)	Урок рефлексии (практикум).	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-распрос об образе жизни, об опыте участия в праздниках: упр. 4, 5, 8; диалог-обмен мнениями о школьных новостях: упр. 12. <u>Говорение</u></p>	<p>Выпускник научится: вести диалог-распрос, читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочета-</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; выделять и формулировать то, что усвоено</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира;</p>

				<p><u>(монологическая речь):</u> высказывание на основе диалога: упр. 5 (b).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1, текст-письмо личного характера: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.</p>	<p>таемости; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений (восклицательные); распознавать и употреблять в речи наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:</i> <i>Present Perfect Continuous</i></p>	<p>и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>ческими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в паре</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
5.	5.	Особые торжествен	Урок рефлексии (ком-	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> описание праздника: упр. 5 (б) <u>Аудирование:</u></p>	<p>Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы в рамках</p>	<p>Определять последовательность промежуточных це-</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответ-</p>	<p>Формирование уважительного отношения к</p>

		ные случаи (стр. 16-17)	бинированный).	с пониманием основного содержания (текст «The Party») упр. 3 (а). <u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Sweet 16») упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> особые случаи, торжества, праздники: упр. 1, 2, 3 (b), 5 (a); идиомы с <i>sake</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> определительные придаточные предложения (обобщение) упр. 6-9.	освоенной тематики; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, when, where, why</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами <i>who, which, that</i></i>	лей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий	высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	ствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	культуре, традициям народов мира и России
6.	6.	Статья в газету (стр. 18-19)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложных	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конеч-	Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматиче-	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям

				<p>невербальным опорам: (текст «Hogmanau») упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение: (текст «Hogmanau») упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья с описанием празднования торжественного события: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> средства выразительности при описании (прилагательные и наречия описательного значения) упр. 4-6.</p>	<p>аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i></p>	<p>ного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>прогнозировать содержание текста по картинке/ключевым словам</p>	<p>ческими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
7.	7.	Словообразование: прилагательные и причастия. Фразовый глагол turn	<p>Урок общеметодической направленности (урок совершенствования).</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями о школьном празднике: упр. 5 (b).</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе прочитанного (текст «Is it funny or not?») упр. 1 (b); монолог-описание праздника в России: упр. 5 (a).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст</p>	<p>Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса <i>-ing</i>; распознавать и упо-</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; анализировать с целью выделения признаков (существе-</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогиче-</p>	<p>Знание культуры своего народа, своего края</p>

		(стр. 20).		<p>«Is it funny or not?») упр. 1 (b).  <u>Лексическая сторона речи:</u>  прилагательные и причастия на -ed/ing: упр. 1 (a); дифференциация лексических значений слов:  <i>habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity:</i>  упр. 2;  фразовый глагол <i>turn</i>: упр.3.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4;  времена глаголов (практика использования) упр. 5 (a)</p>	<p>треблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.  Выпускник получит возможность научиться:  <i>вести диалог-обмен мнениями; комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (turn); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на -ing, -ed); распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) и употреблять их в речи</i></p>	<p>после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>ных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>ской формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в паре</p>	
8.	8.	Этнические	Урок реф-	<p><u>Говорение</u>  (монологическая речь):</p>	<p>Выпускник научится:  передавать основное со-</p>	<p>Планировать пути</p>	<p>Искать и выделять</p>	<p>Владеть устной и</p>	<p>Формирование ува-</p>

		праздники, фестивали (стр. 21)	лекции (комбинированный)	сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) (текст « <i>Pow-Wow The Cathering Of Nations</i> ») упр. 3. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: (текст « <i>Pow-Wow The Cathering Of Nations</i> ») упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> этнические праздники/фестивали: упр. 1, 2 (b)	держание прочитанного текста с опорой на план; читать и находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы письменного сообщения.</i>	достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	жизненно-го отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
9.	9.	Татьянин день (стр. 3)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного (текст «Татьянин день»); <u>Чтение:</u>	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться:	Составлять план и последовательность действий; развивать	Искать и выделять необходимую информацию; применять	Владеть устной и письменной формами речи в соответ-	Воспитание российской гражданской идентичности:

			рованный)	изучающее чтение (текст «Гатьянин день»); <u>Письменная речь:</u> заметка для журнала: о другом российском празднике и его истории	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; составлять план/тезисы устного и письменного сообщения</i>	мотивы и интересы своей познавательной деятельности	методы информационного поиска.	ствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	любви и уважения к Отечеству
10.	10.	День памяти (стр. 22-23)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного: (текст «Remembrance Day»): упр. 7 (а); сообщение о праздновании Дня Победы: упр. 7 (b); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (текст «Remembrance Day»): упр. 8 <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение (текст «Remembrance Day»): упр. 3, 4, 5, 7 (а); <u>Лексическая сторона речи:</u> историческая память, поминовение: упр. 5;	Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и понимать основное содержание текста; находить нужную информацию; полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину

				распознавание лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр. 6					
11.	11.	Контроль умения говорения по теме «Национальные праздники» (монолог)	Урок развивающего контроля (устный опрос).	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): контроль умения говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники»	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа
12.	12.	Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна:	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 9-12	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа-	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля



		национальные праздники»				ци, формировать навыки самоконтроля и самооценки			
<b>Модуль 2. Моя семья.</b>									
Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения (13 часов).									
13.	1.	Жизнь. Образ жизни (стр. 26-27)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о жизни в космосе (ролевая игра): упр. 8 (а); диалог-обмен мнениями о жизни в космосе: упр. 8 (с).</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (текст «Live in Space»): упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста (текст «Live in Space»): упр. 8(б); листовка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравита-</p>	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы употреблять в речи новые лексические единицы по теме. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; делать крат-	«Принимать и сохранять учебную цель и задачи (целеполагание – постановка учебной цели и задачи» [б], развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

				<p>ции на основе прочитанного (текст «Live in Space»): упр. 9.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому:  упр. 1, 2, 6, 7</p>	<p><i>кие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>				
14.	2.	Отношения в семье (стр. 28-29)	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа).</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u>  комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7.  <u>Аудирование</u>  аудиосопровождение текста и заданий: упр.4;  <u>аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации (текст «The Pocket Money»): упр. 10.  <u>Чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6.  <u>Фонетическая сторона речи:</u>  интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2;  речевое взаимодействие (выражение неодобрения/</p>	<p>Выпускник научится:  вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выразительно читать вслух текст; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>

				<p>порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с house/home: упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12</p>	<p>предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи новые лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p>				
15-16.	3-4	Инфинитив, ing-форма (стр. 30-31)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>infinitive/-ing-forms</i>: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too – enough</i>: упр. 10</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи новые лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, ге-</i></p>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

					<i>рундия) без различения их функций и употреблять их в речи</i>				
17.	5.	Города и деревни. Соседи (стр. 32-33)	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> микромONOлоги о соседях (описание): упр. 4 (b).</p> <p><u>Аудирование</u> <u>аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации (текст «My Neighbourhood»): упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4(a).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Выпускник научится: вести диалог этикетного характера; давать краткую характеристику реальных людей; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи предлоги места.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; составлять</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологической, диалогической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения</p>

				предлоги места: упр. 3	<i>план/ тезисы устного или письменного сообщения; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</i>				
18-19.	6-7	Письмо личного характера (стр. 34-35)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3. Обсуждение порядка написания письма: упр. 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо личного характера: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> (электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5</p>	<p>Выпускник научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом; использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</i></p>	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию

20.	8.	Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовый глагол make (стр. 36)	Урок общедолгической направленности (урок совершенствование)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i>: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: существительные от прилагательных (<i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2; распознавание лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash</i>: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ence, -ity, -ness</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (make); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи</i></p>	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
21.	9.	«Даунинг»	Урок ре-	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p>	Выпускник научится: передавать основное со-	Составлять план и по-	Искать и выделять	Владеть устной и	Формирование ува-

		стрит, 10» (изучающее чтение) (стр. 37).	флексии (комбинированный).	высказывания на основе прочитанного (текст «10 Downing Street»): упр. 5. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4. <u>Письменная речь:</u> заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3.	держание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>	следовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	необходимую информацию; применять методы информационного поиска; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	жизненно-го отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
22.	10.	«Русская деревня Шува-лов-ка» (изучающее чтение)	Урок ре-флексии (комбинированный)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (текст «The Russian Village of Shuvalovka») <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях (текст «The Russian Village	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России

		(стр. 4)		of Shuvalovka»).				английско-го языка	
23.	11.	Животные в опасности (стр. 38-39)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Письменная речь:</u> короткая заметка о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; плакат о средах обитания животных в нашей стране: упр. 7; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2</p>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
24.	12.	Кон-	Урок	<u>Письменная речь:</u>	Выпускник научится:	Планиро-	Осуществ-	Осуществ-	Формиро-



		троль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера)	развивающего контроля (письменная работа)	контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера)	применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	вать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	лять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	лять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	вание навыков самоанализа и самоконтроля
25.	13.	Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 13-16.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 3. Окружающий мир (12 часов)</b>									

26.	1.	Загадочные существа (стр. 42-43)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (о загадочных существах) – высказывания на основе прочитанного: упр. 7.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b;</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1b.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> загадочные существа, чудовища: упр. 1b, 5, 6</p>	<p>Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i></p>	<p>Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
27.	2.	Сны и кошмары (стр.	Урок открытия нового	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по заданной ситуации:</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основ-</p>	<p>Планировать пути достижения целей; вы-</p>	<p>Осуществлять осознанное построение</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в</p>	<p>Формирование коммуникативной</p>

		44-45)	знания (урок смешанного типа)	<p>упр. 10. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; <i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенствования интонации. <u>Лексическая сторона речи:</u> сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11.</p>	<p>ное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>бирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
--	--	--------	-------------------------------	--	--	---	---	---	--

					<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>				
28-29.	3-4	Прошедшие времена (стр. 46-47)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1; изучающее чтение: упр. 9.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9; <i>used to/would</i>: упр. 6, 7</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; распознавать и употреблять в</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

					<i>речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect; распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</i>				
30.	5.	Оптические иллюзии (стр. 48-49)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8;</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6;</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2а, b; текст-описание картины: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>must/can't/maу</i> при выраже-</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; описывать картинку с опорой на план; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can, could, must</i> ). Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

				нии предположений: упр. 4	<i>догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>				
31.	6.	Рассказ о событии в прошлом (стр. 50-51)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> рассказы: упр. 1, 7, 8</p>	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; развитие такого качества, как креативность
32.	7.	Словообразование: слож-	Урок общеметодологиче-	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексиче-	Выбирать действия в соответствии с поставленной	Анализировать с целью выделения признаков	Осознанно использовать речевые средства в со-	Формирование ответственного отношения к

		ные прилагательные. Фразовый глагол come (стр. 52).	ской направленности (урок совершенствование).	словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; <i>phrasal verbs (come)</i> : упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion witness/spectator/investigator same/similar/alike</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	ческой сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>употреблять в речи изученные синонимы; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (come); употреблять в речи изученные синонимы; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect</i>	задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	(существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	ответствии с задачами и условиями коммуникации	учнию, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
33.	8.	Самый знаменитый английский замок с привиде-	Урок рефлексии (ролевая игра).	<u>Говорение</u> ( <i>монологическая речь</i> ): высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; правильно писать изученные слова; оперировать в процессе устного и пись-	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и по-	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны

		ниями (стр. 53)		поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> сочинение ( <i>project</i> ) об известном дворце/здании в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> замки с привидениями	менного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>	знавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	нормами английского языка	
34.	9.	Рассказы о привидениях» (изучающее чтение) (стр. 5)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	Выпускник научится: вести диалог-расспрос; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям своей страны
35.	10.	Стили в живописи (стр. 54–55)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному): упр. 11. <u>Говорение</u>	Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование уважительного отношения к мнению другого



			ный)	<p><u>(монологическая речь):</u> монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8;</p> <p><i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7</p>	<p>тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p>	<p>интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>условиями коммуникации</p>	<p>человека, к культуре и традициям страны изучаемого языка и своей страны</p>
36.	11.	Контроль	Урок развивающе-	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> контроль умения говорения</p>	<p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и</p>	<p>Планировать, контролировать-</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Осуществлять самоконтроль,</p>	<p>Формирование навыков</p>

		ния гово- рения по те- ме «Окру- жаю- щий мир» (диа- лог)	го кон- троля (уст- ный опрос)	по теме «Окружающий мир»	навыки в конкретной де- ятельности	вать и оце- нивать учебные действия в соответ- ствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализа- ции	эффектив- ных спосо- бов реше- ния задач в зависимо- сти от кон- кретных условий	коррекцию, оценивать своей ре- зультат	самоана- лиза и са- контроля
37.	12.	Кон- троль- ная работа № 3 по те- ме «Окру- жаю- щий мир»	Урок разви- вающе- го кон- троля (пись- менная работа)	Контрольные задания стр. 17-21	Выпускник научится: применять приобретён- ные знания, умения и навыки в конкретной де- ятельности	Планиро- вать, кон- тролировать и оценивать учебные действия в соответ- ствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализа- ции	Осущест- влять выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов реше- ния задач в зависимо- сти от кон- кретных условий	Осущест- влять само- контроль, коррекцию, оценивать своей ре- зультат	Формиро- вание навыков самоана- лиза и са- контроля

#### Модуль 4. Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение (12 часов).

38.	1.	Со- вре- мен- ные тех- ноло- гии (стр.	Урок откры- тия но- вого знания (урок сме- шанно-	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-обмен мнениями по заданной ситуации (на ос- нове прочитанного): упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержа- ния текста: упр. 1, 2;	Выпускник научится: читать и полностью по- нимать текст; употреб- лять в устной и письмен- ной речи изученные лек- сические единицы; со- блюдать нормы лексиче- ской сочетаемости.	Опреде- лять цели своего обучения, ставить и формули- ровать для себя новые	Самостоя- тельно вы- делять и формулиро- вать позна- вательную цель; осу- ществлять	Развивать умение вы- ражать свои мысли в соответ- ствии с за- дачами и условиями	Формиро- вание коммуни- кативной компе- тентности в общении и сотру-
-----	----	---	--	---	---	--	--	---	---

		58-59)	го типа)	изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> современные технологии: упр. 5, 6, 7	Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста</i>	задачи в учёбе и познавательной деятельности	осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	коммуникации	ничестве со сверстниками
39.	2.	Проблемы с компьютером (стр. 60-61)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5б. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложений выражающих сомнение,	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

				<p>замешательство: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерные технологии, проблемы с РС: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства)</i></p>				
40-41.	3-4	Способы выражения будущего времени (стр.	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6. <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием содержания</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали-</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); вы-</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями комму-</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

		62-63)		<p>текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7, 8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10</p>	<p>предложения с союзным словом <i>when</i>; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that.</i></p>	<p>зации;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>бирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>никации</p>	
42.	5.	Интернет (стр. 64-65)	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; со-</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтакси-</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>

				<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3а, в. <u>Лексическая сторона речи:</u> Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9</p>	<p>блюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></p>		<p>прочитанного текстов</p>	<p>ческими нормами английского языка</p>	<p>практики</p>
43-44.	6-7	Эссе-мнение (стр. 66-67)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8; <i>Study Skills</i>: структура абзацев. <u>Лексическая сторона речи:</u> подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i>, связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать эссе-мнение; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i></p>	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию

45.	8.	Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break (стр. 68)	Урок общедолгической направленности (урок совершенствование)	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различие лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5</p>	<p>Выпускник научится: соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -sion/-tion, -ment, -ing); распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (break); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p>	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
46.	9.	Телепрограмма о новинках в мире высоко-	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4;</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание на основе прочитан-</p>	<p>Выпускник научится: вести диалог-расспрос; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы ре-	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими	Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и

		ких технологий (стр. 69)		ного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>	шения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	речевого высказывания в устной и письменной формах	и синтаксическими нормами английского языка	своей страны
47.	10.	Робототехника в России (изучающее чтение) (стр. 6)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (обсуждение текста с переносом на личный опыт). <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о робототехнике в России. <u>Письменная речь:</u> заметка о российской компании, производящей робототехнику	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшой текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к мнению другого человека
48.	11.	Электронный	Урок рефлексии	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о личном опыте	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного	Планировать пути достижения	Искать и выделять необходи-	Владеть устной формой ре-	Формирование основ экологиче-



		мусор и экология (стр. 70-71)	сии (комбинированный)	на основе текста диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> электронный мусор и экология: упр. 5	текста с опорой на текст, вопросы; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной речи. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма); комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>	ния целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	мую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	чи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	гической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
49.	12.	Контрольная работа № 4 по теме	Урок развивающего контроля (письменная)	Контрольные задания стр. 22-25.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		«Средства массовой информации: Интернет, телевидение»	работа)			соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	зависимости от конкретных условий		
--	--	---	---------	--	--	---	-----------------------------------	--	--

**Модуль 5. Свободное время.**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) (12 часов)

74	50.	1.	Виды и профессии искусства (стр. 74-75)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8b;</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 8a; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовкам и</p>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной и письменной речи; соблюдать	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава-	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны
----	-----	----	---	--	---	---	--	--	---	--

				<p>иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глаголов (практика использования): упр. 7</p>	<p>нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения</i></p>	<p>тельной деятельности</p>		<p>коммуникации</p>	
51.	2.	Стили музыки (стр. 76-77)	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; мини-диалог – обмен мнениями: упр. 1; мини-диалог – расспрос: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8.</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитан-</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре</p>

				<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5. <u>Фонетическая сторона речи:</u> отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (<i>Emphatic stress</i>): упр. 9; <i>Study Skills</i>: логическое ударение. <u>Лексическая сторона речи:</u> стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; распознавание лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></p>		ного текстов	нормами английского языка	
52-53.	3-4	Степени сравнений	Урок рефлексии	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание (описание друга): упр. 6.</p>	<p>Выпускник научится: давать краткую характеристику реальным людям; читать и полностью по-</p>	Выбирать действия в соответствии с	Анализировать с целью выделения	Осознанно использовать речевые сред-	Готовность и способность обучающихся

		прилагательных и наречий (стр. 78-79)	(практикум)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1.</p> <p><u>Письменная речь:</u> викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7</p>	<p>нимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as</i></p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>ства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>к саморазвитию и самообразованию</p>
54.	5.	Фильмы (стр. 80-81)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием содержания</p>	<p>Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходи-</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологи-</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>

				<p>ния: упр. 9а.  <u>Чтение:</u>          прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а.  <u>Письменная речь:</u>          краткий письменный пересказ текста: упр. 5; описание фильма: упр. 11.  <u>Лексическая сторона речи:</u>          кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          (Would) prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7</p>	<p>письменные высказывания с опорой на образец; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</i></p>		<p>мую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>ческой и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	
55-56.	6-7	Отзыв на книгу, фильм (стр. 82-83)	Урок рефлексии (практикум).	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u>          диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b;  <u>Чтение:</u>          ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – от</p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания,</p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освещение художественного наследия народов России и</p>

				<p>зыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6</p>	<p>диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i></p>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>высказывания в письменной форме</p>	<p>владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
57.	8.	Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол run (стр. 84)	<p>Урок общеметодологической направленности (урок совершенствование)</p>	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: глаголы с приставками: <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i>: упр. 1; <i>phrasal verbs (run)</i>: упр. 3; распознавание лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i>: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent</i></p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (run); распознавать</i></p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

				<i>prepositions</i> ): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	<i>принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>				
58.	9.	Уильям Шекспир (стр. 85)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1b. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение ( <i>project</i> ) об известном русском писателе (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> драматургия Шекспира: упр. 3	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>	Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
59.	10.	Третьяковская галерея (стр. 7)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее. <u>Письменная речь:</u> сочинение ( <i>project</i> ) об одном из художественных музеев России	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: <i>составлять план/тезисы письменного сообщения</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа



60.	11.	У. Шекспир «Веницианский купец» (стр. 86-87)	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (<i>project</i>) о жизни и творчестве У. Шекспира: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> упр. 1, 2</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Выпускник получит</p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
-----	-----	--	-----------------------------------	--	---	---	---	--	--

					возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>				
61.	12.	Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 30-33	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности (13 часов).									

62.	1.	Люди в городе (стр. 90-91)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b. аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a, 4, 5, 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глаголов (практика использова-</p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтерской работе); комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; писать электронное письмо</i></p>	<p>Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
-----	----	----------------------------	--	---	--	--	---	--	---

				ния): упр. 6	(e-mail) зарубежному другу				
63.	2.	Карта города и дорожные знаки (стр. 92-93)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по карте города «Как пройти?»: упр. 3; комбинированный диалог по ситуации «Как пройти к ресторану?» (ролевая игра): упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7</p>	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексиче-	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре

					ские единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы); восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i>				
64-65.	3-4	Страда-тельный залог (стр. 94-95)	Урок ре-флексии (практикум)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> памятники архитектуры в опасности: упр. 3.	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходи-	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7, местоимения с <i>-ever</i>: упр. 8</p>	<p>речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever</i></p>	<p>мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>для сравнения, классификации объектов</p>		
66.	5.	Услуги населению (стр. 96-97)	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос об инциденте (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i>: ролевая игра. <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания,</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог, диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише ре-</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>

				<p>с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>-self</i>: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратные местоимения (<i>Reflexive pronouns</i>): упр. 7</p>	<p>чевого этикета); соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i></p>			грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	
67-68.	6-7	Электронное письмо (стр. 98-99)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное пись-</i></p>	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения ре-	Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Развивать умение владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира

				прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5	<i>мо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i>	зультата			
69.	8.	Словообразование: существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол check (стр. 100)	Урок общеметодической направленности (урок совершенствование)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> презентация – описание памятника. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>phrasal verbs (check):</i> упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:</i> упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; страдательный залог (практика использования): упр. 5</p>	Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ment, -ity, -ness, -ship</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (check)</i>	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
70.	9.	Австралия. Сидней	Урок рефлексии (ком-	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3б, 5.</p>	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать	Планировать пути достижения целей; развивать	Искать и выделять необходимую информацию;	Владеть письменной формой речи в соответ-	Формирование уважительного отношения к



		(стр. 101)	бинированный)	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4</p>	изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов)</i>	мотивы и интересы своей познавательной деятельности	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	стории с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	культуре страны изучаемого языка и своей страны
71.	10.	Московский Кремль (стр. 8)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт: диалог-обмен мнениями (о Кремле в Москве).</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о московском Кремле.</p> <p><u>Письменная речь:</u> сочинение об истории московского Кремля</p>	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа

72.	11.	Экологически безопасные виды транспорта (стр. 102–103)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> транспорт и экология: упр. 1, 2, 3</p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Владеть устной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>
73.	12.	Защита проекта (буклет об одном	Урок развивающего контроля (устный)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности»</p>	<p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

		из рос- сий- ских горо- дов)	опрос)			соответ- ствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализа- ции	зависимости от конкрет- ных усло- вий		
74.	13.	Кон- троль- ная работа № 6 по теме «Стра- ны изуча- емого языка и род- ная стра- на»	Урок разви- вающе- го кон- троля (пись- менная работа)	Контрольные задания стр. 34-37.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельно- сти	Планиро- вать, кон- тролиро- вать и оценивать учебные действия в соответ- ствии с постав- ленной задачей и условиями ее реали- зации	Осущест- влять выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов реше- ния задач в зависимости от конкрет- ных усло- вий	Осущест- влять само- контроль, коррекцию, оценивать свой ре- зультат	Формиро- вание навыков самоана- лиза и са- мо- контроля
<b>Модуль 7. Здоровый образ жизни.</b>									
Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (12 часов)									
75.	1.	Эмо- цио- наль- ные состо- яния, стра- хи и фобии (стр.	Урок откры- тия нового знания (урок сме- шан- ного типа)	<u>Говорение</u> ( <i>монологическая речь</i> ): краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержа- ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах	Выпускник научится: передавать основное со- держание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полно- стью понимать текст; со- блюдать существующие в английском языке нормы	Опреде- лять цели своего обучения, ставить и формули- ровать для себя новые задачи в учёбе и	Самостоя- тельно вы- делять и формулиро- вать позна- вательную цель; осущест- влять осо- знанное по-	Развивать умение вы- ражать свои мысли в соответ- ствии с за- дачами и условиями коммуни- кации	Формиро- вание от- ветствен- ного от- ношения к учению, готовности и способ- ности обу- чающихся

		106-107)		и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9. письменное краткое изложение содержания текста: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8	лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; употреблять в речи синонимы адекватно ситуации общения</i>	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	строение речевого высказывания в устной и письменной формах		к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
76.	2.	Службы экстренной помощи (стр. 108-109)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Говорение (диалогическая речь): ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9. <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b. <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b; аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение:</u>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенно-	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование цен-

				<p>ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а;  ознакомительное чтение: упр. 2а;  прогнозирование содержания текста;  поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6.  <u>Фонетическая сторона речи:</u>  логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  служба экстренной помощи: упр. 1, 2;  речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6;  (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>стей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  Выпускник получит возможность научиться:  <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i></p>				ности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
77-78.	3-4	Придаточные предложения условно-	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u>  диалог с использованием Conditionals: упр. 7.  <u>Чтение:</u>  изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а.  <u>Письменная речь:</u></p>	<p>Выпускник научится:  вести комбинированный диалог; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school</i></p>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа-	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несуществен-	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условия-	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

		вия (стр. 110-111)		предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12. <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения условия (Conditionals: Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10	<i>party</i> ) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i> ). Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать сложно-подчиненные предложения с придаточными условия с союзом unless; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i>	ции; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	ных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	ми коммуникации	
79.	5.	Здоровые привычки (стр. 112-113).	Урок рефлексии (комбинированный).	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5. <u>Грамматическая сторона</u>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i> ). Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи модальные</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

				<u>речи:</u> модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	<i>глаголы need, shall, might, would</i>			английско-го языка	
80-81	6-7	Эссе-мнение (стр. 114-115)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о структуре opinion essay: упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> эссе-мнение о жестоких видах спорта (по плану): упр. 8, 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; писать эссе-мнение; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i>	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
82.	8.	Словообразование:	Урок общеметодоло-	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – минитексты с активной лексикой: упр. 2;	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст. Выпускник получит	Выделять и формулировать то, что	Анализировать с целью выделения	Осознанно использовать речевые сред-	Формирование ответственного от-

		глаголы от существительных/прилагательных. Фразовый глагол keep (стр. 116)	гической направленно-сти (урок со-вершен-ствование)	изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (keep): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (keep); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на en-, -en)</i>	усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	ства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
83.	9.	Опасные дикие животные США) (стр. 117)	Урок ре-флексии (комбинированный)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказы-	Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной дея-	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе	Владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивиду-



				<p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4</p>	<p>ния с опорой на образец/план.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	<p>тельности</p>	<p>с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>ального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>
84.	10.	Решение проблем: телефон доверия (изучающее чтение) (стр. 9)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт: комбинированный диалог – ролевая игра (о сложных жизненных ситуациях).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
85 5.	11.	Защита себя сам (стр.	Урок рефлексии	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного с переносом на</p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную</p>	<p>Составлять план и последователь-</p>	<p>Осуществлять осознанное построение</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведе-</p>

		118-119)	(комбинированный)	<p>личный опыт (о самообороне): упр. 2.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6.</p> <p>выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б, 4, 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5</p>	<p>информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	ность действий	речевого высказывания в устной и письменной формах	в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ния в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
86.	12.	Контрольная работа № 7 по теме	Урок развивающего контроля (пись-	Контрольные задания стр. 38-41.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		«Здоровый образ жизни»	менная работа)			соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	зависимости от конкретных условий		
<b>Модуль 8. Спорт.</b>									
Виды спорта (12 часов).									
87.	1.	Сила духа (стр. 122-123)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> сила духа, самопреодоле-</p>	Выпускник научится: вести диалог-расспрос (о травмах); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания (об испытаниях судьбы); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью (о несчастном случае); знать различия между яв-</i>	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				ние: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7	лениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения				
88.	2.	Идти на риск (стр. 124-125)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение: упр. 7, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использо-</p>	Выпускник научится: вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; ис-	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование добродетельного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

				вания новой лексики в предложениях: упр. 10	пользовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). Выпускник получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации				
89-90.	3-4	Косвенная речь (стр. 126-127)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенная речь ( <i>Reported speech</i> ): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/every/no</i> : упр. 8	Выпускник научится: правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи местоимения:	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию

					неопределенные и их производные. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (о несчастном случае)</i>	завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок			
91.	5.	Пра-вила выжи-вания (стр. 128-129)	Урок ре-флек-сии (ком-бини-рованный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (о походе): упр. 6.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills</i>: презентация устного сообщения.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о походе); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»); читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о правилах выживания в пустыне); адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (разделительный вопрос); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи различ-	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической, монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами англий-	Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

				<p>переносом на личный опыт: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8</p>	<p>ные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях («Are you Lost in the Jungle?»)</i></p>			ского языка	
92.	6.	Письмо-заявление (стр. 130-131)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> структура и порядок написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6; заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> заявления (о приеме на работу, в клуб и т. д.):</p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать письмо-заявление</i></p>	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Развивать умение владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование личностного и жизненного самоопределения

				упр. 1, 3, 5	(о приёме на работу)				
93.	7.	Словообразование. Фразовый глагол carry (стр. 132)	Урок общеметодологической направленности (урок совершенствование)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о необычном дельфине/ черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>phrasal verb (carry)</i>: упр. 3; словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/property, lose/miss etc.</i>: упр. 1.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Выпускник получит возможность научиться: <i>употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (carry); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
94.	8.	Хелен Келлер (изучающее чтение) (стр. 133)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5.</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной под-</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютер-</p>	<p>Владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>



				<p><u>Письменная речь:</u> письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (<i>project</i>) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> биография, органы чувств: упр. 1, 5</p>	<p>готовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств); делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p>		<p>ных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>нормами английского языка</p>	
95.	9.	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая (стр. 10)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта): интервью (ролевая игра). <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания о выдающихся спортсменах. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
96.	10.	Вызов Антарктиды (стр. 134–135)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7;</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о поездке в Антарктиду); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью ком-</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявле-</p>

				<p>выражение личного отношения к прочитанному: упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 2, 3, 4</p>	<p><i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма об энергосбережении); восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i></p>	<p>познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>нормами английского языка</p>	<p>ниях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>
97.	11.	Контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта» (диалог)	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта»</p>	<p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самооанализа и самоконтроля</p>

98	12.	Контрольная работа № 8 по теме «Спорт. Виды спорта»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 42-45	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Повторение (4 часа)									
99.	1.	Страны изучаемого языка и родная страна	Урок общеметодической направленности (урок совершенствование)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля
100	2.	Моя семья	Урок общеметодической	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Осуществлять самоконтроль, коррек-	Совершенствование навыков самоанализа и са-

			ской направленности (урок совершенствование)			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	решения задач в зависимости от конкретных условий	цию, оценивать свой результат	мо-контроля
101	3	Свободное время	Урок общеметодологической направленности (урок совершенствование)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля
102	4.	Здоровый образ жизни	Урок общеметодологической направленности (урок	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен-	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля

			совер- шен- ство- вание)			ной зада- чей и условиями ее реали- зации			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--

## Список литературы

1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
3. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 81 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
4. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; КОГООАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. 91 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
5. Полушкина, Г.Ф. Диагностический инструментарий оценки достижений планируемых результатов по предмету «Иностранный язык (английский)» в 7 классе: сборник материалов / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост. Е.А. Двинянинова, А.С. Корзунина; ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 71 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
6. Полушкина, Г.Ф. Учебные ситуации по формированию универсальных учебных действий учащихся с использованием интерактивной доски / Г.Ф. Полушкина // Образование в Кировской области. 2014. № 4 (32). С. 54-58.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.