

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
№62 им. А.Я.Опарина» города Кирова

Приложение к основной
общеобразовательной программе
(ООО ООО)

Рабочая программа по
ГЕОГРАФИИ
7-9 классы
на 2023 – 2024 учебный год
(Приложение к «Основной образовательной программе школы»)

Киров, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса географии 7–9 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
2. требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
3. Примерной программы основного общего образования по географии;
4. программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
5. идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

1. понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
2. понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и

рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

3. формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
4. приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
5. формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

1. умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;
2. умение пользоваться современными информационными технологиями;
3. владеть научными географическими понятиями; видеть проблемы и ставить вопросы;
4. анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
5. наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, мета-предметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание примерной программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

В программе сохраняются некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии, хорошо освоенные в практике работы учителей. Блок «География Земли» традиционно разделён на две части – «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны». К каждой части помещены пояснительные записки, изложены цели и задачи, требования к результатам обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

1. формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
2. познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
3. познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
4. понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
5. понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
6. глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
7. понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
8. формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разно- образных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данную программу реализуют следующие учебники.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

(7 КЛАСС)

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам традиционный курс 7 класса входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет, в 5 и 6 классах – 68 ч (1 ч в неделю в каждом классе) и в 7 классе – 68 ч (2 ч в неделю). В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Сохраняя традиционное, привычное для учителей географии название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. Из названных выше разделов блока «География Земли» включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся.

У школьников переходного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран,

понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и при- родной средой.

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

Главная цель курса – продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от глобального до локального);

создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, об их использовании населением в хозяйственной деятельности;

раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;

обучать составлению комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;

на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек».

Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Введение	
Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта –	Знать источники географической информации; представлять разнообразие географических карт.

<p>особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики</p>	<p>Уметь давать комплексные характеристики географическим объектам и выполнять географические описания объектов</p>
<p>Раздел «Население Земли»</p>	
<p>Тема «Численность населения Земли» Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.</p>
<p>Тема «Народы и религии мира» Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов- и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их</p>	<p>Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли</p>

<p>география.</p> <p>Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>Культурно-исторические регионы мира.</p> <p>Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей.</p> <p>Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности</p>	
---	--

Раздел «Главные особенности природы Земли»

<p>Тема «Литосфера и рельеф»</p> <p>Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов.</p> <p>Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон.</p> <p>Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.</p> <p>Сейсмические пояса Земли.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.</p> <p>Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.</p> <p>Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон – от</p>
---	--

<p>Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.</p> <p>Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.</p> <p>Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков.</p> <p>Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий.</p> <p>Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.</p> <p>Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа.</p> <p>Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков.</p> <p>Природные памятники литосферы материков</p>	<p>климата.</p> <p>Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.</p> <p>Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.</p> <p>Понимать проявление закона географической зональности в размещении живых организмов. Составлять характеристики природных зон. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей</p>
--	---

Тема «Климат и воды»

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках.

Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека.

Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли.

Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования.

Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы.

Климат, его основные показатели.

Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание

климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм.

Климатические пояса и области; закономерности их размещения.

Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние

климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Тема «Вода на Земле»

Мировой океан – главная часть гидросферы.

Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль океана

в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей.

Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана.

Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков.

Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов

Тема «Природные зоны».

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона».

Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики

<p>одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков.</p> <p>Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны</p>	
<p>Раздел «Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны»</p>	
<p>Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.</p> <p>Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов.</p> <p>Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана</p>	

Раздел «Материки и страны»	
<p>Тема ««Африка»</p> <p>Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).</p> <p>Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки, ЮАР.</p> <p>Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение материка», «природный регион», «историко-культурный регион», «антропогенный ландшафт».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между географическим положением и компонентами природы материка (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.</p> <p>Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.</p> <p>Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.</p> <p>Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.</p> <p>Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.</p> <p>Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей.</p>
<p>Тема «Австралия и Океания»</p> <p>Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки.</p>	<p>Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</p>

<p>Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия – страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди</p>	
<p>Тема «Южная Америка»</p> <p>Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион «Латинская Америка».</p> <p>Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Перу. Чили. Венесуэла.</p> <p>Составление комплексной характеристики одной из стран континента</p>	
<p>Тема «Антарктида»</p> <p>Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка.</p> <p>Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.</p> <p>Особенности освоения человеком Южного океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области</p>	

<p>планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем</p>	
<p>Тема «Северная Америка» Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям</p>	
<p>Тема «Евразия» Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, регион Евразийский России. Россия. Описание географического положения, особенностей природы,</p>	

населения и его хозяйственной деятельности. Сравнение с Канадой.

Страны Северной Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Исландия. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Франция, Германия. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран.

Страны Восточной Европы: Польша, страны Балтии, Чехия, Болгария, Белоруссия, Украина. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия, Греция, Испания и Португалия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.

Страны Юго-Западной Азии. Страны Закавказья, Турция, Израиль, арабские страны. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.

Страны Центральной и Восточной Азии. Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения и Казахстан. Страны Восточной Азии. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов

<p>Китай.</p> <p>Япония. Страны Юго-Восточной Азии.</p> <p>Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии</p>	
<p>Природа Земли и человек</p>	
<p>Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа – основа жизни людей. Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.</p> <p>Сохранение качества окружающей среды.</p> <p>Проблема устойчивого развития природной</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.</p> <p>Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.</p> <p>Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как один из «языков» международного общения.</p> <p>Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.</p> <p>Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.</p> <p>Оценивать роль географической науки в</p>

<p>среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.</p> <p>Роль географической науки рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы.</p> <p>Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле</p>	<p>освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы</p>
---	---

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

(8–9 КЛАССЫ)

В соответствии с Федеральным стандартом и Примерными основными образовательными программами курс географии 8–9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 68 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 68 ч в 9 классе (2 ч в неделю).

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса – комплексный – реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа – население – хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса – формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;

сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;

сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;

сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Введение	
Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	
Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»	
Тема «Географическое положение России» Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое (физико-географическое), экономико и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации. Называть: основных внешнеэкономических

<p>территориальные воды, воздушное пространство и недра.</p> <p>Виды и типы государственных границ РФ.</p> <p>Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ.</p> <p>Различия во времени на территории России.</p> <p>Понятия «местное время» и «поясное время». Роль в хозяйстве и жизни людей</p>	<p>партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ.</p> <p>Сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США).</p> <p>Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2го и 3го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.</p> <p>Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях</p>
--	---

	<p>географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России</p>
<p>Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»</p> <p>Освоение севера и востока Русской равнины восточными славянами.</p> <p>Военные и торговые походы славян в IX–XI вв.</p> <p>Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.</p> <p>Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, роль монастырей. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.</p> <p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.</p> <p>Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p>Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p> <p>Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации</p>	<p>Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.</p> <p>Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.</p> <p>Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления освоения территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного</p>

	поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания
Раздел «Природа России»	
<p>Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»</p> <p>Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.</p> <p>Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте.</p> <p>Формы рельефа. Крупнейшие равнины и горы.</p> <p>Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.</p> <p>Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.</p> <p>Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы.</p> <p>Опасные природные явления в литосфере.</p> <p>Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p> <p>Изменение рельефа человеком</p>	<p>Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».</p> <p>Знать основные этапы развития земной коры.</p> <p>Называть геологические эры и периоды.</p> <p>Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.</p> <p>Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.</p> <p>Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.</p> <p>Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.</p> <p>Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте – выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте – возраст горных пород, слагающих территорию.</p> <p>Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.</p> <p>С помощью различных источников информации составлять краткую</p>

	<p>географическую характеристику крупных форм рельефа.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства</p>
<p>Тема «Климат и климатические ресурсы»</p> <p>Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс.</p> <p>Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.</p> <p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p>Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.</p> <p>Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».</p> <p>Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типы климатов на территории страны.</p> <p>Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны.</p> <p>Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную</p>

<p>(особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления</p>	<p>деятельность человека. Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погод, но климатических условий для различных целей; для прогнозирования погодных условий на ближайшее время</p>
<p>Тема «Внутренние воды и водные ресурсы» Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы,</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»;</p>

<p>бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов.</p> <p>Зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны.</p> <p>Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.</p>	<p>«густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».</p> <p>Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.</p> <p>Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.</p> <p>С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.</p> <p>Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; для оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей</p>
<p>Тема «Почвы и почвенные ресурсы»</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки</p>

<p>Почва как особое природное образование.</p> <p>Плодородие – важнейшее свойство почвы.</p> <p>Условия образования разных типов почв.</p> <p>Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России.</p> <p>Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.</p> <p>Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация»</p>	<p>понятий: «почва», «гумус».</p> <p>Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».</p> <p>Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.</p> <p>Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.</p> <p>С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв</p>
<p>Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.</p> <p>Меры по охране растительного и животного</p>	<p>Знать состав органического мира России.</p> <p>Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.</p>

<p>мира</p>	<p>Знать состав биологических ресурсов.</p> <p>Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений. Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира</p>
<p>Тема «Природные различия на территории России»</p> <p>Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.</p> <p>Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.</p> <p>Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России.</p> <p>Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий и терминов: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.</p> <p>Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы». Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, изменения в результате деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря).</p> <p>Объяснять связи между географическим положением, природными условиями,</p>

<p>природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.</p> <p>Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни).</p> <p>Природные ресурсы зон, пути их рационального использования.</p> <p>Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.</p> <p>Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты всемирного природного наследия на территории России</p>	<p>ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий.</p> <p>Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники всемирного природного наследия. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.</p> <p>Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки</p>
--	---

	<p>изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий</p>
<p>Раздел «Население России»</p>	
<p>Человеческий потенциал – главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.</p> <p>Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.</p> <p>Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам</p>

<p>поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.</p> <p>Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.</p> <p>Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы».</p> <p>Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения.</p> <p>Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>	<p>территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p>Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений.</p> <p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.</p> <p>Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков.</p> <p>Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещение народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию;</p>
--	--

	<p>среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности размещения населения России.</p> <p>Оценивать человеческий капитал России.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания</p>
<p>Раздел «Природный фактор в развитии России»</p>	
<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах.</p> <p>Понятие «природные условия».</p> <p>Непосредственное и опосредованное</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».</p> <p>Использовать эти понятия для решения</p>

<p>влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Виды адаптации человека к окружающей среде.</p> <p>Понятие «природные ресурсы».</p> <p>Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики.</p> <p>Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>	<p>учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p>Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию,</p>
--	---

	<p>необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.</p>
--	--

ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ РОССИИ

(9 КЛАСС)

Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Раздел «Хозяйство России»	
<p>Тема «Общая характеристика хозяйства России»</p> <p>Современное хозяйство России, его задачи.</p> <p>Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства».</p> <p>Особенности отраслевой структуры хозяйства России.</p> <p>Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс».</p> <p>Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов.</p> <p>Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.</p> <p>Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды.</p> <p>Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.</p> <p>Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем.</p> <p>Использовать приобретённые знания и</p>

	<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания</p>
<p>Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов»</p>	
<p>Тема «Топливо-энергетический комплекс»</p> <p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы.</p> <p>Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».</p> <p>Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.</p> <p>Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов.</p> <p>Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p>Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения.</p> <p>Энергосистемы.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов.</p> <p>Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.</p> <p>Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды. и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и</p>
<p>Тема «Металлургический комплекс»</p> <p>Конструкционные материалы.</p> <p>Состав, место и значение комплекса в</p>	

<p>хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.</p> <p>Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения.</p> <p>География чёрной металлургии России.</p> <p>Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды</p>	<p>антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях.</p> <p>Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями.</p> <p>Определять по картам: факторы и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства.</p>
<p>Тема «Химико-лесной комплекс»</p> <p>Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий Химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий.</p> <p>Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий.</p> <p>Лесопромышленные комплексы.</p> <p>География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p>Проблемы и перспективы развития</p>	<p>Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану.</p> <p>Оценивать особенности, тенденции,</p>

<p>комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда</p>	<p>проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России.</p>
<p>Тема «Машиностроительный комплекс»</p> <p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко, трудо и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания</p>
<p>Тема «Агропромышленный комплекс»</p> <p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда</p>	
<p>Тема «Инфраструктурный комплекс»</p>	

<p>Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Особенности разных видов транспорта.</p> <p>Понятие «транспортная система».</p> <p>Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России.</p> <p>География сухопутного, водного и других видов транспорта.</p> <p>Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.</p> <p>Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития.</p> <p>Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду</p>	
<p>Тема «Экологический потенциал России»</p> <p>Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России.</p> <p>Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.</p> <p>Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития</p>	
<p>Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»</p>	
<p>Тема «Районирование территории России»</p> <p>Понятие «районирование». Виды районирования территории России.</p> <p>Различия территорий по условиям и</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование».</p> <p>Использовать это понятие для решения учебных задач.</p>

<p>степени хозяйственного освоения.</p> <p>Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.</p> <p>Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы</p>	<p>Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов.</p> <p>Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны.</p>
<p>Тема «Европейская часть России»</p> <p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.</p> <p>Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>	<p>Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ.</p>
<p>Тема «Центральная России»</p> <p>Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства.</p> <p>Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов.</p> <p>Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные.</p>	<p>Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.</p>

<p>Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.</p> <p>Культурно-исторические и архитектурные памятники.</p> <p>Ареалы старинных промыслов.</p> <p>Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала.</p> <p>Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры.</p> <p>Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны.</p> <p>Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.</p> <p>Внутрирегиональные различия.</p> <p>Московский столичный регион</p>	<p>Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития Природно-хозяйственных регионов.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку</p>
<p>Тема «Европейский Север»</p> <p>Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.</p> <p>Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских</p>	

акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы

Тема «Северо-Западный регион»

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области.

Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.

Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города –

культурно- исторические и туристические центры.

Высокая плотность и преобладание городского населения.

Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство.

Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона

Тема «Поволжский регион»

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона.

Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные.

Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и

<p>многоконфессиональный состав населения, Культурно-исторические особенности народов Поволжья.</p> <p>Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства.</p> <p>Волжские города-миллионники и крупные города.</p> <p>Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов.</p> <p>Гидроэнергетика. Рыбо-перерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна.</p> <p>Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.</p> <p>Основные экономические, социальные и экологические проблемы</p>	
<p>Тема «Европейский Юг»</p> <p>Состав региона. Особенности географического положения региона.</p> <p>Основные этапы хозяйственного освоения и заселения.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы.</p> <p>Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.</p> <p>Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота</p>	

национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов, казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность.

Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Уральский регион»

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Многонациональность населения региона.

Культурно-исторические особенности народов

Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений

<p>полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.</p> <p>Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК.</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона</p>	
<p>Тема «Азиатская часть России»</p> <p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>	
<p>Тема «Сибирь»</p> <p>Географическое положение региона. Общие черты природы.</p> <p>Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки.</p> <p>Богатство природных ресурсов региона</p> <p>Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов.</p> <p>Слабая степень изученности и освоенности Сибири.</p> <p>Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения.</p> <p>Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических</p>	

<p>условий на особенности размещения населения.</p> <p>Современная стратегия освоения сибирских территорий.</p>	
<p>Тема «Западная Сибирь»</p> <p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.</p> <p>Богатство и разнообразие природных ресурсов.</p> <p>Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения.</p> <p>Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа.</p> <p>Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.</p> <p>Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия.</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Внутрирайонные различия</p>	
<p>Тема «Восточная Сибирь»</p> <p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный</p>	

<p>климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги.</p> <p>Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые.</p> <p>Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.</p> <p>Слабое развитие инфраструктуры.</p> <p>Очаговый характер размещения хозяйства.</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона</p>	
<p>Тема «Дальний Восток»</p> <p>Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности.</p> <p>Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические.</p> <p>Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.</p>	

<p>Отрасли специализации района. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p>	
<p>Раздел «Россия в современном мире»</p>	
<p>Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры: видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России.</p> <p>Понимать основные направления социально-экономического развития страны.</p> <p>Показывать по картам: основных внешнеэкономических партнёров России.</p> <p>Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны.</p> <p>Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда</p>

Тематическое планирование

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ)

7 КЛАСС. 68 ч

Темы уроков	Кол-во часов	Содержание	Основные виды деятельности ученика
Введение (2 ч)			
Урок 1 Введение	1	Что изучают в курсе географии	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуры курса по разделу учебника «Содержание»
Урок 2 Источники географических знаний. Методы географической науки	1	Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики	Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.
Население Земли (5 ч.)			
Урок 3 Численность населения Земли. Особенности расселения людей Практическая работа №1 Решение задач на определение естественного прироста населения.	1	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию

		<p>размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов.</p>	<p>о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным.</p> <p>Читать карту плотности населения. Показывать на карте главные области расселения. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения.</p>
<p>Уроки 4-5 Народы мира и разнообразие стран.</p>	2	<p>Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.</p>	<p>Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.</p>
<p>Урок 6-7 Религии мира и культурно-исторические регионы</p>	2	<p>Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия</p>	<p>Изучать по карте религии мира. Находить закономерности распределения религий по материкам</p>
<p>Урок 8. Повторение и обобщение по теме «Население Земли»</p>	1		
<p>Современный облик планеты Земля (4 ч.)</p>			

Урок 9 Происхождение материков и впадин океанов	1	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света.
Урок 10 Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины	Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки
Урок 11 Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1	Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»	Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»
Урок 12 Повторение и обобщение по теме «Современный облик планеты Земля»	1		
Главные закономерности природы земли (17 ч.)			
Рельеф Земли (3 ч.)			
Урок 13 Планетарные формы рельефа	1	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения

			литосферных плит. Читать карту строения земной коры.
Уроки 14-15 Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком	1	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Антропогенный рельеф	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Объяснять роль рельефа в жизни людей.
Климаты Земли (3 ч)			
Урок 16 Климатообразующие факторы	1	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей
Урок 17 Климатические пояса	1	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса.	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение

		Климатические области. Карта климатических поясов	климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причин выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени
Урок 18 Климат и человек	1	Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат	Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.
Вода на Земле (3 ч.)			
Урок 20 Мировой океан – главная часть гидросферы	1	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих

			ветров.
Урок 21 Воды суши. Закономерности питания и режима	1	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра, болота.	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сравнивать внутренние воды материков
Урок 22 Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1	Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность- материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши	Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.
Природные зоны (3 ч)			
Урок 23 Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1	Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы	Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и

		зон	животного мира зоны.
Урок 24 Природные зоны субтропических поясов	1	Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь	Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей.
Урок 25 Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1	Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон	Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков.
Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны (5 ч)			
Урок 26. Особенности природы и	1	Самые крупные природные комплексы Земли – материки и	Определять сходства и различия ГП материков, рельефа, климата,

населения Южных материков		океаны. Общие черты природы Южных материков. Человек на Южных материках. Степень антропогенного изменения на Южных материках	компонентов природы. Оценивать природные богатства материков. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека.
Урок 27. Особенности природы и населения Северных материков	1	Общие черты ГП и природы северных материков. Особенности состава населения.	Установить сходства и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценить природные богатства, численность, состав населения и его размещение на материках. Определить сходства и различия ГП северных и южных материков.
Урок 28. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности	1	ГП и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности. Охрана океанов от загрязнения.	Объяснить по картам особенности ГП океанов. Составить характеристики каждого из компонентов природы океанов. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую и до. Функцию этого океана.
Урок 29. Природа Атлантического и Северного Ледовитого океана. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	ГП и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности. Охрана океанов от загрязнения.	Объяснить по картам особенности ГП океанов. Составить характеристики каждого из компонентов природы океанов. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую и до. Функцию этого океана.
Урок 30. Повторение и обобщение раздела	1		

«Главные особенности природы Земли» Контрольная работа Главные закономерности природы Земли			
Материки и страны (34 ч.)			
11			
Урок 31 Географическое положение Африки. История исследования материка	1	Географическое положение Африки. Краткая история исследования материка	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Описывать краткую историю исследования материка
Урок 32 Особенности природы Африки	1	Общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатство природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон.
Урок 33 Население и политическая карта Африки	1	Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности

		материка на природные и культурно-исторические регионы	населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки
Урок 34 Страны Северной Африки	1	Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки

<p>Урок 35 Страны Западной и Центральной Африки</p>	<p>1</p>	<p>Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии</p>	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p>
<p>Урок 36 Страны Восточной Африки</p>	<p>1</p>	<p>Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона</p>	<p>Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации заповедниках Восточной Африки</p>
<p>Урок 37 Страны Южной Африки</p>	<p>1</p>	<p>Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона.</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной</p>

		Комплексная характеристика ЮАР	деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона
Австралия и Океания (4 ч.)			
Урок 38 Географическое положение Австралии и Океании. История открытия и исследования	1	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования части света	Изучать по карте географическое положение материка и части света в целом. Сравнить географическое положение Австралии и Африки. Описывать краткую историю исследования части света
Урок 39 Особенности природы Австралии	1	Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы	Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.

			Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения
Урок 40 Особенности населения и хозяйства Австралии Практическая работа № 2. Характеристика страны по типовому плану	1	Австралия – страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны	Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.
Урок 41 Особенности природы, населения и хозяйства Океании Контрольная работа Материки и страны: Африка, Австралия и Океания.	1	Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании	Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании. Составлять описание одного из островов.
Южная Америка (6 ч)			
Урок 41 Географическое положение	1	Географическое положение материка.	Изучать по карте географическое по-

<p>Южной Америки. История открытия и исследования материка</p>		<p>Краткая история открытия и исследования</p>	<p>ложение материка и предполагать отражение его в природе материка. Описывать краткую историю открытия и исследования материка</p>
<p>Урок 42 Особенности природы</p>	<p>1</p>	<p>Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы</p>	<p>Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка.</p>

<p>Урок 43 Население и политическая карта</p>	<p>1</p>	<p>История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы</p>	<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>
<p>Уроки 44-45 Страны Внеандийского Востока</p>	<p>2</p>	<p>Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Географическое положение Аргентины. Разнообразие</p>	<p>Изучать по карте географическое положение Бразилии и Аргентины. Объяснять особенности компонентов их природы.</p>

		<p>природы обеих стран и их природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. Сравнение Аргентины и Бразилии</p>	<p>Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения обеих стран. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии и Аргентины. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Определять по картам районы освоения внутренних территорий.</p>
<p>Урок 46 Страны Андийского Запада Практическая работа № 3. Характеристика страны по типовому плану</p>	1	<p>Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение Перу, Чили и Венесуэлы. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p>

			<p>Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.</p> <p>Анализировать экологическую карту материка, устанавливая районы нарушения природы.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран</p>
Антарктида (1 ч)			
<p>Урок 47</p> <p>Особенности природы</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Материки и страны: Южная Америка, Антарктида.</p>	1	<p>Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования.</p> <p>Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли.</p> <p>Международный статус Антарктиды</p>	<p>Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.</p> <p>Показывать на карте научные станции.</p> <p>Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p> <p>Анализировать климатограммы.</p> <p>Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка.</p> <p>Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли.</p> <p>Оценивать природные богатства материка.</p> <p>Объяснять важность международного статуса Антарктиды.</p> <p>Определять цели изучения южной полярной области Земли.</p> <p>Составлять проекты использования её природных богатств в будущем.</p>

Северная Америка (5 ч)

<p>Урок 48 Географическое положение Северной Америки. История исследования материка</p>	<p align="center">1</p>	<p>Географическое положение. Краткая история исследования</p>	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка. Описывать краткую историю исследования материка</p>
<p>Урок 49 Особенности природы</p>	<p align="center">1</p>	<p>Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатство природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка</p>	<p>Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>
<p>Урок 50 Страны Северной Америки</p>	<p align="center">1</p>	<p>Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения США. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения США. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города</p>	<p>Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры.</p>

			<p>Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p>
<p>Урок 51 Страны Северной Америки (продолжение) Практическая работа №4 Характеристика страны по типовому плану</p>	1	<p>Географическое положение Канады. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО</p>	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия. Подготавливать презентации о стране</p>
<p>Урок 52 Страны Средней Америки Контрольная работа Материки и страны: Северная Америка</p>	1	<p>Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная</p>	<p>Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности</p>

		характеристика Мексики	населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря
Евразия (15 ч)			
Урок 53 Географическое положение Евразии. История исследования материка	1	Географическое положение, краткая история исследования материка	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Описывать краткую историю исследования материка
Урок 54 Основные черты природы Евразии. Население материка	1	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатство природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии	Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по

			<p>численности и малых народов. Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка</p>
<p>Урок 55 Наша родина – Россия</p>	1	<p>Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод России. Богатство природными ресурсами. Особенности населения России и его хозяйственной деятельности. Экологическое состояние природы России. Сходство и различия России и Канады</p>	<p>Оценивать географическое положение России. Составлять характеристику рельефа России, размещения месторождений полезных ископаемых, климата страны. Показывать на карте самые большие реки, объяснять их связь с рельефом и климатом. Составлять краткое описание населения России и его хозяйственной деятельности. Оценивать экологическое состояние природы России</p>
<p>Урок 56 Страны Северной Европы Практическая работа №5 Характеристика страны по типовому плану</p>	1	<p>Историко-культурный регион Северная Европа. Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах</p>	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту</p>

			учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)
Урок 57 Страны Западной Европы	1	Историко-культурный регион Западная Европа. Географическое положение Великобритании, Франции и Германии. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика каждой страны. Памятники всемирного наследия человечества	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять комплексную характеристику стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности.
Урок 58 Страны Центральной и Восточной Европы	1	Историко-культурный регион Восточная Европа. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, стран Балтии, Чехии и Болгарии. Памятники всемирного наследия человечества	Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии.
Урок 59 Страны Центральной и Восточной Европы	1	Географическое положение Белоруссии и Украины.	Давать по карте оценку географического положения

<p>Европы (продолжение) Практическая работа №6 Характеристика страны по типовому плану</p>		<p>Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран</p>	<p>каждой страны. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия</p>
<p>Урок 60 Страны Южной Европы Практическая работа №6 Характеристика страны по типовому плану</p>	<p>1</p>	<p>Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии, Греции, Испании и Португалии. Памятники всемирного наследия человечества</p>	<p>Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывать крупные города, называть их функции. Называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>
<p>Урок 61 Страны Юго-Западной Азии</p>	<p>1</p>	<p>Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы</p>	<p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона.</p>

		<p>региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика стран Закавказья, Турции, Израиля и арабских стран</p>	<p>Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности.</p>
<p>Урок 62 Страны Южной Азии</p>	1	<p>Историко-культурный регион Южная Азия. Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии</p>	<p>Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия</p>
<p>Урок 63 Страны Центральной Азии</p>	1	<p>Географическое положение историко-культурного региона и</p>	<p>Объяснять влияние географического</p>

<p>Практическая работа №7 Характеристика страны по типовому плану</p>		<p>отдельных стран в его пределах: Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Туркмении и Казахстана. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).</p>	<p>положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>
<p>Урок 64 Страны Восточной Азии Практическая работа №8 Комплексная характеристика Китая</p>	<p>1</p>	<p>Историко-культурный регион Восточная Азия. Географическое положение страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая</p>	<p>Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Устанавливать по картам связи отраслей хозяйства с природными богатствами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p>
<p>Урок 65 Страны Восточной Азии</p>	<p>1</p>	<p>Комплексная характеристика Японии</p>	<p>Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов</p>

<p>(продолжение) Практическая работа №9 Комплексная характеристика Японии</p>			<p>природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p>
<p>Урок 66 Страны Юго-Восточной Азии</p> <p>Контрольная работа Материки и страны: Евразия</p>	<p>1</p>	<p>Историко-культурный регион Юго-Восточная Азия. Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический со-</p>	<p>Показывать на карте страны региона. Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран, став населения. Комплексная характеристика Индонезии</p>
<p>Природа Земли и человек (2 ч)</p>			
<p>Урок 67 Изменение природы человеком</p>	<p>1</p>	<p>Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды</p>	<p>Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту</p>

			<p>природы. Давать определение понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.</p>
<p>Урок 68 Роль географической науки в рациональном использовании природы Итоговая контрольная работа</p>	1	<p>Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки</p>	<p>Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности</p>

Итого:

Часы: 68

Практические работы: 9

Контрольные работы: 7

Тематическое планирование

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8–9 КЛАССЫ

8 КЛАСС.68 ч

Темы уроков	Кол-во часов	Содержание	Основные виды деятельности ученика
Введение (1ч.)			
Урок 1 Введение в курс «География России»	1	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны
Географическое положение и формирование государственной территории России (13 ч)			
Географическое положение России (9 ч)			
Урок 2 Географическое положение и его виды	1	Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем

<p>Урок 3 Размеры территории и природно-географическое положение России</p>	<p>1</p>	<p>Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад – восток»; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы</p>
<p>Урок 4 Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России</p>	<p>1</p>	<p>Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Выявлять роль пограничных</p>

			<p>государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТГП) России.</p> <p>Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p>Урок 5 Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России Практическая работа №1 обозначение на контурной карте объектов, характеризующих ТП России»</p>	<p>1</p>	<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической</p>

			<p>информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.</p> <p>Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.</p> <p>Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p>Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.</p> <p>Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p>Сформулировать выводы об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>
<p>Урок 6 Государственная территория России. Типы российских границ</p>	1	<p>Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра).</p>	<p>Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.</p>

		<p>Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона.</p> <p>Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны.</p> <p>Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)</p>	<p>На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ</p>
<p>Урок 7</p> <p>Сухопутные и морские границы России</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Определение соседей первого, второго порядка</p>	1	<p>Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей</p>	<p>Определять на основании объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России.</p> <p>Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей</p> <p>РФ</p>
<p>Урок 8</p> <p>Различия во времени на территории России</p>	1	<p>Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве в деятельности людей</p>	<p>Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».</p>

			<p>Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени</p>
<p>Урок 9 Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации</p>	1	<p>Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России</p>	<p>Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основании объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану</p>

<p>Урок 10 Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»</p>	<p>1</p>		
<p>История заселения, освоения и исследования территории России (5 ч)</p>			
<p>Урок 11 Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.</p>	<p>1</p>	<p>Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Освоение севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные- и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, роль монастырей. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления освоения территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.</p>
<p>Урок 12 Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>1</p>	<p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления освоения территорий и территориальные изменения в</p>

		<p>Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старо-промышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов</p>	<p>Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>
<p>Урок 13 Географическое исследование территории России в XVIII–XIX</p>	<p>1</p>	<p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности</p>

<p>ВВ.</p>		<p>страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.</p> <p>Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке</p>	<p>географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p>Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>
<p>Урок 14 Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p> <p>Практическая работа №3 Составление аннотации какого – либо источника географической информации об истории освоения и открытия территории России</p>	<p>1</p>	<p>Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.</p> <p>Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.</p> <p>Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради</p>

		<p>транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.</p>	<p>таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.</p>
<p>Урок 15. Повторение и обобщение по теме «История заселения, освоения и исследования территории России» Контрольная работа Географическое положение. История заселения и освоения территории</p>	1		
Природа России (35 ч)			
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)			
<p>Урок 16 Особенности рельефа как результат геологической истории формирования рельефа</p>	1	<p>Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта</p>	<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника</p>

			<p>названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность</p>
<p>Урок 17 Развитие земной коры. Основные Тектонические структуры</p>	1	<p>Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры – платформы и складчатые области; тектоническая карта</p>	<p>Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.</p> <p>Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника.</p> <p>Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p>Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p>Формулировать выводы о</p>

			зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории
Урок 18 Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	<p>Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотэ-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p>Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования</p>
Урок 19 Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов Практическая работа №4 изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности	1	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	<p>Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.</p> <p>Приводить примеры, доказывающие что современный рельеф любой территории – результат взаимодействия внутренних и внешних процессов,</p>

			<p>в том числе и на примере региона проживания.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации</p>
<p>Урок 20 Литосфера. Рельеф. Человек</p>	1	<p>Опасные природные явления в литосфере.</p> <p>Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности</p>	<p>Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.</p> <p>Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах.</p> <p>Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.</p> <p>Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа</p>
<p>Урок 21 Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое</p>	1		

строение и минеральные ресурсы»			
Климат и климатические ресурсы (6 ч)			
<p>Урок 22 Условия формирования климата</p>	1	<p>Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс</p>	<p>Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения</p>
<p>Урок 23 Движение воздушных масс.</p> <p>Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны</p>	1	<p>Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.</p>

			<p>Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха;</p> <p>Типам погоды; заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p>
<p>Урок 24</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории России</p>	1	<p>Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения</p>	<p>Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.</p> <p>Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.</p> <p>Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности</p>
<p>Урок 25</p> <p>Климатические пояса и типы климатов</p>	1	<p>Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей</p>	<p>Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их</p>

			<p>сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальной климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану</p>
<p>Урок 26 Климат и человек</p>	1	<p>Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>	<p>Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона</p>

			проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения
Урок 27 Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	1		
Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)			
Урок 28 Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек.
Урок 29 Зависимость речной сети от климата	1	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.

			<p>Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.</p> <p>Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p>Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.</p>
<p>Урок 30 Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды</p>	1	<p>Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод</p>	<p>Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.</p> <p>Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p>Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p>Устанавливать по материалам учебника основные способы</p>

			использования подземных вод
Урок 31 Многолетняя мерзлота	1	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения; Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания.
Урок 32 Воды и человек. Водные ресурсы	1	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости

<p>Практическая работа №6 Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.</p>		<p>использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами</p>	<p>используя материалы учебника. Выявить основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>
<p>Урок 33 Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» Контрольная работа Природа России: рельеф, климат, внутренние воды.</p>	<p>1</p>		
<p>Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)</p>			
<p>Урок 34 Почва — особое природное образование</p>	<p>1</p>	<p>Понятие «почва», плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования</p>	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников</p>

			<p>информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p>Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>
<p>Урок 35 Главные типы почв и их размещение по территории России</p>	<p>1</p>	<p>Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России</p>	<p>Анализировать почвенную карту последующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано?</p> <p>Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория</p>

			<p>распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Готовить презентацию «Главные типы почв региона проживания,</p>
<p>Урок 36 Почвенные ресурсы. Почвы и человек</p>	1	<p>Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация</p>	<p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования;</p>

			особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие
Урок 37 Почвенные ресурсы Кировской области	1		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)			
Урок 38 Растительный и животный мир		Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	<p>Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов.</p> <p>Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории;</p> <p>определять признаки понятия «биом».</p> <p>Готовить презентацию «Роль растений и животных в жизни человека»</p>
Урок 39 Биологические ресурсы Практическая работа №7 Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности	1	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	<p>Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.</p> <p>Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли</p>

			<p>животных и растений в жизни человека.</p> <p>Выявлять особенности промыслово - охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>
<p>Урок 40</p> <p>Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Природа России: почвенные и биологические ресурсы.</p>	1		
Природные различия на территории России (10 ч)			
<p>Урок 41</p> <p>Природные комплексы</p>	1	<p>Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России</p> <p>как результат развития географической оболочки.</p> <p>Ландшафты природные и антропогенные</p>	<p>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p> <p>Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p>Анализировать изображения</p>

			различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения
Урок 42 Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон по следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон

			расположен регион вашего проживания?
Урок 43 Северные безлесные природные зоны	1	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	<p>Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p> <p>Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p>Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p>Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные</p>
Урок 44 Лесные зоны. Тайга	1	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	<p>Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.</p> <p>Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.</p>

			<p>Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p>Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования.</p> <p>Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные отличия.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p>
<p>Урок 45</p> <p>Смешанные и широколиственные леса</p>	1	<p>Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны</p>	<p>Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать материалы презентации «Роль лесов в жизни человека».</p> <p>Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения</p>
Урок 46	1	Характеристика природных зон	Составлять письменную

<p>Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни Практическая работа №8 Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору)</p>		<p>степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	<p>характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. Готовить презентации «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору</p>
<p>Урок 47 Высотная поясность</p>	<p>1</p>	<p>Высотная поясность и её проявления на территории России</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. Сравнить характер высотной поясности различных горных</p>

			систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия
Урок 48 Моря как крупные природные комплексы	1	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.
Урок 49 Природно-хозяйственное значение российских морей	1	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря – озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое

			<p>большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно - Сибирское) и самое тёплое (Чёрное).</p> <p>На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту.</p> <p>Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p>Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика.</p>
<p>Урок 50 Особо охраняемые природные территории России Контрольная работа Природные</p>		<p>Особо охраняемые природные территории и объекты всемирного природного наследия на территории России</p>	<p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных</p>

<p>различия на территории России.</p>			<p>материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники всемирного природного наследия на территории России</p>
<p>Население России (11 ч)</p>			
<p>Урок 51</p> <p>Численность и воспроизводство населения России</p> <p>Практическая работа №9</p> <p>Прогнозирование темпов роста населения России</p>	<p>1</p>	<p>Человеческий потенциал – главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения</p>	<p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать</p>

			<p>прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>
<p>Урок 52 Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни</p>		<p>Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России</p>	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

			<p>Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определившие</p>
<p>Урок 53 Этнический и языковой состав населения России</p>		<p>Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным

			<p>единицам РФ). Обсуждать этнические депортации народов в СССР. Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>
<p>Урок 54 Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий</p>		<p>Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p>	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>
<p>Урок 55 Особенности урбанизации в России. Городское население</p>		<p>Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в</p>	<p>Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в</p>

		<p>России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах</p>	<p>России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. Определять города - миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p>
<p>Урок 56 Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</p>		<p>Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p>	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять зональные типы сельских поселений,</p>

			<p>отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>
<p>Урок 57 Миграции населения в России</p>		<p>Миграции населения. Причины и виды миграций.</p> <p>Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.</p> <p>Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции</p>	<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p>

<p>Урок 58 Размещение населения России</p>		<p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>	<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки.</p>
<p>Урок 59 Занятость населения.</p>		<p>Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения.</p>	<p>Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p>
<p>Урок 60 Население Кировской области</p>	<p>1</p>	<p>Плотность населения. Неравномерность размещения</p>	

		населения по территории области . Факторы, влияющие на размещение населения.	
Урок 61 Повторение и обобщение раздела «Население России» Контрольная работа Население России.	1		
Природный фактор в развитии России (4 ч)			
Урок 62 Влияние природы на развитие общества	1	<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Экономически эффективная территория РФ</p>	<p>Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p> <p>Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>
Урок 63-64	1	Природные ресурсы, их	Выявлять существенные признаки

<p>Природные ресурсы</p> <p>Практическая работа № 10 Выявление характера использования природных ресурсов своей местности</p>		<p>классификации; пути и способы рационального использования</p>	<p>понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования
<p>Урок 65 Природно-ресурсный потенциал России</p>	<p>1</p>	<p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на</p>	<p>Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов.</p>

		территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России	
Урок 66 Природные ресурсы Кировской области	1	Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования	
Урок 67 Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1		
Урок 68 Повторение и обобщения информации, изученной на уроках в 8 классе Итоговая контрольная работа			

Итого:

Часы: 68

Практические работы: 10

Контрольные работы: 6

Тематическое планирование

9 КЛАСС. 68 ч

Темы уроков	Кол-во часов	Содержание	Основные виды деятельности ученика
Хозяйство России (27 ч)			
Общая характеристика хозяйства России (3 ч)			
<p>Урок 1 Отраслевая структура хозяйства</p>	1	<p>Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс (МОК)»</p>	<p>Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые

			<p>относятся к данной отрасли.</p> <p>3. К какому сектору экономики относится данная отрасль.</p> <p>4. В состав какого МОК входит данная отрасль.</p> <p>Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p>Урок 2</p> <p>Территориальная структура хозяйства</p>	1	<p>Условия и факторы размещения предприятий.</p> <p>Понятие «территориальная структура хозяйства».</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства России</p>	<p>Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».</p> <p>Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны</p>
<p>Урок 3</p> <p>Особенности формирования хозяйства России</p>	1	<p>Исторические особенности формирования хозяйства России.</p> <p>Проявление цикличности развития</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические</p>

		хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	этапы формирования хозяйства страны. Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации
География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)			
Топливо-энергетический комплекс (4 ч)			
Урок 4 Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс» Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России.
Урок 5 Топливная промышленность	1	Нефтяная и газовая промышленность. Основные	Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на

<p>России (нефтяная и газовая промышленность)</p>		<p>районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов</p>	<p>основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных</p>
---	--	--	---

			материалов учебника и карт атласа
<p>Урок 6 Топливная промышленность (угольная)</p> <p>Практическая работа №1 Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов</p>	1	<p>Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p>Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)</p>

<p>Урок 7 Электроэнергетика России Контрольная работа География отраслей и межотраслевых комплексов: ТЭК, машиностроительный комплекс.</p>	<p>1</p>	<p>Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды</p>	<p>Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Находить, показывать на карте, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны. Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов. Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны. Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы,</p>
---	----------	---	--

			связанные с ТЭК, и пути их решения. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России
--	--	--	---

Металлургический комплекс (3 ч)

<p>Урок 8 Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий</p>	<p>1</p>	<p>Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны</p>	<p>Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.</p>
--	----------	---	--

			Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и со временной технологии получения проката
Урок 9 Чёрная металлургия	1	Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России	<p>Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>
Урок 10 Цветная металлургия Практическая работа №2 Характеристика одной из металлургической базы России	1	<p>Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли.</p> <p>Факторы размещения предприятий.</p>	<p>Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.</p> <p>Определять группы цветных металлов и состава отрасли на</p>

<p>по картам атласа и статистическим данным</p> <p>Контрольная работа</p> <p>.</p>		<p>Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды</p>	<p>основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России</p>
<p>Химико-лесной комплекс (3 ч)</p>			

<p>Урок 11 Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность Практическая работа №3 Характеристика одной из баз химической промышленности России по картам атласа и статистическим материалам</p>	<p>1</p>	<p>Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности</p>	<p>Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на</p>
---	----------	---	---

			основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника
Урок 12 Лесная промышленность	1	Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять отраслевую структуру лесной промышленности.</p> <p>Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (Европейский Север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).</p> <p>Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения</p>
Урок 13 География химико-лесного комплекса	1	География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие	Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе

		<p>комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда</p>	<p>сообщений/презентаций школьников. Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России</p>
<p>Урок 14 Состав и значение машиностроительного комплекса.</p>	<p>1</p>	<p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми</p>	<p>Обсуждать историю становления машиностроения в России. Выявлять связи</p>

<p>Особенности размещения предприятий</p>		<p>комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России</p>	<p>машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки. Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника.</p>
---	--	---	--

			Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса
Урок 15 Оборонно-промышленный комплекс (ОПК) Контрольная работа География отраслей и межотраслевых комплексов: металлургический и химико-лесной комплекс.	1	Значение и место ОПК в хозяйстве страны .Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей	Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников.
Агропромышленный комплекс (3 ч)			
Урок 16 Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды семейных угодий.	Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре

			<p>экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК</p>
<p>Урок 17 География растениеводства и животноводства Практическая работа №4 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства</p>	<p>1</p>	<p>Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства</p>	<p>Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятия «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и</p>

			<p>виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства</p>
<p>Урок 18 Пищевая и лёгкая промышленность Практическая работа №5 определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности</p>	1	<p>Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда</p>	<p>Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности</p>

			<p>размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации об истории становления транспорта в России</p>
Инфраструктурный комплекс (6 ч)			
<p>Урок 19</p> <p>Состав и значение инфраструктурного комплекса.</p> <p>Виды транспорта</p>	1	<p>Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Основные показатели работы транспорта.</p> <p>Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>	<p>Обсуждать историю становления транспорта в России.</p> <p>Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p>Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Определять виды транспорта на основе анализа текста и</p>

			<p>иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки.</p> <p>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>
<p>Урок 20 Сухопутный транспорт</p>	1	<p>Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта</p>	<p>Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные</p>

			<p>магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>
<p>Урок 21 Водный и другие виды транспорта</p>	<p>1</p>	<p>Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития</p>	<p>Обсуждать особенности морского транспорта, его преимуществ и недостатков по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морской бассейн.

			<p>2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта.</p> <p>Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализ текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и показывать на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и показывать на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать особенности</p>
--	--	--	---

			<p>трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации по</p>
--	--	--	---

			истории формирования связи в России
Урок 22 Связь	1	Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны	Обсуждать историю становления отрасли в России. Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. Выявлять особенности разных видов связи. Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа
Урок 23 Отрасли социальной инфраструктуры Контрольная работа География отраслей и межотраслевых комплексов: агропромышленный и инфраструктурный комплекс.	1	Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры	Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы жилищно-

		<p>коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать обеспеченность</p>
--	--	--

			<p>потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
Экологический потенциал России (2 ч)			
<p>Урок 24 Экологическая ситуация в России</p>		<p>Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды</p>	<p>Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.</p> <p>Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа</p>

			текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации
Урок 25 Экологическая ситуация в своей местности. Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»			Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме
Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)			
Районирование территории России (2 ч)			
Урок 26 Принципы выделения регионов на территории страны		Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы	Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных

			<p>регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>
Европейская часть России (Западный макрорегион)			
<p>Урок 27</p> <p>Общая характеристика европейской части России</p>		<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.</p> <p>Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>	<p>Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p>

			<p>Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России</p>
Центральная Россия (3 ч)			
<p>Урок 28</p> <p>Состав, географическое положение и особенности природы Центральной России</p>	1	<p>Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона.</p> <p>Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории.</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт</p>

		<p>Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы</p>	<p>атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты, объекты всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия,</p>
--	--	--	---

			географии старинных народных промыслов Центральной России
Урок 29 Население Центральной России	1	<p>Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов</p>	<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников</p>
Урок 30 Хозяйство Центральной России Практическая работа №6	1	<p>Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования</p>

<p>Изучение внешних территориально- производственных связей Центральной России.</p>		<p>потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
Европейский Север (3 ч)			
<p>Урок 31 Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Севера</p>	<p>1</p>	<p>Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе</p>

		<p>соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера</p>	<p>анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>
--	--	--	---

			<p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера</p>
<p>Урок 32 Население Европейского Севера</p>	1	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории.</p> <p>Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города</p>

			<p>и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>
--	--	--	--

<p>Урок 33 Хозяйство Европейского Севера Практическая работа №7 Составление и анализ схем хозяйственных связей Двинско-Печорского района</p>	<p>1</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями, и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определять отрасль специализации Европейского Севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>
<p>Северо-Западный регион (3 ч)</p>			
<p>Урок 34 Географическое положение и природа Северо-Западного региона</p>	<p>1</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в</p>	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>

		<p>осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов</p>	<p>Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями Европейского Севера и Центральной России. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p>
<p>Урок 35 Население Северо-Западного региона</p>	1	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщения/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность,</p>

		роль в жизни региона	плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.
<p>Урок 36 Хозяйство Северо-Западного региона Практическая работа №8 Разработка проектор туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических природных памятников Северо-Запада Контрольная работа Природно-хозяйственные регионы России: Европейский север и с-з регион</p>	1	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства.</p> <p>Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства.</p> <p>Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации</p> <p>Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

Поволжский регион (3 ч.)

<p>Урок 37 Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона</p>	<p>1</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных</p>
---	----------	--	--

<p>Урок 38 Население Поволжского региона</p>	<p>1</p>	<p>Исторические особенности заселения территории.</p> <p>Особенности современного населения.</p> <p>Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города</p>	<p>материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических</p>
--	----------	--	---

			<p>материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</p>
<p>Урок 39 Хозяйство Поволжского региона Практическая работа №10 Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья</p>	1	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика.</p> <p>Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна.</p> <p>Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>

			Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Европейский Юг (3 ч)			
Урок 40 Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	1	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе</p>

			<p>анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p>
<p>Урок 41 Население Европейского Юга</p>	<p>1</p>	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Европейского Юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города</p>

			и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.
Урок 42 Хозяйство Европейского Юга Практическая работа №10 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе Контрольная работа Европейский юг и Поволжье	1	Современные отрасли специализации Европейского Юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Европейского Юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнить специализацию пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные и

			<p>экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях Уральского региона</p>
Уральский регион (3 ч)			
<p>Урок 43</p> <p>Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона</p>	1	<p>Особенности географического положения региона. Состав региона.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-</p>

			<p>географическое, транспортное, геополитическое</p> <p>положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>
<p>Урок 44</p> <p>Население Уральского региона</p>	1	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.</p> <p>Особенности современного населения:</p> <p>многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения.</p> <p>Крупные города и их проблемы.</p> <p>Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории</p> <p>Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций</p>

		<p>Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p>	<p>школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе</p>
--	--	---	---

			анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации
Урок 45 Население Уральского региона	1	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.</p> <p>Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения.</p> <p>Крупные города и их проблемы.</p> <p>Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.</p> <p>Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>

<p>Урок 46 Хозяйство Уральского региона Практическая работа №12 Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала</p>		<p>Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p>Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.
--	--	---	---

			<p>6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
Азиатская часть России (Восточный макрорегион)			
<p>Урок 47 Общая характеристика азиатской части России</p>		<p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>	<p>Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на</p>

			<p>хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника</p>
Сибирь (2 ч)			
<p>Урок 48 Общие черты природы Сибири</p>	1	<p>Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки.</p> <p>Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа</p>	<p>Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири на основе анализа</p>

			дополнительных источников географической информации и материалов СМИ
<p>Урок 49</p> <p>Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири</p> <p>Практическая работа № 12</p> <p>Изучение проблем коренного населения Сибири</p>	1	<p>Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов.</p> <p>Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири.</p> <p>Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий.</p> <p>Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории.</p> <p>Региональные различия на территории Сибири</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации.</p> <p>Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях, экологических проблемах региона</p>

			на основе анализа дополнительных источников географической информации
Западная Сибирь (3 ч)			
Урок 50 Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	1	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p>
Урок 51 Население Западной Сибири Практическая работа № 13 Изучение и оценка природных условий региона для жизни и быта человека.	1	Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа</p>

			<p>сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p>
<p>Урок 52 Хозяйство Западной Сибири Контрольная работа Уральский р-он и Западная Сибирь</p>	<p>1</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p>Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста,</p>

			<p>иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>
Восточная Сибирь (3 ч)			
<p>Урок 53 Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири</p>	1	<p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона.</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт</p>

			<p>атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, области землетрясений, резко континентальный климат, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>
<p>Уроки 54–55</p> <p>Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири</p> <p>Практическая работа № 15</p> <p>Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири</p>	2	<p>Заселение Восточно-Сибирского региона.</p> <p>Особенности современного населения.</p> <p>Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.</p> <p>Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе</p>

			<p>анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации Восточной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>
Урок 56 Южная Сибирь	1	<p>Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории.</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>

<p>Урок 57 Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока</p>	<p>1</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста,</p>
--	----------	--	---

			иллюстративных материалов учебника, карт атласа.
<p>Урок 58 Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока</p>	<p>1</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения.</p> <p>Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p>

			<p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>
<p>Урок 59 Хозяйство Даль- него Востока</p>	1	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутри- региональные различия.</p> <p>Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических мате- риалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития</p>

			региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.
Урок 60 Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока Контрольная работа Восточная Сибирь и Дальний Восток.	1	Экономические, экологические и социальные проблемы регионов	Разрабатывать и обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану: 1. Сравнение и оценка ЭП и ТП, выявление природных условий регионов. 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте. 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы. 4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов. 5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов
География Кировской области (6 ч)			
Урок 61 ЭП Кировской области. Общая характеристика хозяйства	1	Экономико-географическое положение Кировской области. Общая характеристика хозяйства	Знать отраслевую структуру промышленности области, инфраструктуру, влияние

		Кировской области	хозяйства на природу
Урок 62 Лесопромышленный комплекс	1	Лесопромышленный комплекс Кировской области	территориальную структуру хозяйства, состав
Урок 63 Агропромышленный комплекс	1	Агропромышленный комплекс Кировской области	агропромышленного комплекса, Экологические проблемы области.
Урок 64 Строительный комплекс	1	Строительный комплекс Кировской области	Уметь объяснять особенности народных промыслов, условия и факторы размещения хозяйства,
Урок 65 Машиностроительный комплекс	1	Машиностроительный комплекс Кировской области	зависимость размещения производств от природных факторов. Применять знания для развития экономических связей области, для прогноза изменений в структуре экономики и уровнем развития инфраструктуры
Урок 66 Межотраслевые комплексы Кировской области	1	Межотраслевые комплексы Кировской области	
Международные экономические связи (2 ч.)			
Урок 67-68 Место России в мире Место России в международном разделении труда. Практическая работа №15 Определение основных статей экспорта и импорта России Итоговая контрольная работа	2	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально- экономического развития страны	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешне

			экономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.
--	--	--	---

Итого:

Часы: 68

Практические работы: 15

Контрольные работы: 9