

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №62 им. А.Я.Опарина» города Кирова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ с
УИОП № 62 им. А. Я. Опарина



В.И. Самоделкин

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А. Я. Опарина разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и стимулирования педагогических работников.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а

также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- прогнозирование развития ОУ, сравнение качества образовательных услуг школы с качеством образовательных услуг других школ города;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений развития школы.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:

- Педагогический совет;
- Совет школы;
- администрация;
- методические объединения;

4. Компетенции структурных элементов ВСОКО

4.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.2. Педагогический совет:

- 1) участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- 2) участвует в анализе результатов оценки качества образования, информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- 3) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- 4) изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- 5) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;

4.3. Совет школы:

- 1) содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- 2) содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- 3) осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- 4) принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей,

характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;

5) привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы школы;

6) контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

4.4. Администрация школы:

1) осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

2) организует прохождение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

3) организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

4) осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

5) осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;

6) обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

7) осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

8) устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся, в том числе в соответствии с ФГОС;

9) утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

10) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.6. Методические объединения:

1) участвуют в разработке методики оценки качества образования;

2) проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;

3) организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

- 4) разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- 5) организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- 6) осуществляют экспертизу образовательных программ;
- 7) содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

5.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

5.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур экспертной оценки качества образования.

5.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-х классов (ЕГЭ, ГВЭ);

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов;
- участие и результативность участия в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинг адаптации обучающихся 1-х классов в школе;
- мониторинг адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов при переходе на новую ступень обучения;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии ВШК.

5.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

5.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

6. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

6.1 Образовательные результаты:

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
Уровень учебных достижений	Уровень освоения государственных стандартов	Отношение числа успевающих обучающихся к общему числу аттестуемых обучающихся	%
		Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся	%
		Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по городу, региону, РФ (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля обучающихся, получивших на ГИА «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по городу (по каждому сдаваемому предмету)	%
	Результаты независимых тестирований (российские, региональные, муниципальные)	Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	%
Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах	Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%
		Доля числа призеров регионального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%
	Участие в творческих конкурсах [*] и	Доля числа участников конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся	%

	спортивных соревнованиях	Доля числа призеров конкурсов и соревнований от общего числа участников	%
	Проектная и исследовательская деятельность	Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся	%
		Доля учащихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся	%
Получение среднего (полного) общего образования	Охват средним (полным) общим образованием	Доля количества обучающихся, продолжающих обучение после 9 класса школы	%
	Уклонение от обучения	Доля числа обучающихся, уклоняющихся от обучения	%
	Повторное обучение	Доля числа обучающихся, оставленных на повторное обучение	%
	Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%
		Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем (полном) образовании особого образца	%
Отсев обучающихся	Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из школы	%	
Уровень сформированности метапредметных умений и навыков	Владение учащимися метапредметными умениями и навыками	Доля числа обучающихся, владеющих навыками анализировать содержание и структуру материала, от общего количества респондентов	%
		Доля числа обучающихся, владеющих навыками выделять главное в определениях, задачах, терминах, от общего количества респондентов	%
		Доля числа обучающихся, способных классифицировать изучаемые объекты, от общего количества респондентов	%
		Отношение количества обучающихся, владеющих навыками сравнивать познавательные объекты, от общего количества респондентов	%
Уровень	Социальная проба	Количество социальных партнеров	абс.

социализации	Социальная практика		число
		Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов	%
	Готовность к продолжению образования	Доля обучающихся, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы (по каждому типу – отдельно)	%
		Трудоустройство	Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников третьей ступени обучения
	Асоциальное поведение	Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет	%
		Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет	%
Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете		%	
Безопасность и здоровье	Уровень здоровья обучающихся	Отношение процента детей с патологиями при поступлении в школу, к проценту выпускников, имеющих патологии при выходе из школы	абс. число
		Доля учащихся, занимающихся в основной, подготовительной и специальной группах на физкультуре.	%
		Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%
	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	%

6.2. Условия образовательного процесса

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
Материально-	Информационное	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%

технические условия	обеспечение		
		Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	%
		Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	%
		Количество обучающихся на один компьютер	абс. число
	Количество мультимедийной техники	абс. число	
	Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	%
		Количество художественной литературы на одного ученика	абс. число
	Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%	%
Кадровое обеспечение	Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием	%
	Квалификация педагогов	Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории	%
		Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	
		Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	%
		Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы на уровне школы, города, республики)	
		Доля числа учителей, имеющих собственные публикации	
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных	

		конкурсах, грантах различных уровней	
Организация образовательного процесса	Углубленное изучение предметов	Доля числа классов с углубленным изучением предметов от общего количества классов на второй и третьей ступени обучения	%
	Профильное обучение	Доля числа профильных классов от общего количества классов на третьей ступени обучения	%
	Коррекционное		
	Обучение по индивидуальным учебным планам		
Эффективность использования ИКТ в учебном процессе	Готовность учителей к использованию ИКТ	Доля учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	%
	Использование ИКТ в преподавании различных предметов	Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе	%
Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся	Дополнительное образование школьников	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе	%
			%
			%
		Доля числа обучающихся, посещающих кружки в школе, от количества обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования	абс. число
		Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в школе, от количества обучающихся, посещающих спортивные секции в спортивных школах	абс. число
Управление образовательным учреждением	Нормативно-правовая документация	Наличие свидетельства об аккредитации	
		Ведение школьной документации в соответствии с требованиями	
	Привлечение общественности в управление ОУ	Наличие действующего Совета ОУ	
	Эффективность управления	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением	%

		образовательной системой, от общего количества опрошенных	
Реализация образовательных программ	Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	%

7. Портфолио учащегося.

7.1. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

7.2. В портфолио могут включаться как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном или бумажном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

7.3. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

8. Общественная экспертиза качества образования

8.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

8.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

8.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.