

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов
№62 им. А.Я.Опарина» города Кирова

Приложение к основной
общеобразовательной программе
(ООПСО)

Рабочая программа

Русский язык

8 класс

на 2023-2024 учебный год

(Приложение к «Основной общеобразовательной программе школы»)

Киров, 2023

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 8 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Лешко. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2017). Количество часов 119 (3,5 ч. в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Ученик, окончивший 8 класс, *научится*:

Личностные результаты:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- проявлять готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные результаты:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по Интернет-источникам, выступать с ней.

Предметные результаты:

Аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- комментировать устный ответ одноклассников;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами и таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.д.;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

– писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, парцелляция, риторические вопросы, обращения и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

– составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, инструкцию, автобиографию;

текст:

– находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, анализировать заголовки;

– распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

– правильно произносить общеупотребительные слова с учетом вариантов произношения;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

– разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

– разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

– пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

– разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

– пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);

– оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

– находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология и орфография:

– распознавать части речи и их формы;

– соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

– опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

– применять орфографические правила;

– объяснять трудные орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

– опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

– различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

– правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

– правильно строить предложения с обособленными членами;

– проводить интонационный анализ простого предложения;

– выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

– осуществлять интонационный и синтаксический анализ простого предложения при выполнении синтаксического и пунктуационного разбора;

– использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

– владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Ученик, окончивший 8 класс, *получит возможность научиться:*

Личностные результаты:

– понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;

– определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

– осознавать эстетическую ценность русского языка;

– испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;

– самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

– осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты:

– владеть всеми видами речевой деятельности;

– извлекать информацию из различных источников, включая средства

массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

– вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

– определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– выступать перед аудиторией сверстников с публичным выступлением, свободно выражать свои мысли в устной форме;

– применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметном уровне;

– использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

– коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;

– овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;

– пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);

– развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

– владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Предметные результаты:

– понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;

– усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным качествам речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Русский язык в современном мире	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Фонетика и графика, звук и буква. Фонетические процессы в слове. Фонетический принцип написания слов в русском языке. Синтаксические условия употребления знаков препинания. Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном предложении и условиях постановки знаков препинания. Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии. Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями. Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение. Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека. Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания. Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов. Основные виды словосочетаний (наречные, именные, глагольные). Признаки словосочетаний. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания
4	Простое предложение	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации. Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС. Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности. Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС. Структура составного именного сказуемого.

		Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС. Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи
6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения. Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение. Определение как член предложения. Основные признаки и функции определения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем. Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи. Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста
7	Односоставные предложения	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения. Грамматические признаки назывного предложения. Использование назывных предложений в художественной речи. Структурные и смысловые особенности определено-личных и неопределено-личных предложений. Текстобразующая роль определено-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого. Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов. Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи. Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт. Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи
8	Понятие об осложненном предложении	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)
9	Однородные члены предложения	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами. Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности. Условия и особенности однородности и неоднородности определений. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.

		<p>Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей.</p> <p>Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Языковые особенности и структура текста-описания</p>
10	Обособленные члены предложения	<p>Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении. Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями. Создание текстов разных стилей и типов. Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>. Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы. Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы. Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Обособление дополнения с предлогами. Пунктуационное оформление. Грамотное употребление обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях</p>
11	Обращение	<p>Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространенные обращения. Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи. Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи</p>
12	Вводные и вставные конструкции	<p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания. Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения</p>
13	Понятие о	<p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разде-</p>

	чужой речи	лительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Диалог, знаки препинания при нем. Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события. Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью
14	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи. Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	9	2	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6	1	1
4	Простое предложение	3	1	
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	13	2	1
6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	12	2	1
7	Односоставные предложения	12	2	1
8	Однородные члены предложения	13	3	1
9	Обособленные члены предложения	21	3	2
10	Обращение	2		
11	Вводные и вставные конструкции	9	1	1
12	Понятие о чужой речи	11	1	1
13	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	6	1	1
	ИТОГО	119	19	12

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

Образец таблицы

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
п/п	п/т	план	факт				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
								Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные						
Русский язык в современном мире (1 час)								
1	Функции русского языка в современном мире	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный	Уметь рассказывать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и языковые явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык развивает-	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану	Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности

			язык и средство межнационального общения	ся (на примере устаревших слов и неологизмов)				
Повторение изученного в 5-7 классах (9 часов)								
2	Фонетика и графика. Орфография.	Урок рефлексии	Фонетика и графика, звук и буква. Фонетические процессы в слове. Фонетический принцип написания слов в русском языке. Орфограмма.	Разграничивать звук и букву, выполнять фонетический анализ слова. Знать орфографические правила.	Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового
3	Морфемика и словообразование.	Урок рефлексии	Понятие о морфеме, способах словообразования, морфемном принципе орфографии	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор, знать правила орфографии	Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы	Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур	Осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей
4.	Лексикология и фразеология	Урок рефлексии	Лексическое значение слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы.	Определять значение слова и фразеологизма, подбирать синонимы, антонимы.	Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы	Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур	Осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей

5-6	Морфология и синтаксис	Уроки рефлексии	Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы Понимать сходство и различие в написании данных орфограмм, анализировать теоретические сведения из учебника, иллюстрировать правила своими примерами, выполнять тренинговые упражнения	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи Составлять сложный план текста, передавать содержимое текста в сжатом, выборочном или развернутом виде	Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, использовать приемы активного слушания	Оценивание ситуации на уроке с позиций общечеловеческих и национальных ценностей Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участия в созидательном, творческом труде
7-8	РР Строение текста. Стили речи. Сжатое изложение.	Урок общеметодологической направленности	Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение	Писать изложение с грамматическим заданием, пересказывая текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора, производить частичный языковой анализ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу	Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме	Работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, излагать текст подробно в соответствии с планом	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества
9	Контроль-	Урок разви-	Правописание разных частей ре-	Уметь записывать текст под диктовку,	Адекватно оценивать достижение	Правильно воспринимать на	Слушать и слышать учителя,	Формирование устой-

	ный диктант	вающего контроля	чи. Морфологический и синтаксический разбор	соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения в предложениях	образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	слух текст и грамотно его записывать	осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения своей позиции	чивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
10	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками в диктанте. Многоаспектный анализ текста	Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать ситуацию операционного опыта (учебных знаний и умений), давать оценку результатам проектной деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учетом конкретных учебных задач	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6 часов)								
11-13	Словосочетание. Строе и грамматическое значение словосочетаний	Урок открытия нового знания	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов. Виды словосочетаний по способу связи слов: согла-	Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать сочетания слов и словосочетания, распределять по значению и структуре. Определять виды подчинительной связи в словосочета-	Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять рефлексию контрольно-коррекционного типа	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе конструирования и анализа словосочетания, предложения, текста	Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста

	Связь слов в словосочетании.		сование, управление, примыкание	ниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с разными видами связи				
14	РР Способы сжатия текста	Урок общеметодологической направленности	Способы сжатия информации	Применять различные способы сжатия текста	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу	Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме	Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
15	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок развивающего контроля	Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания.	Выполнять синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую работу по теме	Конструировать и принимать алгоритм учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, осуществлять самоконтроль	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов
16	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Урок контроля	Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Выполнять синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую работу по теме	Конструировать и принимать алгоритм учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, осуществлять самоконтроль	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов

				ту по теме				
Предложение (Зчаса)								
17	Строе- ние и грамма- тическое значе- ние предло- жения. Интона- ция предло- жения.	Урок откры- тия но- вого знания	Структура пред- ложения. Порядок слов в предложе- нии. Главные члены двусостав- ного предложе- ния, основные ти- пы грамматиче- ских основ Прямой и обрат- ный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основ- ные элементы ин- тонации	Определять главные члены предложения по их грамматиче- ским признакам, вы- полнять синтаксиче- ский разбор просто- го предложения Определять основ- ные виды простых предложений по це- ли высказывания и интонации, правиль- но произносить предложения, поль- зоваться логическим ударением для реал- изации коммуни- кативного намерения	Формулировать познавательную цель, предвосхи- щать временные характеристики достижения учеб- ного результата Вносить коррек- тивы и дополне- ния в способ дей- ствия в случае расхождения с эталоном, оцени- вать весомость приводимых до- казательств	Самостоятельно выбирать для решения учеб- ной задачи сло- вари, энцикло- педии, инфор- мационные ре- сурсы, сопостав- лять и отбирать информацию из разных источни- ков Записывать вы- воды в виде пра- вил, преобразо- вывать модели с целью выявле- ния общих зако- нов, объяснять языковые явле- ния и факты	Формировать навыки работы в группе, опреде- лять функции участников вза- имодействия, планировать общие способы работы Интегрироваться в группу сверст- ников, устанав- ливать рабочие отношения, при- давать речи вы- разительность с помощью логи- ческого ударе- ния	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к са- мостоятель- ной и кол- лективной аналитиче- ской и ис- следователь- ской дея- тельности Формирова- ние желания осваивать новые виды деятельно- сти, участ- ствовать в творческом, созидатель- ном труде
18	РР Ха- рактери- стика человека	Урок обще- методо- логиче- ской направ- ленно- сти	Жанровое разно- образие сочине- ний. Сопостави- тельный анализ репродукции с изображением че- ловека. Структура текста-описания, языковые особен-	Создавать устные и письменные тексты разных типов, сти- лей речи и жанров с учетом замысла, ад- ресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин, со-	Проектировать траекторию раз- вития через вклю- чение в новые ви- ды деятельности и формы сотрудни- чества; осуществ- лять самокон- троль	Объяснять язы- ковые явления и отношения, вы- являемые в ходе выполнения творческого за- дания, наблю- дать и делать выводы, делать	Свободно и пра- вильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построе- ния текста, ос- новные нормы современного	Формирова- ние устой- чивой моти- вации к творческой деятельно- сти, кон- струирова- нию

			ности	ставлять текст на основе увиденного, уместно использовать выразительные средства языка		правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	
Простое предложение								
19	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Урок открытия нового знания	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения, пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения	Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость приводимых доказательств	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью логического ударения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном труде
Двусоставное предложение								
Главные члены предложения (13 часов)								
20	Подлежащее.	Урок рефлексии	Подлежащее как главный член предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего	Пояснять функцию подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать подлежащее со сказуемым	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения
21	Простое глагольное сказуемое.	Урок открытия нового знания	Способы выражения простого глагольного сказуемого	Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать его с подлежащим	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с учебными заданиями	Анализировать, сравнивать и обобщать полу-	Принимать точку зрения собеседника, самостоятельно высказывать свое суждение	Формирование навыков интеграции

	зуемое (ПГС)	вого знания	мого. Алгоритм определения ПГС	совывать подлежащее и сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения ПГС	вать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	ченные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	стоятельно использовать приемы изучающего чтения и активного слушания	индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
22	РР сочинение-рассуждение	Урок общеметодологической направленности	Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте.	Писать сочинение – рассуждение, составлять план. Подбирать аргументы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	Принимать точку зрения собеседника, самостоятельно использовать приемы изучающего чтения и активного слушания	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
23 - 24	Составное глагольное сказуемое (СГС)	Урок открытия нового знания	Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС	Находить и характеризовать составное глагольное сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения СГС, производить синонимическую замену сказуемых разных типов	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного	Воспроизводить по памяти изученный материал, самостоятельно находить информацию в тексте учебной статьи, извлекать информацию из разных источников	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка
25	Состав-	Урок	Структура со-	Различать виды ска-	Определять но-	Преобразовы-	Принимать уча-	Становление

- 26	ное именное сказуе- мое (СИС)	откры- тия но- вого знания	ставного именно- го сказуемого. Морфологические способы выраже- ния именной ча- сти. Алгоритм определения СИС	зуемых, интонаци- онно правильно про- износить предложе- ния с отсутствующей связкой, согласовы- вать СИС с подле- жащим, заменять в тексте СИС сказуе- мыми других типов	вый уровень от- ношения к самому себе как субъекту учения, проекти- ровать траекто- рию развития пу- тем включения в новые виды дея- тельности	вать информа- цию графически, работать по ал- горитму реше- ния лингвисти- ческой задачи, выполнять по- знавательные действия в мате- риализованной и умственной форме	ствие в коллек- тивном диалоге, аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие продук- тивные отноше- ния в паре и группе	смыслообра- зующей функции по- знавательного мотива, устойчивый интерес к аналитиче- ской дея- тельности
27 - 28	Тире между подле- жащим и сказу- емым	Урок откры- тия но- вого знания	Особенности свя- зи подлежащих и сказуемых. Усло- вия постановки тире между под- лежащим и сказу- емым	Ставить тире между подлежащим и ска- зуемым в практике письменной речи, интонационно пра- вильно произносить предложения	Корректировать свою познава- тельную деятель- ность, комменти- ровать ход и зада- чи	Извлекать фа- культативную информацию из текстов, содер- жащих теорети- ческие сведения, анализировать информацион- ные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументиро- вать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родно- го языка	Формирова- ние навыков самоанализа и само- контроля, проявление устойчивого познава- тельного ин- тереса
29	Повто- рение изучен- ного по теме «Простое предло- жение. Слово- сочета-	Урок обоб- щения	Особенности свя- зи подлежащих и сказуемых. Усло- вия постановки тире между под- лежащим и сказу- емым	Ставить тире между подлежащим и ска- зуемым в практике письменной речи, интонационно пра- вильно произносить предложения	Корректировать свою познава- тельную деятель- ность, комменти- ровать ход и зада- чи	Извлекать фа- культативную информацию из текстов, содер- жащих теорети- ческие сведения, анализировать информацион- ные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументиро- вать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родно- го языка	Формирова- ние навыков самоанализа и само- контроля, проявление устойчивого познава- тельного ин- тереса

	ние»							
30	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Главные члены предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Определение уровня усвоения изученного материала. Тематический контроль ЗУН	Различать виды сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
31	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Отработка новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
32	РР Сжатое изложение	Урок общеметодической направленности	Приемы сжатия текста	Излагать текст. Передавая все микротемы	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе	Понимать содержание письменных текстов путем применения приемов продуктивного чтения	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелатель-

						мультимедийных		ное отношение к окружающим
Второстепенные члены предложения (12 часов)								
33 - 34	Дополнение	Урок открытия нового знания	Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение	Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Понимать содержание письменных текстов путем применения приемов продуктивного чтения	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
35 - 36	Определение	Урок открытия нового знания	Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения	Использовать определения для характеристик предмета, различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи
37 - 38	Приложение. Знаки	Урок открытия нового знания	Приложение как разновидность определения. Знаки	Распознавать приложения и правильно выделять их на	Продумывать алгоритм действия по образцу реше-	Анализировать условия и требования учебной	Формировать речевые действия путем ис-	Формирование навыков составления

	препинания при нем	вого знания	ки препинания при приложении	письме, использовать приложения как средство выразительности речи	ния учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из учебных текстов	пользования адекватных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки	алгоритма выполнения задачи, желания приобретать новые знания
39	РР Изложение текста	Урок общеметодологической направленности	Приемы сжатия текста	Излагать текст. Передавая все микротемы	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи
40 - 41	Обстоятельство	Урок открытия нового знания	Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем	Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, интереса к аналитической деятельности

42	РР Публичная речь	Урок общеметодологической направленности	Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста	Создавать устные и письменные тексты-характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы из разных источников	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию
43 - 44	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Главные и второстепенные члены предложения. Виды и способы их выражения. Определение уровня изученности учебного материала	Определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания	Оценивать образовательные достижения, формировать ситуацию успеха, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Группировать и систематизировать виды пунктограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку
Односоставные предложения (12 часов)								
45	Основные группы односоставных	Урок открытия нового знания	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односостав-	Различать двусоставные и односоставные предложения, характеризовать структурные осо-	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабо-	Демонстрировать функционально-структурную сформирован-	Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельной работы с	Формирование навыков составления алгоритма выполнения

	предложений		ного предложения	бенности односоставных предложений, опознавать такие предложения в тексте и сложном предложении	чие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	ность учебной деятельности, осознанность и критичность учебных действий	устной взаимопроверкой	задачи
46	Определенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Структурные и смысловые особенности определительно-личных предложений. Textoобразующая роль определительно-личных предложений	Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определительно-личные предложения, конструировать их самостоятельно	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Использовать адекватные языковые средства для создания устных и письменных высказываний	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
47	РР Сочинение-рассуждение по приведенной цитате	Урок общеметодической направленности	Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт	Определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, создавать текст с учетом речевой ситуации	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал в связи с темой сочинения	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию
48	Неопределенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Структурные и смысловые особенности неопределительно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуе-	Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределительно-личные предложения, использовать неопределенно-личные предложения в собственных вы-	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изу-	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала

			мого	сказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	информационного поиска	условия и требования учебной задачи	ченые правила	
49 - 50	Безличные предложения	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи	Определять безличные предложения в тексте, употреблять в собственной речи	Осуществлять диагностику результатов изученной темы, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Различать методы познания окружающего мира по целям, делать аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
51	РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему	Урок общеметодологической направленности	Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт	Определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, создавать текст с учетом речевой ситуации	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал в связи с темой сочинения	Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию
52	Назывные предложения	Урок открытия нового знания	Грамматические признаки назывного предложения (структурные и смысловые особенности). Использование назывных предложений в худо-	Распознавать назывные предложения в тексте и в сложном предложении, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов действи-	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследо-	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, управлять поведением партнера (контроль, кор-	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения твор-

			жественной речи	тельности, характеризовать сферу их употребления		вания текста	рекция, оценка действия, убеждение)	ческого задания
53	Неполные предложения	Урок открытия нового знания	Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Опознавать неполные предложения в тексте и в сложном предложении, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные предложения	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи грамматические нормы	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике
54	Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Урок обобщения	Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи	Производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения	Формирование навыков обобщения и систематизации материала
55	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные	Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, графически	Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний

				нормы в стандартной и новой ситуации		оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки		
56	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами	Определять способы выражения главных членов предложения в односоставном и двусоставном предложениях, производить синонимическую замену, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	Выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы

Простое осложненное предложение (34 часа)

Однородные члены предложения (13 часов)

57	Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной ин-	Урок открытия нового знания	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами. Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, строить предложения с несколькими рядами однородных членов. Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания. Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов. Использовать алгоритм нахождения и самопроверки	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии. Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, ис-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи Формирование желания осваивать новые виды
----	---	-----------------------------	--	--	---	--	---	---

	тонацией, и пунктуация при них		членами			пунктограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять теоретические сведения	пользуя целесообразные средства выражения	деятельности, участвовать в творческом труде
58	РР Изложение сжатое	Урок общеметодологической направленности	Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности	Составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
59 - 60	Однородные и неоднородные определения	Урок открытия нового знания	Условия и особенности однородности и неоднородности определений	Распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия однородности, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, правильно ставить знаки препинания	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
61 - 62	Однородные члены, связанные сочинения	Урок открытия нового знания. Урок	Группы сочинительных союзов, их значение. Однородные члены предложения, связанные сочинения	Находить сочинительные союзы и однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания, составлять	Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон, выбирать тему творческой	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию,	С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачи и услови-	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного ин-

	тельными союзами, и пунктуация при них	рефлексии	тельными союзами. Интонационное и пунктуационное оформление предложений	схемы предложений, определять оттенки противопоставления, контраста, уступки, несоответствия	работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	представленную в виде схемы, объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание	ями коммуникации, организовывать учебное взаимодействие, предвидеть последствия коллективных решений	интереса к изучению нового
63 - 64	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания	Разграничивать предложения с обобщающим словом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией предложения, пояснения, расставлять знаки препинания, подбирать к однородным членам в предложении обобщающие слова	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию, передавать содержание учебного текста в сжатом виде, анализировать, сравнивать и обобщать	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы

65	Синтаксический разбор предложения с однородными членами Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Урок рефлексии	Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков препинания при них. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей Правила пунктуации и грамматические нормы в предложении с однородными членами (обобщение). Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Проводить письменный и устный синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять схемы, различать логические категории общего и частного, соблюдать стилистические нормы Проводить письменный и устный пунктуационный разбор предложения с однородными членами, входящего в состав сложного, расставлять знаки препинания в предложении, определять количество рядов однородных членов, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршруты преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном
66 - 67	РР Сочинение по картине	Уроки общепедагогической направленности	Языковые особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»). Комплексный анализ текста	Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последова-	Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализиро-	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тексты, работать	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию,

					тельность действий, вносить коррективы	вать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	над речевыми и стилистическими ошибками	достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
68 - 69	Контрольный урок по теме «Однородные члены предложения» Анализ	Урок развивающего контроля	Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных членов предложения, знаки препинания при них. Интонационные особенности	Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические нормы построения предложений с однородными членами, производить разбор предложений	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать разные источники информации, свободно ориентироваться в них	Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
Обособленные члены предложения (21 час)								
70 - 72	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями	Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества

73	РР Рассуждение на дискуссионную тему	Урок общеметодологической направленности	Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста	Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редактировать текст, использовать цитатный материал	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
74 - 75	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	Интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Планировать и решать учебную задачу, выстраивать алгоритм действий по данной теме, осознавать себя как движущую силу своего научения	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно анализировать информацию, логично и последовательно излагать свои мысли	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном труде
76	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения и приложения»	Урок рефлексии	Основные условия обособления определений и приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы	Использовать предложения с обособленными определениями и приложениями в речи, заменять синтаксически синонимами	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию

77 - 78	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения» Анализ	Урок развивающего контроля	Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных предложений, знаки препинания при них. Интонационные особенности	Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические нормы построения предложений с однородными членами, производить разбор предложений	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать разные источники информации, свободно ориентироваться в них	Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
79	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста	Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редактировать текст, использовать цитатный материал	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно анализировать информацию, логично и последовательно излагать свои мысли	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
80 - 82	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания при обособлении об-	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алго-

	нация при них		ми оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом	стоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами	ими в ходе само- и взаимооценки			ритма решения задачи
83	Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства»	Урок рефлексии	Правила обособления обстоятельств. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы	Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы, правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, заменять синонимичными конструкциями	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности
84 - 86	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уточняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности. Обособление дополнения с предлогами	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения, расставлять знаки препинания в них, конструировать предложения с уточняющими членами по заданным параметрам	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания
87	Обобща-	Урок	Условия обособ-	Проводить смысло-	Определять уме-	Анализировать	Владеть моноло-	Способность

	<p>ющий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»</p>	<p>рефлексии</p>	<p>ления уточняющих членов предложения. Пунктуационное оформление</p>	<p>вой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, с обособленными дополнениями с предлогами, применять алгоритм обособления, составлять схемы предложений</p>	<p>ния, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий</p>	<p>причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи</p>	<p>гической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме</p>	<p>к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
--	--	------------------	---	---	---	--	--	--

88	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Обособленные и уточняющие члены предложения. Текстобразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	Анализировать и характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, производить пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи в соответствии с грамматическими нормами	Выделять и обозначать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм речевого этикета в собственной речевой практике
89	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила обособления членов предложения. Пунктуационные нормы	Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять на письме нормы орфографии и пунктуации	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала

	жения»							
90	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях	Правильно употреблять в речи предложения с обособленными и уточняющими членами, выделять их в устной и письменной речи	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
91	РР Сжатое изложение	Урок общеметодической направленности	Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста	Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редактировать текст, использовать цитатный материал	Планировать и решать учебную задачу, выстраивать алгоритм действий по данной теме, осознавать себя как движущую силу своего научения	Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	Освоение личного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (22час)								
Обращение (2 часа)								

92 - 93	Обращение Выделительные знаки препинания при обращении	Урок открытия нового знания	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространённые обращения Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи	Находить обращения в предложении и тексте, определять их функции, интонационно правильно произносить предложения с обращениями Применять на письме правило выделения обращений, употреблять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способности деятельности в случае расхождения с эталоном Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию Понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты по заданным параметрам Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило	Желание участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству
Вводные и вставные конструкции (9часов)								

94 - 96	Вводные слова и предложения. Группы по значению Выделительные знаки препинания .	Урок открытия нового знания	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания	Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи Употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения Использовать речевые средства сообразно коммуникативной задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты в соответствии с языковыми нормами	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности
---------------	---	-----------------------------	--	---	---	---	---	---

97 - 98	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок открытия нового знания	Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями	Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре
99	РР Социальное рассуждение	Урок общепедагогической направленности	Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи	Исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировать и отстаивать свои взгляды, использовать характерные для публицистического стиля речи языковые средства	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде
100	Повторение изученного по теме «Предложения с вводными словами и обращения»	Урок обобщающего контроля.	Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями	Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре

	ми»							
10 1- 10 2	Контрольный урок по теме «Вводные и вставные конструкции» Анализ	Урок развивающего контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в обсуждении проблемы	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации в стандартной и новой ситуации в письменной речи	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач
Способы передачи чужой речи (11 часов)								
10 3- 10 5	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	Урок открытия нового знания	Предложения с прямой речью.	Обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и комментирующее высказывание	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация понадобится ретроспективно и перспективно	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
10 6	Диалог	Урок открытия нового знания	Диалог, знаки препинания при нем	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки пред-	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проект-	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться

				ге	метных знаний, фиксировать собственные затруднения	информационные ресурсы по заданным параметрам	ные формы работы)	имеющиеся
10 7	РР Сжатое изложение	Урок общеметодологической направленности	Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события	Писать рассказ повествовательного характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство	Анализировать и редактировать текст рассказа, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Создавать текст с учетом речевой ситуации, совершенствовать выразительность и богатство речи, строить продуктивное речевое общение со сверстниками	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
10 8- 10 9	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Урок открытия нового знания	Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
11 0- 11 1	Цитата и знаки препинания при них.	Урок открытия нового знания	Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат	Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы цитирования в уст-	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование, прогнозировать его резуль-	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друга; представлять конкретное	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению

				ной и письменной речи	тат	комплексный анализ текста	содержание в устной и письменной форме	лексикона и речевой грамотности
11 2	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление чужой речи на письме. Грамматическое задание	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы
11 3	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залогом его успешности
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6час)								
11 4- 11 5	Синтаксис, морфология, культура речи	Урок рефлексии	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление	Соблюдать в практике устной и письменной речи грамматические нормы, исправлять нарушения данных норм в тексте, выполнять комплексный анализ текста	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из	Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения, адекватно использовать языковые средства в дискуссионной	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и

			языковых единиц адекватно речевой ситуации			текстов, содержащих теоретические сведения	учебно-речевой ситуации	требований школьной жизни
116 - 117	Синтаксис и пунктуация	Урок рефлексии	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи	Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний
118	РР Контрольное изложение	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека
119	Итоговое тестирование	Урок развивающего контроля	Правила пунктуационного оформления предложений. Написание слов с изученными в 5-8 классах орфограммами	Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке

Учебное издание

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования
8 класс**

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой, Т.Л. Тетенькиной

Подписано в печать 20.06.17
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 3,1
Тираж 100
Заказ

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка»
610000, г. Киров, ул. Спасская, д.18, стр. 2, оф.26
тел. /8332/ 65-36-77