

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
№62 им. А.Я.Опарина» г.Кирова
(МБОУ СОШ с УИОП №62 им.А.Я.Опарина г.Кирова)

СОГЛАСОВАНА

Начальник департамента образования
администрации города Кирова

_____ А.Л.Петрицкий
« _____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ с УИОП № 62
им.А.Я.Опарина г.Кирова от 21.10.2022
№ II-132/2

**Программа развития
МБОУ СОШ с УИОП №62 им.А.Я.Опарина г.Кирова
на 2022–2026 годы**

г. Киров 2022 год

Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №62 им. А.Я.Опарина» г.Кирова |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Ответственные: Самоделкин Владимир Иванович, директор МБОУ СОШ с УИОП №62 им.А.Я.Опарина г.Кирова</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ с УИОП №62 им.А.Я.Опарина г.Кирова от 05.09.2022 № П-105/7</p> |
| Цели программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 6. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире 7. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| Комплексные задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота с целью повышения эффективности их использования. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 5. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Повышение эффективности системы охраны труда и антитеррористической безопасности организации 9. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу (помещениям, расписанию, нагрузке, здоровьесбережению). |

| | |
|---|--|
| | 10. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов |
| Основные направления развития организации | <p>1. «Современная школа»</p> <p>1.1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.22.</p> <p>1.2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>1.3. Совершенствование системы охраны труда</p> <p>1.4. Усиление антитеррористической защищенности организации</p> <p>1.5. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу (помещениям, расписанию, нагрузке, здоровьесбережению).</p> <p>2. «Успех каждого ребенка»</p> <p>2.1. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>3. «Цифровая среда»</p> <p>3.1.. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>4. «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>4.1. Привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.</p> <p>4.2. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся, организациями г.Кирова</p> <p>5.«Учитель будущего»</p> <p>5.1. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>5.2. Создание системы наставничества для молодых специалистов</p> <p>6.«Социальная активность»</p> <p>6.1. Развитие добровольчества (волонтерства)</p> <p>6.2. Реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> |
| Период реализации программы развития | <p>- первый этап – 2022-2023 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы;</p> <p>- второй этап – 2023-2025гг.: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;</p> <p>- третий этап – 2026 г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p> <p>С 2022 года по 2026 год – 5 лет</p> |
| Порядок финансирования программы развития | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p> |
| Целевые индикаторы и | Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. |

| | |
|--|---|
| показатели успешности реализации программы | <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования, охраны труда, антитеррористической безопасности, соблюдении санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей на 85%</p> <p>100 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>60 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100% работников используют цифровые технологии, инновационные педагогические технологии.</p> <p>На 30% больше педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>На 10 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествий, произошедшие на территории организации</p> |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.22. 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Совершенствование системы охраны труда 4. Усиление антитеррористической защищенности организации 5. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу (помещениям, расписанию, нагрузке, здоровьесбережению). 6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 8. Привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. 9. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся, с организациями г.Кирова 10. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. 11. Создание системы наставничества для молодых специалистов 12. Развитие добровольчества (волонтерства) 14. Реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. |
| Контроль реализации программы развития | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ с УИОП</p> |

| |
|---|
| №62 им.А.Я.Опарина г.Кирова Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ с УИОП №62 им.А.Я.Опарина г.Кирова |
|---|

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБОУ СОШ с УИОП №62 им.А.Я.Опарина г.Кирова (Средняя школа №2 г.Нововятска) создана в 1955 году, что подтверждается архивными документами (книга приказов за 1955-1984 гг., лицевые счета по начислению з/платы за 1955-1984гг.). 18.04.1984г. учреждение стало именоваться – «Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.Я.Опарина г.Нововятска Кировской области (Постановление Совета Министров РСФСР от 18.04.1984г. №141 г.Москва и приказом Кировского областного отдела народного образования от 14.05.1984г. №7/74. С 30.01.1990г. – Средняя школа №2 имени А.Я.Опарина г.Нововятска Кировской области переименована в среднюю общеобразовательную школу №62 имени А.Я.Опарина города Кирова. Основание: решение главы администрации города Кирова №51 от 30.01.1990г. С 03.03.1997г. зарегистрирован Устав Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №62 имени А.Я.Опарина г.Кирова.

Школа расположена по адресу: г. Киров, Нововятский район, ул.Советская, д.48 Телефон: 8(8332)31-21-02, т/ф 8(8332)31-23-73. Электронный адрес: sch62@kirovedu.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 1957 года. Здание сдано в эксплуатацию в 1960 году. У школы нет филиалов. В ней обучаются 936 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2021-22 учебного года дополнительное образование представлено 4 кружками и секциями, из них 3 – на внебюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 25, площадь – 1127,2 м²;
- компьютерный класс, площадь – 52,1 м²;
- спортивный зал, площадь – 182 м²;
- актовый зал, площадь – 163,2 м²;
- библиотека, площадь – 164,3 м²;
- столовая (220 посадочных мест);
- архив, площадь – 4 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 12 м²;
- кабинет психолога, площадь – 9 м²;
- учительская, площадь – 15,6 м²;
- методический кабинет, площадь – 10,4 м².

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год |
|-------|----------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | |

| | | год | | |
|---|--|-----|-----|-----|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 852 | 885 | 914 |
| | – начальная школа | 387 | 413 | 423 |
| | – основная школа | 411 | 423 | 436 |
| | – средняя школа | 54 | 49 | 55 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | |
| | – средняя школа | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | 1 |
| | – среднем общем образовании | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | |
| | – в основной школе | 1 | 1 | 1 |
| | – средней школе | 1 | 1 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макроокружение. Микроокружение составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2019 год – 1,8% от общего числа семей;

2020 год – 1,7% от общего числа семей;

2021 год – 1,8% от общего числа семей.

Макроокружение или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации. Кроме того, в Нововятском районе расположены спортивный комплекс, КОГБУЗ "Кировская городская больница № 2", городская библиотека им. Порфирьева (Нововятский район г.Кирова), ОП №3 УМВД Нововятского района г. Кирова, СМИ «Мой Нововятск», «Наш город», МОУ ДОД детская школа искусств (Нововятский район г.Кирова), субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних (КДН, ПДН), детско-юношеская спортивная школа СДЮШОР №8, ЦДЮТ «Радуга», учреждения культуры (ДК «Россия», «Маяк»).

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество со спортивной школой СДЮШОР №8, ЦДЮТ «Радуга» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с городской библиотекой им. Порфирьева (Нововятский район г.Кирова) школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 57 человек. Из них 40 – учителя, 17- обслуживающий персонал.

| <i>Образование, кол-во работников</i> | <i>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</i> | <i>Стаж работы, кол-во работников</i> |
|--|---|--|
| Высшее – 39 чел. Среднее специальное – 1 чел. | Высшая – 9 чел. Первая – 18 чел. Соответствие занимаемой должности - 8 чел. | До 5 лет – 32 чел. 5 – 10 лет – 55 чел. Свыше 15 лет – 33 чел. |

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 работника;
- Отличник народного образования – 1 работник.
- Заслуженный работник образования Российской Федерации -1 работник

Выводы: 1. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания.

2. Все педагоги используют ИКТ-технологии в работе, уровень владения информационными технологиями различен.

3. Кадровый потенциал школы высок. За годы существования школы сложился стабильный коллектив.

В школе действуют 5 методических объединений, возглавляемых опытными педагогами:

- МО учителей начальных классов.
- МО учителей гуманитарного цикла.
- МО учителей математического цикла.
- МО учителей иностранного языка.
- МО естественно-научного направления и здоровьесбережения
- МО истории и обществознания

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации и создания развивающей среды обучения. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы. Это позволило передать часть полномочий руководителям МО, уделить особое внимание организации само и взаимоконтроля. Достижению частных целей способствует создание временных коллективов:

целевых, проблемных, творческих групп. Образовательный процесс в школе планируется на основе образовательной программы.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования.

Характеристика достижений организации.

В школе работает музей ветеранов Афганистана и памятник воинам, погибшим в горячих точках - «Черный тюльпан» (установлен в 2000г.). В 2021-2022гг. в музее ветеранов войны в Афганистане было проведено более 50 экскурсий, музей занял 3 место в конкурсе школьных музеев в г. Кирове, а представленная на областной конкурс по патриотическому воспитанию разработка памятных мероприятий, посвященных 40-летию подвига А.Я. Опарина, погибшего в Афганистане, получила высокую оценку жюри и стала победителем.

В 2022г. школа является базовой площадкой Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» по теме «Развитие гражданственности и патриотизма обучающихся через различные формы деятельности образовательной организации». В 2022г. подана заявка на инновационную площадку на 2023-2024гг. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме: «Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации»

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- Результативность реализации программы развития школы «Ступени успеха» за 2016-2021гг.
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

| Факторы, обеспечивающие развитие | SWOT – анализ | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i> | | <i>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</i> | |
| | S сильные стороны | W слабые стороны | О благоприятные возможности | Т угрозы |
| Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации | <i>Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ. Отсутствие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования</i> | | <i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности</i> | <i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней</i> |
| Качество образования | <i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на</i> | <i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся</i> | <i>Изменение содержания качества образования в соответствии с</i> | <i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка</i> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>100% Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 85% Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности</p> | <p>по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня</p> | <p>требованиями международных исследований</p> | <p>должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога</p> |
| <p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</p> | <p>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть</p> | <p>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы</p> | <p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование</p> | |
| <p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p> | | <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p> | <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> | <p>Получение опыта реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования</p> |
| <p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p> | <p>Вариативная образовательная деятельность ПДО, обеспечивающая занятость 70% обучающихся.</p> | <p>Низкое инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> | <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей</p> | <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p> |
| <p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p> | <p>Постепенное обновление компьютерного оборудования, способствующее внедрение онлайн-образования</p> | <p>Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность. Библиотечный фонд укомплектован недостаточно</p> | <p>Участие в программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по различным профилям обучения.</p> | <p>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития Здание школы требует капитального ремонта. Количество обучающихся приблизилось к проектной мощности. Необходимо строительство</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------------------|
| Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации | <i>Наличие у всех педагогов ОУ индивидуальной</i> | <i>Отсутствие у педагогов подготовлен разработанных сформированных «цифровых</i> | <i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом</i> | <i>Отсутствия наставников отдаленнос</i> | <i>пристрой к школе.</i> |
| | <i>педагога (ИТРП)</i> | <i>необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</i> | | <i>е ных в и ти го подразделения, снижает целенаправленную эффективную работу с молодыми специалистами</i> | |
| Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения | <i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</i> | <i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i> | <i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i> | <i>Увеличение доли обучающихся с ОВЗ</i> | |
| Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений | <i>Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i> | <i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированность у них компетенции ответственного родительства.</i> | <i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i> | <i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</i> | |
| Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения | <i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</i> | <i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ</i> | <i>Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями</i> | <i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i> | |
| Система управления образовательной организацией | <i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы; внедрены электронные системы управления и электронного документооборота</i> | <i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых условий</i> | <i>Повышение эффективности управления школы в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает совершенствование электронных систем управления и документооборота</i> | <i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i> | |
| <p>Проведенный анализ предполагает, что на данный период ОО располагает необходимыми и достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности семей на получение качественного образовательного процесса.</p> | | | | | |

Для развития школа обеспечена кадровым ресурсом, материально-техническим оснащением, учебно - методическими пособиями для функционирования и развития ОО. Как видно из всего вышесказанного, школа нуждается в дальнейшем развитии. С одной стороны, по независящим от школы причинам, дальнейшее функционирование школы в рамках прежней модели в ее первоначальном виде стало неактуальным и требовало больших изменений и совершенствований.

Основные направления развития организации

1. Современная школа

1.1. Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.22.

Педагогами школы разработаны рабочие программы по предметам в 1, 5 классах. При разработке использовался конструктор программ.

1.2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

1.3 Совершенствование системы охраны труда

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

1.4 Усиление антитеррористической защищенности организации

-В школе создана вся нормативно-правовая база по данному вопросу, проводится обучение педагогов. Выполнять комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

-Усиление антитеррористической защищенности организации.

-Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

1.5 Соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу (помещениям, расписанию, нагрузке, здоровьесбережению).

2. «Успех каждого ребенка»

2.1. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

2.2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

3. «Цифровая образовательная среда»

3.1.. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

3.2.. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

4. «Поддержка семей, имеющих детей»

4.1 Привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

4.2. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся

5. «Учитель будущего»

5.1 Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов

6. «Социальная активность»

6.1 Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Мероприятия по реализации программы развития

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Срок | Результат | Выполнение |
|-------------------------------|--|--|------------------|----------------------------------|-------------------|
| 1. «Современная школа» | | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021 | Директор | Сентябрь 2022 | Приказ о создании рабочей группы | |
| 2 | Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021 | Директор | Ноябрь 2022 | Протокол | |
| 3 | Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда | Заместитель директора по АХР | Март-апрель 2022 | Справка | |
| 4 | Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей. | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя | Март-апрель 2022 | Справка | |
| 5 | Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР | Апрель 2022 | Справка | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------|--|--|
| 6 | Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода | Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО, учителя | 2022-2026гг. | Протокол, сборник методических материалов | |
| 7 | Внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных | Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО, учителя | 2022-2026гг. | Справка | |
| 8 | Развитие предпрофильной подготовки в 9-х классах; разработка и внедрение индивидуальных учебных планов, элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников | Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО, учителя | 2022-2026гг. | Справка | |
| 9 | Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций | Заместитель директора по УВР | Март 2022 | Аналитическая справка, совещание при директоре | |
| 10 | Разработка мероприятий | Заместитель | Март | Проект | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|------------------------------|---|--|
| | по улучшению условий и охраны труда | директора по АХР | 2022-2026гг | мероприятий по улучшению условий и охраны труда | |
| 11 | Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в образовательном процессе | Директор школы, Заместитель директора по АХР | октябрь, май 2022-2026гг. | Совещание при директоре | |
| 2. Успех каждого ребенка | | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель директора по УВР | Март-апрель 2023 | Анкетирование и опрос родителей | |
| 2 | Разработка программ дополнительного образования | Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования | Май-август 2023 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования | |
| 3 | Проведение школьного и муниципального этапов ВСОШ | Зам.директора по УВР, руководители методических объединений | Сентябрь-декабрь 2022-2026ГГ | Аналитическая справка | |
| 4 | Организация участия обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах в сетевых профильных классах ресурсных центров (8-9 классы – платформа https://dni-fg.ru) | Зам.директора по УВР, учитель обществознания | 2022-2026гг | Статистический отчет | |
| 5 | Анализ эффективности реализованных мероприятий, направленных на выявление способностей и | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог-психолог | Апрель – май 2022-2026гг. | Аналитическая справка | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|--|--|
| | <p>талантов у детей. Разработка (корректировка) мероприятий (с учетом анализа) на следующий учебный год.</p> | | | | |
| 3. Цифровая среда | | | | | |
| 1 | <p>Проанализировать цифровую инфраструктуру Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы</p> | <p>Заместитель директора по АХР</p> | <p>Март 2022- 2026гг</p> | <p>План развития цифровой инфраструктуры</p> | |
| 2 | <p>Выявить уровень компьютерной грамотности педагогов</p> | <p>За. директора по УВР</p> | <p>Май 2022- 2026гг</p> | <p>Аналитическая справка</p> | |
| 3 | <p>Направление на обучение работников цифровым компетенциям</p> | <p>Зам. директора поУВР</p> | <p>Май 2022- 2026гг</p> | <p>Перспективный план повышения квалификации педагогов</p> | |
| 4 | <p>Проведение мониторинга качества образовательных услуг с использованием электронного образования и дистанционных технологий</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> | <p>Март 2023г.</p> | <p>Анализ мониторинга</p> | |
| 5 | <p>Поддерживать официальный сайт школы в актуальном состоянии</p> | <p>Отв. за сайт</p> | <p>2022- 2026гг.</p> | <p>Мониторинг сайта</p> | |
| 4. Поддержка семей, имеющих детей | | | | | |
| 1 | <p>Оказание психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>2022- 2026гг.</p> | <p>Оформление аналитической справки</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------|-----------------------------------|--|
| | (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей | | | | |
| 2 | Проведение общешкольных родительских собраний | Директор Заместитель директора по УВР | 2022-2026гг. | Протокол | |
| 3 | Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги | Директор Заместитель директора по УВР | 2022-2026гг. | Анкетирование родителей, учащихся | |
| 4 | Семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей; | Классные руководители | 2022-2026гг. | Протоколы собраний | |
| 5 | Практикум для выработки у родителей умений по воспитанию школьников посредством решения педагогических ситуаций, задач | Классные руководители, педагог-психолог | 2022-2026гг. | Анкетирование родителей, учащихся | |
| 6 | Индивидуальное консультирование родителей или законных представителей со | Классные руководители, педагог-психолог | 2022-2026гг. | Анкетирование родителей, учащихся | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|------------------|--|--|
| | школьными специалистами (по медиации, педагогом-психологом, социальным педагогом), педагогами, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | | | |
| 5. Учитель будущего | | | | | |
| 1 | Участие педагогов в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. | Директор Заместитель директора по УВР, учителя | 2022- 2026гг. | Приказ, аналитическая справка | |
| 2. | Курсы повышения квалификации для учителей, входящих в творческую группу на базе образовательной организации "Инновационные процессы в образовании" | Директор Заместитель директора по УВР, учителя | январь 2023г. | свидетельства о прохождении курсов | |
| 3 | Подготовка учителей - наставников | Директор Заместитель директора по УВР, учителя | 2022- 2026гг. | семинар | |
| 4 | Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмен опытом. | Директор Заместитель директора по УВР, учителя | 2022- 2026гг. | педсовет | |
| 5 | Привлечение молодых кадров педагогов от общего числа педагогического коллектива; | Привлечение молодых кадров педагогов от общего числа педагогического коллектива; | 2022- 2026гг | Договор о сотрудничестве с ВятГУ | |

| 6. Социальная активность | | | | | |
|---------------------------------|--|----------------------------------|--------------|-----------------------|--|
| 1 | Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов | Советник директора по воспитанию | 2022-2026гг. | акции | |
| 2 | Вовлечение в деятельность общественных объединений на базе школы, % | Советник директора по воспитанию | 2022-2026гг. | акции | |
| 3 | Реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. | Советник директора по воспитанию | 2022-2026гг. | аналитическая справка | |

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы, охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса в школе.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и антитеррористической безопасности, санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса в школе.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|---|---|
| «Современная школа» | <p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021;</p> <p>Удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>На 30% больше педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 85%;</p> <p>60 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; - На 10 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми; -Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу; -В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; |
| «Успех каждого ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> -Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг -70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы; -Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, - -Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ |
| «Цифровая среда» | <ul style="list-style-type: none"> - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; -Увеличилось на 50% число работников, использующих дистанционные |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга качества образовательных услуг с использованием электронного образования и дистанционных технологий; - Поддержка официальный сайт школы в актуальном состоянии |
| «Учитель будущего» | <ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов -- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; |
| «Социальная активность» | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов |