

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
№62 им. А.Я.Опарина» города Кирова

Приложение к основной
общеобразовательной программе
(ООП ООО)

Рабочая программа
Элективного курса «Человек и общество»
8 класс
(Приложение к «Основной образовательной программе школы»)

Киров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: элективный курс позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение элективного курса включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ элективного курса «Человек и общество»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО элективного курса «Человек и общество» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается в 8 классе. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ элективного курса

8 КЛАСС

Теория государства и права. Понятие государства, признаки, теории возникновения, функции. Формы государства: формы правления, формы государственно-территориального устройства, формы политического режима.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Основы уголовного законодательства. Понятие преступления, состав преступления, виды. Наказание, его цели и виды. Возраст, с которого возможно уголовное наказание.

Основы административного права. Понятие, признаки административного проступка. Виды наказаний в административном праве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ элективного курса в 8 КЛАССЕ

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности	Дом. задание
1	Государство. Общество и государство. Роль государства в жизни общества. Теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная и т. д.).	1	Понятие и признаки общества. Соотношение понятий «общество» и «население». Общее и различное между обществом и государством. Задачи государства по управлению обществом. Причины многообразия теорий происхождения государства. Ирригационная, теологическая, патриархальная, договорная, экономическая, классовая теории происхождения государства. Анализ теорий.	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - характеризовать общество как целостную систему; - объяснять роль государства в жизни общества; - анализировать правовую информацию.	Кн.1 §2
2	Государство, его признаки и функции.	1	Понятие государства. Различные подходы к пониманию сущности государства. Признаки государства. Функции государства: внутренние и внешние.	Знать и понимать основные положения темы, понятия Уметь: - объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; - искать, анализировать, интерпретировать и использовать правовую информацию; - излагать и аргументировать собственные суждения о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.	Том 1 Беседа 8
3-5	<u>Формы государства.</u> Форма правления. Форма государственного устройства.	3	Понятие формы государства. Структура формы государства. Понятие формы правления. Виды форм правления. Юридические свойства монархии и республики. Понятие формы государственного устройства. Виды форм государственного устройства.	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - характеризовать различные подходы к пониманию сущности	Том 1 Беседа 8

	Государственный (политический) режим.		Признаки унитарного государства. Виды унитарных государств. Признаки федеративного государства. Понятие государственного (политического) режима. Виды политических режимов. Общая характеристика антидемократических режимов. Характеристика демократических режимов	государства; - различать признаки и функции государства; - искать, анализировать и использовать правовую информацию.	
6	Право. Понятие и признаки права, его отличия от правил поведения в первобытном обществе. <u>Происхождение права</u> (теологическая, историческая и др. теории происхождения права).	1	Понятие права. Признаки права. Классификация права. Отличия права от правил поведения в первобытном обществе. Причины многообразия теорий происхождения государства.	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - характеризовать право как элемент культуры общества; - анализировать, интерпретировать и использовать правовую информацию.	Кн.1 §1
7	Социальное назначение права. Понятие и виды социальных норм. <u>Место права в системе социального регулирования общества.</u> Право и мораль.	1	Ценность права. Понятие функций права. Функции права: регулятивная и охранительная. Роль права в жизни общества. Понятие социальной нормы. Виды и характеристика социальных норм. Общие признаки социальных норм. Место права в системе социального регулирования общества. Понятие этики. Взаимовлияние права и морали.	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; - анализировать правовую информацию; - осуществлять учебные исследования и проекты.	Кн.1 §2,3,4
8	<u>Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц.</u> <u>Эффективность права.</u>	1	Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Эффективность права.	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - различать и характеризовать функции права; - объяснять роль права в жизни	Кн.1 §4

				общества; - искать, анализировать, интерпретировать правовую информацию.	
9-10	<u>Формы (источники) права.</u> Норма права. Виды правовых норм. Система права. <u>Нормы и основные отрасли права в России.</u>	2	Понятие источника права. Юридическая характеристика основных источников права. Понятие нормы права. Признаки правовых норм. Структура правовой нормы. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Способы изложения нормы права в статьях закона. Виды правовых норм Понятие и признаки системы права. Структура системы права. Нормы и основные отрасли права в России. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - различать формы (источники) права; - анализировать, интерпретировать и использовать правовую информацию; - излагать и аргументировать собственные суждения о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.	Кн.1 §7
11	<u>Правомерное поведение.</u> <u>Юридический конфликт.</u> <u>Правонарушения.</u> Состав правонарушения. Виды правонарушений. <u>Юридическая ответственность.</u>	1	Понятие правомерного поведения. Классификации правомерного поведения. Юридический конфликт: понятие, признаки, способы разрешения. Понятие и признаки правонарушения. Причины правонарушений. Состав правонарушения: понятие и структура. Понятие вины. Формы вины. Виды правонарушений. Понятие и признаки преступления. Понятие и признаки проступка. Виды юридических проступков: дисциплинарный, административный, гражданско-правовой. Понятие и принципы юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Виды юридической ответственности.	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - характеризовать юридический конфликт; - различать и объяснять способы разрешения юридических конфликтов; - анализировать правовую информацию.	Кн.1 §8.9
12	Законность и её признаки. Значение законности в жизни общества. <u>Право и личность.</u> <u>Правосознание.</u> <u>Правовая культура.</u>	1	Понятие законности и её признаки. Принципы и гарантии законности. Значение законности в жизни общества. Правовое положение личности. Понятие правосознания. Структура правосознания. Влияние права на правосознание. Влияние правосознания на право. Понятие правовой культуры. Значение правовой культуры в жизни общества и государства. Деформация правовой культуры. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм.	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - объяснять значение законности в жизни общества; - анализировать, использовать правовую информацию; - излагать и аргументировать собственные суждения о	Кн.1 §7

				происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.	
13	<u>Международное право. Субъекты международного права. Принципы международного права. Международные документы о правах человека. Международные организации.</u>	1	Понятие международного права. Субъекты международного права. Принципы международного права. Международные документы о правах человека, их содержание. Международные организации: виды и функции их деятельности.	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - различать субъектов права; - приводить примеры общепризнанных принципов и норм международного права	Кн.1 §15
14	<u>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</u>	1	Понятие и принципы международного гуманитарного права. Формы международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - характеризовать сущность международного гуманитарного права; - различать полномочия международных органов защиты прав человека; - анализировать, правовую информацию; - анализировать тексты законодательных актов; - применять правила (нормы) отношений, направленные на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах).	Кн.1 §15
15-16	<u>Конституционное право. Основы конституционного права. Система конституционных прав и свобод в</u>	2	Основы конституционного права. Юридические свойства Конституции. Основные принципы конституционного устройства Российской Федерации. Понятие правового статуса человека и гражданина Российской Федерации. Понятие прав человека. Понятие прав гражданина. Классификация	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - анализировать правовую информацию; - анализировать тексты	Кн.1 §23-28

	<p><u>Российской Федерации.</u> Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. <u>Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.</u></p>		<p>конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за нарушение налогового законодательства.</p>	<p>законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.</p>	
17	<p><u>Гражданство Российской Федерации.</u></p>	1	<p>Понятие гражданства. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.</p>	<p>Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - характеризовать способы приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации; - различать субъектов права. - анализировать, интерпретировать правовую информацию; - анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.</p>	<p>Кн.1 §11-12</p>
18-19	<p>Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации</p>	2	<p>Система органов государственной власти в Российской Федерации. История института президентства в России. Правовой статус Президента РФ. Процедура импичмента. Полномочия Президента РФ.</p>	<p>Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - характеризовать принципы организации и деятельности органов государственной власти;</p>	<p>Том 1 Беседа9,10</p>

	Федерации.			- искать, анализировать, интерпретировать и использовать правовую информацию; - анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.	
20-21	Федеральное Собрание Российской Федерации.	2	Порядок формирования и деятельности Федерального Собрания Российской Федерации. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок деятельности палат Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия палат федерального Собрания Российской Федерации.	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - искать, анализировать, интерпретировать и использовать правовую информацию; - анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.	Том 1 Беседа 9
22-23	Правительство Российской Федерации.	2	Порядок формирования Правительства Российской Федерации. Состав Правительства Российской Федерации. Случаи отставки Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации.	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - искать, анализировать, интерпретировать и использовать правовую информацию; - анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.	Том 1 Беседа 10
24-25	Судебная власть в Российской Федерации.	2	Сущность судебной власти в Российской Федерации. Система судебной власти в Российской Федерации. Общефедеральные суды и суды субъектов Российской Федерации.	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - анализировать, интерпретировать и использовать правовую информацию; - анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;	Том 1 Беседа 11

				- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.	
26	<u>Правоохранительные органы, их виды и полномочия.</u>	1	Понятие правоохранительной деятельности. Органы, осуществляющие правоохранительную деятельность. Конституционный Суд Российской Федерации. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Министерство юстиции Российской Федерации.	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - различать полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; - искать, анализировать, интерпретировать и использовать правовую информацию; - анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; - излагать и аргументировать собственные суждения о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права. - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.	Том 1 Беседа 12
27	Местное самоуправление в Российской Федерации.	1	Понятие местного самоуправления в Российской Федерации. Принципы организации, органы и полномочия местного самоуправления в Российской Федерации.	Знать и понимать основные положения темы, понятия. Уметь: - искать, анализировать, интерпретировать и использовать правовую информацию; - анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; - излагать и аргументировать собственные суждения о	Том 1. беседа 13

				<p>происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в жизненных ситуациях, урегулированных правом. 	
28-29	<p>Уголовное право. <u>Понятие преступления и наказания.</u> Соучастие в преступлении. Виды преступлений.</p>	2	<p>Понятие преступления. Признаки преступления. Презумпция невиновности. Состав преступления. Категории преступлений. Понятие уголовного наказания. Понятие соучастия в преступлении. Виды соучастников. Характеристика Особенной части уголовного кодекса Российской Федерации. Преступления против личности. Преступления в сфере экономики. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против государственной власти. Воинские преступления. Преступления против мира и безопасности человечества</p>	<p>Знать и понимать основные положения темы, понятия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать состав преступления; - искать, анализировать правовую информацию; - излагать и аргументировать собственные суждения о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - анализировать тексты законодательных актов. 	Том 2 Беседа 1,2
30-31	<p>Наказание и его цели. Виды наказаний. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	2	<p>Особенности уголовного наказания. Цели уголовного наказания. Виды уголовных наказаний. Назначение наказания. Возраст уголовной ответственности. Уголовная ответственность подростков 14-15 лет. Особенности назначения уголовного наказания. Меры воспитательного воздействия</p>	<p>Знать и понимать основные положения темы, понятия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать правовую информацию; - излагать и аргументировать собственные суждения о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - анализировать тексты законодательных актов; - приводить примеры правоприменительной практики. 	Том 2 беседа 14
32-34	<p>Административное право. Административное правонарушение и его признаки. Виды</p>	3	<p>Понятие административного правонарушения и его признаки. Виды административных правонарушений, их характеристика. Основания административной ответственности. Юридические факты: события и действия. Административное наказание: понятие,</p>	<p>Знать и понимать основные положения темы, понятия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать правовую информацию; 	Том 2 Беседа 15-18

	административных правонарушений. <u>Основания административной ответственности.</u> Административное наказание: понятие, цели, виды.		цели, виды.	- анализировать тексты законодательных актов.	
--	--	--	-------------	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 6 класс/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.

Обществознание Поурочные разработки 6 класс Пособие для учителей Под редакцией Л.
Ф.Ивановой 2016г

Поздеев А.В., Биянова Е.Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 6 класс. –
М.: ВАКО, 2011. – 320 с. – (В помощь школьному учителю).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование.
Обществознание. 6-9 класс. Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение"
Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 6-9 класс, ООО "Физикон Лаб"

