

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
№62 им. А.Я.Опарина» города Кирова

Приложение к основной
общеобразовательной программе
(ООП ООО)

Рабочая программа
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
9 класс
на 2023 – 2024 учебный год
(Приложение к «Основной образовательной программе школы»)

Киров, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности	Дом. задание	Дата			
							9 а	9 б	9 в	
Глава I Политика 11 часов										
1	Введение в изучение курса «Обществознание 9 класс»	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <i>Метапредметные</i>	Работа с текстом учебника, знакомство со структурой учебника, заполнение таблицы	Записи в тетради Введение				

				<p>Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>основные сферы жизни общества, анализ проблемных ситуаций</p>		
2	Политика и власть	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>Различать понятия: политика, политическая власть, СМИ, характеризовать роль политики в жизни общества, выделять особенности политической власти, оценивать роль СМИ на политическую жизнь страны.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие устойчивого познавательного интереса, формирование основ гражданской, социальной и культурной самоидентификации личности</p>	<p>Работа с текстом учебника, составление схемы</p> <p>Виды власти, групповая работа с текстом в рабочей тетради на стр. 4-5, проектирование домашнего задания</p>	<p>§2</p> <p>Вопросы и задания стр 18-19</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы</p>		
3,4	Государство	2	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: суверенитет, гражданство, формы государства признаки государства, его функции.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>формирование гражданской позиции, ответственности за свое поведение в обществе, развитие устойчивого познавательного интереса к изучению обществознания</p>	<p>Исследование теорий возникновения государства, самостоятельная работа с текстом учебника (с. 14-16), составление кластера «Формы государства»</p>	<p>§2</p> <p>Задания в рабочей тетради.</p>		

5	Политические режимы	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям: демократия, авторитаризм, тоталитаризм, характеризовать условия возникновения режимов и их основные признаки</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие устойчивого познавательного интереса, формирование основ гражданской, социальной и культурной самоидентификации личности</p>	Составление сравнительной таблицы «Политические режимы»	§3 Задания в рабочей тетради 4,6	
6	Правовое государство	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям правовое государство, признаки, принципы, характеризовать три ветви власти, законодательную, исполнительную и судебную</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	Заполнение таблицы «Ученые о правовом государстве», «Признаки и условия возникновения», составление схемы, отражающую структуру высших органов государственной власти в РФ	§4 Задания в рабочей тетради 3,5,7,8	
7	Гражданское общество и государство		Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям гражданское общество, признаки, принципы, этапы становления, исследовать полномочия и деятельность местных органов самоуправления</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование активной гражданской позиции, направленность</p>	Составление схемы «Структура гражданского общества», работа с заданием 5 с. 23 в рабочей тетради	§5 Задания в рабочей тетради 3,4	

				на активное участие в жизни общества			
8	Участие граждан в политической жизни	1	Урок обще- тодоло- гическо- й направ- ленност- и	<i>Предметные</i> Научиться анализировать влияние политических отношений на судьбы людей, иллюстрировать примерами из истории теоретические положения, описывать формы участия граждан в политической жизни, обосновывать значимость гражданской активности <i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию. <i>Личностные</i> Формирование активной гражданской позиции, направленность на активное участие в жизни общества	Заполнение таблицы «Участие в выборах», черты демократических выборов (групповая работа)	§6 Задания в рабочей тетради 4,5,6,7	
9, 10	Политическая партия и движение	2	Урок обще- тодоло- гическо- й направ- ленност- и	<i>Предметные</i> Научиться называть и характеризовать признаки политических партий, причины возникновения, их цели и задачи. Характеризовать проявления многопартийности, объяснять различия между партиями и общественными движениями <i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию. <i>Личностные</i> Формирование активной гражданской позиции, направленность на активное участие в жизни общества	Выполнение творческого задания «Цели и задачи общественных движений», составление в группах таблицы «Виды и признаки политических партий»	§ Задания в рабочей тетради 5,6,7	
11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика». Практикум		Урок рефлек- сии	<i>Предметные</i> Применять знания в соответствии с поставленной задачей, объяснять роль политики в жизни человека и развитии общества, анализировать политические ситуации, систематизировать полученную информацию <i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению <i>Личностные</i>	Работа в рабочей тетради с. 34-41 дифференцированное задание		

				Формирование осознанного, уважительного отношения к миру политики, активной гражданской позиции, направленность на активное участие в жизни общества			
Глава II. Право 57 часов							
12	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятия: право, система права, отрасль, институт права, норма права, источники права, проводить сравнительный анализ понятий права и закон</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование уважительного отношения к праву и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом учебника. Составление таблицы «Функции права», проведение мини-дискуссии «Роль права в обществе»	§8 Рабочая тетрадь зад. 4,5,6 §1 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	
13	Система права	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятия: право, система права, отрасль, институт права, норма права, источники права, проводить сравнительный анализ понятий права и закон</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование уважительного отношения к праву и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	§8 Рабочая тетрадь зад. 4,5,6 §1 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	
14-15	Правоотношения и субъекты права	2	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятия: правоотношения, субъекты права, объекты, юридические права и обязанности</p> <p><i>Метапредметные</i></p>	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	§9 Рабочая тетрадь зад.6,7	

			знания	Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению <i>Личностные</i> Формирование уважительного отношения к праву и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества		§5 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	
16, 17	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятия: правонарушения, проступок, преступление, виды правонарушений, юридическая ответственность, презумпция невиновности <i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению <i>Личностные</i> Формирование уважительного отношения к праву и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества, ориентирование в правом и нравственном содержании как собственных, так и поступков окружающих людей. Развитие чувства стыда и формирование правовой самостоятельности.	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	§10 Рабочая тетрадь зад.6,7 §6 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	
18, 19	Правоохранительные органы	2	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Научиться характеризовать правоохранительные органы, различать их сферы деятельности, приводить примеры <i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению <i>Личностные</i> Формирование уважительного отношения к праву и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества, познавательного интереса к деятельности правоохранительных органов, осмысление принципов правосудия	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	§11 Рабочая тетрадь зад.4,5 §23 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	

20-21	Конституция РФ	2	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы с опорой на текст, называть основные цели и задачи, описывать этапы развития Конституции, называть и характеризовать основные задачи Конституции РФ</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к основному закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом Конституции РФ, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	<p>§12 Рабочая тетрадь зад.5,6,7</p> <p>§16 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»</p>	
22	Основы конституционного строя РФ	1	Урок «открытия» нового знания.	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать основы конституционного строя, описывать основные принципы</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к основному закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом Конституции РФ, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	<p>§13 Рабочая тетрадь зад.4,5,6</p> <p>§17 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»</p>	
23	Права и свободы человека и гражданина	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать права человека, приводить примеры основных групп прав человека, описывать основные принципы правового статуса Гражданина РФ</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p>	Работа с текстом Конституции РФ, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	<p>§14-15 Рабочая тетрадь зад.5,6,7</p> <p>§11-15 учебника С.И.</p>	

				<p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к основному закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>		Володиной «Основы правовых знаний»	
24	Федеративное устройство РФ	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать федеративное устройство РФ, описывать основные принципы, исследовать вопросы которые относятся к ведению РФ и вопросы, которые находятся в совместном ведении</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к основному закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом Конституции РФ, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	Конституция РФ, глава 3 ст.71 и 72 §20 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	
25.	Президент РФ	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать статус Президента, его задачи, функции.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к основному закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом Конституции РФ, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	Конституция РФ, глава 4 §20 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	

26	Федеральное Собрание РФ	1	Урок «откры тия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать высший законодательный орган РФ – Федеральное Собрание, состав и функции Совета Федерации и Государственной Думы</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к основному закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом Конституции РФ, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	Конституция РФ, глава 5 §20 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	
27	Правительство во РФ	1	Урок «откры тия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать состав, способ формирования, функции Правительства РФ, пути выхода из правительственного кризиса</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к основному закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом Конституции РФ, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	Конституция РФ, глава 6 §20 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	
28	Судебная власть и прокуратура		Урок «откры тия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать основные признаки, структуру и функции судебной системы и прокуратуры</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской</p>	Работа с текстом Конституции РФ, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	Конституция РФ, глава 7 §22 учебника С.И. Володиной	

				позиции, уважительного отношения к основному закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества		«Основы правовых знаний»	
29	Местное самоуправление	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать основы местного самоуправления, иллюстрировать на примере М.О. город Киров</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к основному закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом Конституции РФ, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	Конституция РФ, глава 8 §21 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	
30, 31	Уголовно-правовые отношения. Понятие преступления и наказания. Соучастие в преступлении. Виды преступлений.	2	Урок обобщающего направления	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать понятие преступления и наказания, соучастие в преступлении. Исследовать признаки преступлений.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	§20 Рабочая тетрадь зад.7 §32 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	

32, 33	Наказание и его цели. Виды наказаний. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать понятие наказания, его цели, виды, отличия уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	<p>§20 Рабочая тетрадь зад.5</p> <p>§33 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»</p>	
34, 35	Административные правоотношения. Виды административных правонарушений.	2	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать административные правоотношения, виды административных правонарушений, определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, указывать основные признаки административных проступков</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	<p>§19 Рабочая тетрадь зад.5</p> <p>§30 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»</p>	

36, 37	Основания административной ответственности. Административное наказание: понятие, цели, виды.	2	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать основания административной ответственности, понятие, цели и виды административного наказания</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	<p>§19 Рабочая тетрадь зад.6</p> <p>§31 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»</p>
38, 39	Субъекты и объекты гражданского права. Гражданско-правовая ответственность.	2	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать гражданские правоотношения, основания гражданско-правовой ответственности, ее понятие, цели и виды. Объяснять понятия право и дееспособность, особенности дееспособности несовершеннолетних</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	<p>§16 Рабочая тетрадь зад.1,2</p> <p>§37-39 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»</p>
40, 41	Право собственности и его содержание.	2	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать право собственности и его содержание, виды права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p>	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	<p>§16 §40-42 учебника С.И. Володиной «Основы правовых</p>

				<p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>		Х знаний»	
42, 43	<p>Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности</p>	2	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать понятие предпринимательства и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению <i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	<p>Работа с текстом учебника, составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы бизнеса»</p>	§19	
44, 45	<p>Сделки. Понятие договора. Способы обеспечения исполнения договоров. Ответственность за неисполнение договоров</p>	2	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать понятие сделки, договора, отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, подряд, аренда, оказание услуг). Уметь объяснять порядок заключения договоров, способы обеспечения исполнения договоров и ответственность за неисполнение <i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению <i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	<p>Работа над составлением гражданско-правового договора в парах</p>	§16 §43-45 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	
46, 47	<p>Имущественные и неимущественные права и</p>	2	<p>Урок «открытия» нового</p>	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать имущественные и неимущественные права и способы их защиты, наследование, права потребителей. <i>Метапредметные</i></p>	<p>Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач,</p>	§47 учебника С.И.	

	способы их защиты. Наследование. Права потребителей.		знания	Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению <i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества	фронтальный опрос	Володиной «Основы правовых знаний»	
48, 49	Семейные правоотношения. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Имущественные отношения супругов.	2	Урок общедолгической направленности	<i>Предметные</i> Научиться характеризовать семейные правоотношения, условия и порядок заключения и расторжения брака, имущественные отношения супругов, брачный контракт. <i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению <i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	§18 Рабочая тетрадь зад.5 §34 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	
50, 51	Права, обязанности и ответственность членов семьи. Усыновление. Опекунство и попечительство	2	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Научиться характеризовать права, обязанности и ответственность членов семьи, условия усыновления, особенности опека и попечительства, приёмной семьи. <i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению <i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	§18 Рабочая тетрадь зад.6 §35-36 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	

						знаний»	
52, 53	Предмет, источники и система трудового права.	2	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать предмет, источники и система трудового права. социальное партнёрство, трудоустройство и занятость.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	§17 Рабочая тетрадь зад.1,2 §48 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	
54, 55	Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения .	2	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать трудовой договор, порядок его заключения и расторжения, рабочее время и время отдыха</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	§17 Рабочая тетрадь зад.3,4 §31 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	
56, 57	Особенности труда женщин и несовершеннолетних. Дисциплина	2	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать особенности труда женщин и несовершеннолетних, дисциплинарную ответственность работника, способы защиты трудовых прав</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и</p>	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач,	§17 Рабочая тетрадь зад.6 §31	

	рная ответственно сть работника. Защита трудовых прав			планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению <i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества	фронтальный опрос	учебник а С.И. Володин ой «Основы правовы х знаний»	
58, 59	Право на благоприятн ую окружающу ю среду и способы его защиты.	2	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	<i>Предметные</i> Научиться характеризовать экологическое право, способы защиты, экологические правонарушения и виды ответственности за причинения вреда окружающей среде <i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению <i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	§55 учебник а С.И. Володин ой «Основы правовы х знаний»	
60, 61	Социальные права	2	Урок «откры тия» нового знания	<i>Предметные</i> Научиться характеризовать признаки социального государства, приводить примеры <i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению <i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	§21 Рабочая тетрадь зад.4-7 §13 учебник а С.И. Володин ой «Основы правовы х знаний»	

62, 63	Международноправовая защита жертв международных конфликтов	2	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать сущность гуманитарного права, его принципы, источники, объяснять смысл понятия военное преступление, знать категории, которые подлежат защите: военнопленные, раненые. Потерпевшие кораблекрушение, больные, гражданское население, мед. и дух. персонал</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	§22 Рабочая тетрадь зад.9 §51,52 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	
64, 65	Правовое регулирование отношений в сфере образования	2	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>Предметные</i> Научиться характеризовать право на образование, ступени образования, объяснять взаимосвязь права на образование и обязанность учиться</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i> Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>	Работа с текстом учебника, рабочие тетради, решение проблемных задач, фронтальный опрос	§23 Рабочая тетрадь зад.2,4 §13 учебника С.И. Володиной «Основы правовых знаний»	
66, 67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Практикум	2	Уроки развития навыков контроля и рефлексии	<p><i>Предметные</i> Применять знания в соответствии с поставленной задачей, объяснять роль политики в жизни человека и развитии общества, анализировать правовые ситуации, систематизировать полученную информацию</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и</p>	Работа в рабочей тетради с. 103-111 дифференцированное задание		

				<p>фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции, уважительного отношения к закону и правомерному поведению, осознание роли права в жизни общества</p>			
68	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс»	1	Урок рефлексии	<p><i>Предметные</i></p> <p>Научиться применять понятийный аппарат для раскрытия ключевых вопросов обществознания, уметь применять полученные знания в повседневной жизни.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Работать в группе, формулировать свое мнение, ставить задачи и планировать пути их достижения, обобщать факты, собирать и фиксировать информацию, критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование и развитие познавательного интереса к общественно-политической и правовой сферам жизни общества, направленность на осознанное и активное участие в общественной жизни, умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.</p>	Самостоятельное решение обществоведческих задач, участие в мини-дискуссиях, комплексное повторение, комментирование выставленных оценок		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 6 класс/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазбникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазбникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.

Обществознание Поурочные разработки 6 класс Пособие для учителей Под редакцией Л.
Ф.Ивановой 2016г

Поздеев А.В., Биянова Е.Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 6 класс. –
М.: ВАКО, 2011. – 320 с. – (В помощь школьному учителю).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование.

Обществознание. 6-9 класс. Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение"

Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 6-9 класс, ООО "Физикон Лаб"

