

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю
Директор школы _____
В.И.Самоделкин

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов №62
им.А.Я.Опарина» города Кирова

Киров, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №62 им. А.Я.Опарина» города Кирова разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Программа воспитания МБОУ СОШ с УИОП №62 им.А.Я.Опарина города Кирова предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ с УИОП № 62 им.А.Я.Опарина города Кирова, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с УИОП № 62 им А.Я.Опарина города Кирова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания обучающихся **на уровнях НОО и ООО** в МБОУ СОШ с УИОП № 62 им А.Я.Опарина города Кирова: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся **на уровне СОО** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Задачи воспитания обучающихся **на уровне НОО** в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи воспитания **на уровне ОО** в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО.

Задачи воспитания **на уровне СОО** в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.3 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4 ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного **подходов** и с учетом **принципов** воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. **Принципы** взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.5 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ с УИОП № 62 им А.Я.Опарина города Кирова **по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне начального общего образования.**

✓ Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

✓ Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

✓ Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

✓ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

✓ Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

✓ Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

✓ Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

✓ Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, русского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

✓ Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

✓ Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, русского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, русского общества.

✓ Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- ✓ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- ✓ Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

- ✓ Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

- ✓ Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

- ✓ Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

✓ Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

✓ Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий

устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

✓ Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

✓ Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

✓ Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

✓ Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

✓ Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В 1950 году на базе Древкомбинатовской семилетки поселка Вятский была основана вторая по счету средняя школа. Располагалась она в деревянном одноэтажном бараке, который стоял на месте сегодняшней поликлиники № 1 в Нововятском районе. В новое здание школа переехала лишь через 9 лет. С 1984 г. (Постановление Совета министров РСФСР №141 от 11.04.1984г) школа носит имя Героя Советского Союза А. Я. Опарина, бывшего ученика, офицера Советской Армии, погибшего при исполнении воинского долга в Афганистане. Александр Яковлевич Опáрин (28 февраля 1948 — 17 мая 1982) за проявленные в бою героизм и мужество награждён орденом Ленина и званием Героя Советского Союза(посмертно). 17 мая - День памяти со дня гибели А.Я.Опарина. В школе создан и работает музей его имени.

Во дворе школы – музей ветеранов Афганистана и памятник воинам, погибшим в горячих точках - «Черный тюльпан» (установлен в 2000г.). Основной целью работы музея является создание условий для развития гражданской патриотической жизненной позиции, направленной на сохранение исторических, культурных и нравственных ценностей и традиций истории малой родины, их приумножение и развитие. Экспозиция школьного музея ветеранов войны в Афганистане состоит из нескольких разделов, посвященных различным событиям нашей истории, известным людям, памятным датам. Основная часть этих разделов носит характер постоянных выставок, которые раскрывают темы афганской войны, событий на Северном Кавказе и в других «горячих точках». В самостоятельный раздел выделена экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне. Один из разделов музея отведен под выставку временного характера, которая посвящается памятным событиям, актуальным на данный период времени. Значительное место в экспозиции школьного музея отведено информации о земляках, выпускниках школы, геройски павших при исполнении воинского долга в последние десятилетия. В школе развито гражданско-патриотическое направление. Воспитанники школьных детских общественных объединений помогают ветеранской организации школы, среди которых дети войны.

С 1995 года реализуется комплексная экономико-правовая игра «Демократическая республика» (ДР «Экоправия»), которую можно рассматривать в качестве практикума по освоению основных демократических процедур цивилизованного общества, развитию и формированию школьного и классного ученического самоуправления. Последовательно осуществляются 4 основных этапа: подготовительный (создание штаба запуска игры, формирование избирательной комиссии), избирательный (политический) (проведение избирательной кампании, выборы президента), законотворческий(правовой) (обсуждение законов, документов, формирование правительства), экономический (составление и принятие бюджета, работа биржи труда, открытие школьного магазина. Результатом данной работы является целостная и непрерывная система ученического самоуправления Демократическая республика «Экоправия».

Большинство сегодняшних учеников – это дети выпускников нашей школы, которые уважительно относятся к сложившимся годами традициям и укладу школьной жизни, а так же активно включаются в новые формы воспитательной работы. Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ✓ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа с целью включения в общественно-значимые дела, социальные и культурные практики активно взаимодействует с социальными партнёрами: ОГБУЗ "Кировская городская больница № 2", городской библиотекой им. Порфирьева (Нововятский район г.Кирова), ОП №3 УМВД Нововятского района г. Кирова, СМИ «Мой Нововятск», «Наш город», МОУ ДОД детская школа искусств (Нововятский район г.Кирова), субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), детско-юношеской спортивной школой СДЮШОР №8, ЦДЮТ «Радуга», учреждениями культуры (ДК «Россия», «Маяк», музеи, театры города).

В школе функционируют школьное правительство (орган ученического самоуправления), ШСК (школьный спортивный клуб), школьный театр «Золотое слово» Первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (куда входят отряд «Орлята России», отряд волонтеров «Хранители», отряд всероссийского патриотического движения Юнармия «Отчизны верные сыны», отряд ЮИД).

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СОШ с УИОП №62 имени А.Я.Опарина г.Кирова осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Расширение образовательного пространства учебного предмета через специально разработанные занятия - уроки, которые воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Формы реализации: занятия-экскурсии, занятия-экспедиции, экологические акции, просветительские мероприятия;
- Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. Формы реализации: игры «Правила кабинета», «Правила класса».
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Формы реализации: создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Формы реализации: предметные недели, викторины, КВН по предмету, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, мастер-классы, уроки-путешествия.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Формы реализации: живой диалог, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения. Формы реализации: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, киноуроки, обучающие сайты.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям. Формы реализации: патриотические, социальные акции, проведение Уроков мужества, встречи с интересными людьми, интервью с ветеранами.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Формы реализации:

интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов предметно-эстетической среды. Формы реализации: наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока, стенгазеты);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Формы реализации: организация двигательной активности на уроках, сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха и др.
- Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Формы реализации: шефство, назначение вожатых класса, кураторов-волонтеров слабоуспевающих учащихся, участие представителей школьного актива (Министерства Образования), Совет профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. Формы реализации: ведение «Портфолио ученика», «Портфолио класса»;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Формы реализации: создание учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, защита проектов, участие в предметных выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит **в рамках следующих направлений:**

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
|--|---|--------|--------------------|
| «Функциональная грамотность» | Курс предназначен для развития познавательных способностей (мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения), развития языковой культуры и формирования речевых умений, развития коммуникативных умений, формирования творческого мышления, формирования навыков применения полученных знаний и умений в процессе и изучения школьных дисциплин и в практической деятельности учащихся на основе системы развивающих занятий | 1-4 | 1 |
| «Естественно-научная грамотность. Занимательная география» | Курс формирует у обучающихся комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле, как планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного так и общественнонаучного знания о мире. Программа организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет - ресурсами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии на метеостанцию, к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий. Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная география» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует развитию естественнонаучной грамотности. | 5 | 1 |

| | | | |
|--|---|--------|----------|
| «Естественно-научная грамотность. Земля – наш дом» | Курс эколого-биологической направленности предназначен для изучения многообразия мира живой природы, взаимоотношений, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, курс заставляет задуматься о роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье, используя естественнонаучные знания. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. | 6 | 1 |
| «Читательская грамотность» | Курс направлен на формирование коммуникативных умений. Его задача – формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением. Эти практико-ориентированные занятия учат успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Курс дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.); речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения; определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Также дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. | 7 8 | 1 0,5 |
| «Основы проектной деятельности» | Курс предназначен для изучения теоретического материала и практического выполнения проекта по выбранной теме. Модульный подход к представлению материала позволит учащимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования ее актуальности, научит работать с различными (информационными, техническими и т.д.) ресурсами, приемам работы с неструктурированной информацией, умению представлять отчетность в вариативных формах. В процессе освоения данного курса школьники научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и | 8–9 | 0,5 |

| | | | |
|---|--|-------|-----|
| | результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата | | |
| «Профессиональное самоопределение» | <p>Курс позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.</p> <p>Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких как междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг); обучение через опыт и сотрудничество</p> | 9 | 0,5 |
| «Глобальные компетенции. Мировая художественная культура» | <p>Курс систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучается история мировой и отечественной культуры, особенности развития первобытного искусства, античного, средневекового, искусства эпохи Ренессанса, Нового времени и современного искусства. Рассматривается история таких видов искусства, как живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр, кинематограф в связи с развитием общества.</p> | 10-11 | 1 |

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
|-----------------|---|--------|--------------------|
| «Орлята России» | <p>Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» («Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог») включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые,</p> | 1-4 | 1 |

| | | | |
|----------------------|---|-------|---|
| | дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. В процессе творческой деятельности у учащихся появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открыть безграничные возможности самовыражения и самореализации, повысить собственную эффективность, приобрести жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания. | | |
| «Я в мире культуры» | Курс создан с целью эстетического воспитания детей, активизации художественного восприятия через развитие творческого воображения, фантазии, формирования внутренней гармонии, художественно-творческих способностей детей, а также восприятие культурных произведений родного края; реализует творческий потенциал детей и способствует его росту, развивает коммуникативную грамотность и культуру поведения и общения детей. | 5-9 | 1 |
| «В мире прекрасного» | Курс направлен на формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; формирование эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в коллективе; получение навыков артистической деятельности. | 10-11 | 1 |

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
|-------------------------|--|--------|--------------------|
| «Профессии нашего края» | Основное содержание курса – углубление и расширение знаний учащихся о профессиях, связанных с природой, историей и культурой родного края через знакомство детей с краем, в котором они живут, с историей, традициями, культурой родного края через судьбы и творчество знаменитостей города: писателей, художников, архитекторов и т.д. | 1-4 | 1 |
| «Я и Общество» | Основное содержание курса – формирование социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести | 5 | 1 |

| | | | |
|--------------------------|--|------|---|
| | реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере, навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела. оказывает помощь в поисках «себя»; развитию у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, коммуникативных навыков; приобретению школьниками опыта самостоятельного общественного действия, способности к самооценке и коррекции профессиональных планов в зависимости от меняющегося рынка труда. Данный курс направлен на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | | |
| «Россия – мои горизонты» | Курс способствует выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказывает помощь в поисках «себя»; развитию у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, коммуникативных навыков; приобретению школьниками опыта самостоятельного общественного действия, способности к самооценке и коррекции профессиональных планов в зависимости от меняющегося рынка труда. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Данный курс направлен на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 6-11 | 1 |

| Название курса | Содержание | Классы | Кол-во часов /нед. |
|-------------------|---|--------|--------------------|
| «Спортивные игры» | Основное содержание курса –укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств (двигательная реакция, точность движения, ловкость, сообразительность), воспитание культуры поведения в коллективе (доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается), развитие умения работать индивидуально и в группе. | 1-4 | 1 |
| «Народные игры» | Курс имеет физкультурно-оздоровительную направленность, которая объединила в себе | 5 | 1 |

| | | | |
|--------------------------|--|-------|---|
| | теоритические сведения об игровых традициях русского народа, учитывая потребность детей в двигательной активности, представлен четырьмя блоками: народные игры, на развитие основных физических качеств; русские народные игры, основанные на элементах легкой атлетики, гимнастики, акробатики, спортивных игр; зимние виды народных игр и игр с элементами лыжной подготовки; русские народные подвижные игры – эстафеты. | | |
| «Быстрее, выше, сильнее» | Курс направлен на удовлетворении потребности школьников в движении, на то, чтобы стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества. Содержание курса – овладение учащимися основами физической культуры, формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и выздоровление, формирование первичных знаний о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья. В процессе занятия у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности | 6-8 | 1 |
| «Я и мое здоровье» | Формирование ценности здоровья и здорового безопасного образа жизни, укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков. В ходе занятий идет формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний в области здорового безопасного образа жизни; содействие гармоническому физическому развитию обучающихся; популяризация спортивных игр. | 9 | 1 |
| «Здоровое поколение» | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм здорового образа жизни, противостоять негативным воздействиям социальной среды, и на их основе искать путь самовоспитания, | 10-11 | 1 |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | саморазвития. | | |
|--|---------------|--|--|

| <i>Название курса</i> | <i>Содержание</i> | <i>Классы</i> | <i>Кол-во часов /нед.</i> |
|---------------------------|--|---------------|---------------------------|
| <i>Разговоры о важном</i> | Данный курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. | <i>1-11</i> | <i>1</i> |

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к

личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Требования к проведению классных часов и мероприятий:

| Темы классных часов | Количество часов |
|---|--|
| Посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, в стране | 8 ч |
| По ПДД | 4 ч |
| Посещение театров, кинотеатров, цирка, филармонии и т.д. | 5 ч |
| Познавательные экскурсии (в музеи, поездки в памятные места и т.д.) | 5 ч |
| Классные часы по профилактике ПАВ, экстремизма, социального сиротства, информационной безопасности, жестокого обращения и суицидального поведения | 12 ч (по 2 часа на каждое направление) |

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный день здоровья, концерты для мам, бабушек, пап и т.п., включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Основные школьные дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел (ключевых общешкольных) предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия по параллелям;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (воспитательные события в рамках Дней единых действий);
- общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к стране, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, уроки мужества, посвященные Дням воинской славы, «Выборная кампания» (Гражданская республика «Экоправия») - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления и т.п.)
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (посвящение в пешеходы, посвящение в пятиклассники, Выпускной вечер в 11 классе и т.п.);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов

за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности праздник Чести школы и т.п.);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей микрорайона, города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации, разбивка клумб в рамках Трудовых десантов, работы летних трудовых отрядов;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- создание тематических экспозиций и организацию экскурсий, научно-исследовательскую деятельность, просветительскую работу с фондами школьного музея, что создает условия для развития гражданской патриотической жизненной позиции, направленной на сохранение исторических, культурных и нравственных ценностей и традиций истории малой родины, их приумножение и развитие;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в классах родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,
- деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания;
- индивидуальное консультирование родителей или законных представителей со школьными специалистами (по медиации, педагогом-психологом, социальным педагогом), педагогами, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, малых педсоветах, заседаниях Совета профилактики для проектирования и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности конкретных учащихся.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией на Совете школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через реализацию политико-экономической игры «Демократическая республика» с целью воспитания гражданина с высокой демократической культурой, способной к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества. Последовательно осуществляется 3 основных этапа: подготовительный (создание штаба запуска игры, формирование избирательной комиссии), избирательный (политический) - (проведение избирательной кампании, выборы президента), законотворческий (правовой) (обсуждение законов, документов, формирование правительства), Результатом является целостная и непрерывная система ученического самоуправления Демократическая республика «Экоправия». Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного Правительства, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность министерств (оргкомитет школы), объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

В Президенты (главу правительства) избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем всеобщего равного прямого и тайного голосования. Кандидаты в Президенты отбираются путем самовыдвижения или выдвижения от классов. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 4-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов.

Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию.

Школьное детско-взрослое самоуправление

| Наименование органа школьного самоуправления | Классы | Функционал | Заседания |
|--|--------|---|------------------|
| Школьное правительство | 5–11 | представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность школьного правительства содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы | 1 раз в неделю |
| Старостат школы | 5–11 | Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне» | 1 раз в месяц |
| Министерство спорта | 4–11 | Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий | 1 раз в 2 недели |

| | | | |
|--|------|---|------------------|
| | | по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО | |
| Министерство «Добровольцы и волонтеры» | 5–11 | Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью). Представляет школу в волонтерских проектах Кирова | 1 раз в 2 недели |
| Министерство «Старшие для младших» | 5–11 | Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с советом капитанов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы. Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы. Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы исходя из потребностей. Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы на ассамблеях (ЗОЖ, ПДД, знаменательные даты и т. д.) | 1 раз в 2 недели |
| Министерство образования | 4–11 | Разновозрастная группа школьного актива, участвует в планировании и организации бесед с учащимися 1-11-х классов об обязанностях гражданина школьной республики, о кодексе чести гражданина школьной республики; дня самоуправления в школе; осуществление совместной работы с объединениями системы дополнительного образования школы; организация и | 1 раз в 2 недели |

| | | | |
|-----------------------|------|--|--|
| | | оказание помощи учащимися в усвоении отдельных предметов; участие в проведении школьных олимпиад, научно-практических конференций. | |
| Министерство Культуры | 4–11 | Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. | в соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШП |
| Министерство труда | 4-11 | Осуществляет контроль над состоянием кабинетов, мебели, эстетического оформления школы, организует (активно участвует в организации) школьных «трудовых десантов». Проводит работу по экологическому направлению; оказывает помощь в организации дежурства учащихся по школе и контролирует посты дежурных; участвует в оформлении постоянных настенных стендов в школе. | 1 раз в 2 недели |
| | | | |

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (правительство класса), отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, направленной на снижение тенденции роста противоправных деяний; сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, формирование культуры здорового образа жизни как совокупности физических, психических и социальных качеств человека;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);

– организацию межведомственного взаимодействия;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной).

Формы деятельности: беседы, демонстрация фильмов, конкурсы, соревнования, флешмобы, классные часы и интерактивные занятия, уроки-диспуты, круглые столы, анкетирования и мониторинги, рейды по семьям, выставки тематической литературы, родительские собрания, психолого-педагогические консультации, акции, совет профилактики, школьная служба примирения, выпуск информационных тематических памяток и листовок, встречи со специалистами, всероссийские уроки, мониторинг страниц учащихся в социальных сетях, инструктажи.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность» предполагает следующее:

- ***Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов несовершеннолетних из семей и школы***

(выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП), проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушение и состоящих на разных формах учета, профилактика отклонений в развитии личности и поведении несовершеннолетних, на формирование у них эмоциональной стабильности, осознание аморального характера самовольных оставлений учреждения и семьи, организация профилактической деятельности с учащимися в сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики).

- ***Профилактика экстремистской и террористической деятельности***

(принятие профилактических, в том числе воспитательных, пропагандистских мер, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по пропаганде идей толерантности, терпимости в обществе, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, проведение социологических исследований социальной обстановки в школе, мониторинга девиантного поведения несовершеннолетних, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии).

- ***Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде***

(профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, проведение занятий по пропаганде здорового образа жизни и формированию жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотические вещества в момент стресса или жизненных неудач, проведение социально-психологического тестирования обучающихся с целью выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотических веществ).

- ***Профилактика фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, а также противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних***

(профилактические мероприятия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних).

- ***Профилактика суицидального поведения***

(мероприятия, направленные на сохранение психического здоровья учащихся, создание психологически безопасной и комфортной среды, развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; на развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции, предупреждение фактов попыток суицидов среди несовершеннолетних).

- ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)***

(мероприятия, направленные на вовлечение несовершеннолетних в активные формы пропаганды ПДД, информационно-просветительскую деятельность среди учащихся и родителей, на формирование культуры безопасности поведения на дорогах, навыка наблюдения за окружающей обстановкой и предвидения опасности, осознанное отношение к правилам личной безопасности).

- ***Безопасность в Интернете***

(мероприятия, направленные на защиту несовершеннолетних от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, на соблюдение сетевого этикета, развития навыков безопасного поведения в сети Интернет, критического анализа содержания информации).

- ***Антикоррупционное просвещение***

(мероприятия, направленные на формирование ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у несовершеннолетних гражданской позиции относительно коррупции, умения противостоять коррупционным явлениям в обществе и нетерпимости к проявлениям коррупции во всех сферах жизни).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья». Школа реализует разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность детям для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально

самоопределиться. Сотрудничество с центрами дополнительного образования, театрами, выставочными центрами города способствуют обогащению культурной жизни учащихся, приобщению к духовным ценностям. Школа с целью включения в общественно-значимые дела, социальные и культурные практики активно взаимодействует с социальными партнёрами: КОГБУЗ "Кировская городская больница № 2", городской библиотекой им. Порфирьева (Нововятский район г.Кирова), ОП №3 УМВД Нововятского района г. Кирова, СМИ «Мой Нововятск», «Наш город», МОУ ДОД детская школа искусств (Нововятский район г.Кирова), субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), детско-юношеской спортивной школой СДЮШОР №8, ЦДЮТ «Радуга», учреждениями культуры (ДК «Россия», «Маяк», музеи, театры города), ФГБОУ ВО «Вятский гуманитарный университет», Кировским филиалом РАНХиГС.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- *циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- *посещение дней открытых дверей* в организациях профессионального, высшего образования;
- *циклы профориентационных игр*. Такие игры расширяют знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий. Школьники учатся пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; учатся оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- *профориентационные экскурсии* на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными представлениями об особенностях различных профессий и условиях работы людей, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Экскурсии способствуют повышению мотивации и информированности о выбранной профессии;
- *посещение профориентационных площадок*, где обучающиеся участвуют в мастер-классах, участвуют в профессиональных пробах, где школьники на практике узнают как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии, пробуют себя в профессиональной роли;
- *изучение интернет-ресурсов*, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
- *прохождение профориентационного онлайн-тестирования*. По результатам которого, каждый учащийся получает индивидуальные рекомендации;
- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов*, например, проект «Билет в будущее. На первом этапе проекта проводится тестирование, направленное на определение профессиональных интересов и склонностей, оценивалась осведомленность учащихся о мире профессий, выявлялись сильные стороны и зоны развития учащихся. По результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации. На последующих этапах проекта возможность посетить различные предприятия нашего города с целью знакомства с профессиями, поучаствовать в мастер-классах;
- *участие в открытых профориентационных онлайн-уроках*, в ходе которых учащиеся слушают лекции, решают учебно-тренировочные задачи;
- *индивидуальные консультации психолога* проходят по запросу родителей или учащихся. Встречи могут быть однократные и многократные. Проводится индивидуальное

тестирование. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- *организация для обучающихся профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности.*: ориентационно-информационный курс «Профессиональное самоопределение» (9 кл.), «Россия-мои горизонты» (6-11 кл.), «Я и общество» (5 кл.). «Профессии родного края» (1-4 кл.). Курсы позволяют учащимся получить знания о себе, о мире профессионального труда, соотнести их с профессионально важными качествами, что способствует успешному профессиональному самоопределению;

- *клуб интересных встреч.* Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, родителей, специалистов в различных областях, достигших успеха. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Экскурсии, экспедиции, походы (культурно-познавательный туризм) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в дендрарий, дома отдыха, боулинг, на катки и т.д. для формирования ЗОЖ. Планируется не менее 4 раз в год;
- экскурсии в музей, в картинную галерею, в библиотеку, в технопарк, на предприятие, в учебные заведения, на природу для расширения кругозора, для определения будущей профессии. Не менее 4 раз в год.
- литературные, исторические, биологические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) ;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Первичное отделение РДДМ «Движение Первых»

Цель: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения Отечеству.

Задачи:

- Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи
- Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи
- Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Творческое развитие: организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.

Популяризация ЗОЖ среди школьников: организация туристических походов и слётов; организаций мероприятия, направленных на популяризацию комплекса ГТО; поддержка работы школьных спортивных секций;

Гражданская активность: развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; занятия добровольческой деятельностью; изучение и охрана природы и животных; знакомство с родным краем; посещение и помощь в организации мероприятий в музеях, библиотеках, культурно – досуговых центрах; помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому нужна поддержка; встречи с ветеранами и Героями РФ, культура безопасности.

Отряд волонтеров «Хранители»

Цели: развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Деятельность отделения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Участником отряда может стать ученик 5-11 класса, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества.

Добровольческая деятельность предполагает участие учащихся в разнообразных тематических акциях по следующим направлениям:

- Акции по привлечению внимания общества или власти к экологическим проблемам, требующим решения: организация субботников, экологических десантов; изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях.
- Акции по оказанию помощи бездомным животным, пропаганда идеи гуманного отношения к животным и внедрения действительно эффективных мер по сокращению численности беспризорных животных; оказание помощи в приютах для животных,
- Акции, посвященные изучению истории своего края: экскурсии, путешествия, систематические краеведческие наблюдения, которые позволяют расширять кругозор детей и подростков, прививать им разносторонние практические навыки, воспитывать в них патриотизм, любовь к отечеству.

Отряд всероссийского патриотического движения Юнармия «Отчизны верные сыны»

Цель: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народам, героям, выдающимся ученым и полководцам.

Вступить в Юнармию может любой желающий с 8 до 18 лет. Основные направления деятельности отряда: воспитание патриотизма и социально-гражданской активности, противодействие идеологии экстремизма; изучение истории и военно-исторического наследия, развитие краеведения; развитие в молодежной среде принципов коллективизма и ответственности, внедрение нравственных установок на основе «присущей российскому обществу системы ценностей»; агитация за службу в армии и подготовка к службе; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству; периодическое издание боевого листка отряда; подготовка и публикация фотоотчетов всех мероприятий отряда; организация и проведение мероприятий патриотического характера; экскурсии в школьный музей; охрана мемориалов и памятников патриотам России; работа с военно-патриотическими, поисковыми клубами; участие в реконструкциях сражений и военных форумах.

Отряд «ЮИД»

Цель: воспитание у школьников гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дороге и в транспорте среди детей младшего и среднего школьного возраста. Членами отряда ЮИД могут быть учащиеся общеобразовательных учреждений, в возрасте от 10 до 17 лет

Основные направления деятельности отряда: воспитание у членов отряда ЮИД

преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества; углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения; организация работы с юными велосипедистами.

Школьный спортивный клуб

Спортивный клуб, созданный в виде общественного объединения, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Приказ по школе: №П-120/3 от 8.10.2015). Цель: вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. Членами школьного спортивного клуба могут быть учащиеся в возрасте от 11 до 18 лет. Основные задачи деятельности спортивного клуба: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; организация работы постоянно действующих спортивных секций и кружков для обучающихся всех возрастных групп; организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, создание условий для сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательной организации.

Школьный театр «Золотое слово».

Школьный театр, созданный в виде общественного объединения, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Приказ по школе: №П-148/3 от 23.11.23). Создан с целью освоения участниками азов театрального искусства, развития творческих способностей студийцев и их творческой самореализацией в жизни. Основные задачи Школьного театра: выявление, развитие и поддержка детского художественного творчества; воспитание и развитие личной успешности обучающихся, в том числе детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья; приобщение обучающихся к ценностям российской и мировой культуры и искусства; поддержка обучающихся МБОУ СОШ с УИОП №62 им. А.Я. Опарина г. Кирова, желающих заниматься художественным творчеством.

Школьный музей

В МБОУ СОШ с УИОП № 62 им.А.Я.Опарина города Кирова имеется музей ветеранов войны Афганистана (дата открытия: 12.02.1999г., номер свидетельства и дата паспортизации: №6178 от 12.06.2002) и памятник воинам, погибшим в горячих точках - «Черный тюльпан» (установлен в 2000г.). Основной целью работы музея является создание условий для развития гражданской патриотической жизненной позиции, направленной на сохранение исторических, культурных и нравственных ценностей и традиций истории малой родины, их приумножение и развитие, использование краеведческого материала во внеурочной деятельности. Экспозиция школьного музея ветеранов войны в Афганистане состоит из нескольких разделов, посвященных различным событиям нашей истории, известным людям, памятным датам. Основная часть этих разделов носит характер постоянных выставок, которые раскрывают темы афганской войны, событий на Северном Кавказе и в других «горячих точках». В самостоятельный раздел выделена экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне. Один из разделов музея отведен под выставку временного характера,

которая посвящается памятным событиям, актуальным на данный период времени. Значительное место в экспозиции школьного музея отведено информации о земляках, выпускниках школы, геройски павших при исполнении воинского долга в последние десятилетия)

Реализация воспитательного потенциала музеев предусматривает:

- воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота, формирование общечеловеческих ценностей, возрождение исторической памяти через музейные уроки и музейные экскурсии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБОУ СОШ с УИОП № 62 им.А.Я.Опарина города Кирова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных рабочей программой воспитания. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает перечень должностей: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, учителя, педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЖ, библиотекарь. В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагоги и члены администрации имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию (I и высшую квалификационную категории). Административный состав имеет также высшее профессиональное образование по направлениям подготовки “Государственное и муниципальное управление”, повышение квалификации по теме “Менеджмент в образовании”.

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о выявлении и учете несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
- Положение о правилах пользования устройствами мобильной связи во время учебно-воспитательного процесса
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социального педагога.
- План работы педагога-психолога.
- План работы педагога-организатора.

3.3 УСЛОВИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке по итогам четверти, полугодия;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- ✓ похвальная грамота «За особые успехи в учении»;

- ✓ похвальная грамота «Честь школы»;
- ✓ награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях;
- ✓ награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях
- ✓ награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как праздник «Честь школы».

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляется при помощи **тестирования**. Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

| Критерии | Показатели | Способы получения информации (методики и т.д.) |
|--|---|---|
| 1. Динамика личностного роста <i>Личность школьника как главный показатель эффективности процесса</i> | 1. Приобретение школьниками социально-значимых знаний. 2. Приобретение школьниками социально-значимых отношений. | 1. Педагогическое наблюдение 2. Методика социализированности личности учащихся |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>воспитания. Детский коллектив как условие развития личности школьника</i></p> | <p>3. Приобретение школьниками социально-значимого опыта.</p> | <p>(М.И.Рожков) 3. Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.) 4. Тестовая диагностика «Уровень воспитанности учащихся» (методика Н.П. Капустина) 5. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 6. Методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. 7. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено)</p> |
|---|---|--|

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых, в соответствии с модулями данной программы.

| Критерии | Показатели | Способы получения информации (методики и т.д.) |
|--|--|--|
| <p>- Качество воспитательной деятельности педагога <i>Рост общей активности школьников при проведении школьных дел; Повышение познавательного интереса у обучающихся; Повышение качества образования школьников; Повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; Осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом); Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде. Отсутствие конфликтных</i></p> | <p>1. Наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. 2. Соответствие целей воспитательной деятельности актуальным проблемам воспитания школьников 3. Адекватность форм и методов воспитательной деятельности поставленным целям 4. Использование педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников 5. Формирование педагогом воспитывающих детско-юношеских общностей.</p> | <p>1. Самооценка профессиональных знаний и умений классного руководителя. 2. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (проф. М.И. Рожков) 3. Анкета для старшеклассников (проф. Л.В. Байбородова). 4. Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и обучающихся.</i></p> | | |
| <p>-Качество управления воспитательным процессом <i>Укрепление сотрудничества учителей, обучающихся и родителей.</i></p> | <p>1.Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания и с привлечением различных представителей школьного сообщества; 2.Четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс, понимание ими своих должностных инструкций; 3.Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации; 4.Осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в школе.</p> | <p>1.Наблюдение 2.Собеседование по итогам четверти и учебного года 3.Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы.</p> |

Мониторинги и анализ проводятся заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей (Совещаниях при директоре). Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемая внеурочная деятельность обучающихся;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- проводимые общешкольные основные дела, мероприятия;
- внешкольные мероприятия;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде

отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, социальным педагогом , педагогом-психологом в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.