

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №62 им.
А.Я.Опарина» города Кирова

Приложение к основной
общеобразовательной программе
(ООП СОО)

Рабочая программа

ТЕХНОЛОГИЯ

7 класс

на 2023 – 2024 учебный год

(Приложение к «Основной образовательной программе школы»)

Киров, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» предметная область «Технология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения ООП ООО и с учетом примерной программы основного общего образования по предмету «Технология» для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Технология ведения дома» по предмету «Технология», 7 класс Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф».

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 7 КЛАССАХ.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 7 и 8 классах:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления жилого помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы.
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.
- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- знать традиционные народные промыслы или ремесла своего края.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 7 и 8 классах:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 7 и 8 классах:

Познавательные УУД:

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; коммуникативные УУД:
- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технологического и организационного решения;

- согласованность и координация совместной и познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 7 классе

Раздел «Кулинария» (14 ч.) + Технологии творческой и опытнической деятельности (4 ч.)

Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (4 ч.)

Теоретические сведения.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки. Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши. Без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества молочных блюд лабораторными методами.

Приготовление молочного супа или молочной каши.

Приготовление блюда из творога.

Тема «Изделия из теста» (6 ч.)

Теоретические сведения.

Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. подача блинов к столу.

Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания изделий из пресного слоеного теста, способы определения готовности.

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструменты для раскатки и разделки теста.

Фруктовые начинки кремы для тортов и пирожных из песочного теста. Ароматизирование песочного теста ванилью, лимонной цедрой, лимонным соком, шоколадом и др. Формование и выпечка изделий из песочного теста (т выпечки, определение готовности).

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление вареников с начинкой.

Выпечка блинов.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема «Сервировка стола. Этикет» (4 ч.)

Теоретические сведения.

Особенности сервировки стола к празднику. Набор столового приборов и посуды. подача готовых блюд к столу. Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оформление стола к празднику.

Организация фуршета.

Технологии творческой и опытнической деятельности (4 ч.)

Творческий проект «Организация и проведение праздника»

Теоретические сведения.

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчет расхода продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу.

Практические работы.

Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч.) + Технологии творческой и опытнической деятельности (4 ч.)

Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (2ч)

Теоретические сведения.

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием.

Рациональное размещение осветительных приборов и розеток на плане квартиры.

Тема «Гигиена жилища. Бытовые электроприборы.» (2 ч.)

Теоретические сведения.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Бытовые электроприборы для создания микроклимата в жилом помещении. Правила эксплуатации, принцип действия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Составление плана генеральной уборки в своей комнате.

Подбор бытовых электроприборов для создания микроклимата в помещении.

Технологии творческой и опытнической деятельности (4 ч)

Творческий проект «Элемент декора жилой комнаты», «Умный дом»

Теоретические сведения.

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Практические работы.

Выполнение проекта «Элемент декора жилой комнаты», «Умный дом» в форме эскиза или презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 ч.) + Технологии творческой и опытнической деятельности (16 ч.)

Тема «Свойства текстильных материалов» (2 ч.)

Теоретические сведения

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу.

Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.

Лабораторно-практическая и практическая работы

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Составление коллекции из различных видов материалов.

Тема «Конструирование швейных изделий» (4 ч.)

Теоретические сведения

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Юбка в народном костюме. Виды тканей, используемых для пошива юбок. Конструкции юбок (прямая, клиньевая, коническая). Системы автоматического проектирования одежды (САПР) как перспективный метод конструирования швейных изделий. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Правила построения основы чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

Практические работы

Снятие мерок для построения чертежа поясного изделия;

Построение чертежа юбки в масштабе 1:4;

Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам

Тема «Моделирование швейных изделий» (2 ч.)

Теоретические сведения

Стиль и силуэт в одежде. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Понятие о моделировании одежды. Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. Способы коррекции чертежа выкройки и моделирования прямой юбки. Способы ухода за одеждой.

Практическая работа

Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном

Тема «Швейные ручные работы» (2 ч.)

Теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание прямыми, косыми, крестообразными стежками.

Практическая работа

Изготовление образцов ручных швов.

Тема «Технология машинных работ» (2 ч.)

Теоретические сведения

Приспособления к швейной машине: лапки для пришивания пуговиц, потайной застежки-молнии, для потайного подшивания низа изделия, лапка для обметывания петель. Приемы обработки среза косой бейкой. Виды окантовочного шва: с открытым срезом, с закрытым срезом. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.

Практическая работа

Изготовление образцов машинных швов

Технологии творческой и опытнической деятельности (16 ч.)

Творческий проект «Праздничный наряд»

Теоретические сведения

Проектирование праздничного наряда: выбор лучшей идеи (модели юбки) и обоснование.

Организация рабочего места для выполнения работ. Последовательность и приемы раскроя поясного швейного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Раскрой изделия: правила раскладки лекал на ткани, раскладка выкроек на ворсовой ткани, на ткани в клетку, в полоску, обмеловка, контрольные надсечки. Величины припусков, необходимые для обработки изделия.

Обработка деталей кроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки.

Дублирование деталей с использованием флизелина, дублирина, клеевой прокладки.

Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек, складок. Технология обработки застежки юбки на тесьму молнию. Технология обработки среднего и боковых швов, верхнего и нижнего срезов юбки.

Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Раскрой поясного швейного изделия;

Дублирование деталей юбки;

Обработка среднего и боковых швов юбки с застежкой на тесьму-молнию;

Обработка складок и вытачек;

Обработка верхнего среза прямым притачным поясом;

Обработка нижнего среза юбки;

Влажно-тепловая обработка готового изделия.

Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия. Защита проекта.

Раздел «Художественные ремесла» (8 ч) + Технологии творческой и опытнической деятельности (6 ч)

Тема «Ручная роспись тканей» (2 ч)

Теоретические сведения.

История появления техники «узелковый батик». Материалы, красители и инструменты, используемые для выполнения узелкового батика. Способы завязывания узелков и складывания ткани. Зависимость рисунка от способа завязывания, силы закручивания, толщины ткани, температуры красящего раствора и времени окрашивания. Особенности построения композиции в узелковом батике.

Художественные особенности свободной росписи тканей. Колористическое построение композиции. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани.

Свободная роспись ткани с применением масляных красок. Изготовление логотипов для спортивной одежды

Практические работы.

Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика.

Тема «Вышивка» (6 ч)

Теоретические сведения.

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.

Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Вышивка в народном костюме. Применение вышивки в современном костюме, интерьере. Организация рабочего места для ручного шитья.

Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Виды ручных стежков (прямые, петлеобразные, петельные, косые, крестообразные). Виды счетных швов (крест, гобеленовый, болгарский крест). Виды вышивки по свободному контуру (гладьевые швы).

Вышивка лентами: материалы, инструменты, приспособления. Выполнение образца вышивки лентами.

Практические работы.

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образца вышивки лентами.

Технологии творческой и опытнической деятельности (6 ч)

Творческий проект «Подарок своими руками»

Теоретические сведения.

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Практические работы.

Выполнение проекта «Подарок своими руками»

Презентация и защита творческого проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

Планирование рассчитано на изучение технологии в 7 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю), всего – 68 часов в год.

№	Название темы	Количество часов
Раздел «Кулинария» (14 ч)		
1	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	4 ч
2	Изделия из теста	6 ч
3	Сервировка стола. Этикет	4 ч
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)		
4	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2 ч
5	Гигиена жилища	2 ч
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 ч)		
6	Свойства текстильных материалов	2 ч
7	Конструирование швейных изделий	4 ч
8	Моделирование швейных изделий	2 ч
9	Швейная машина	2 ч
10	Швейные ручные работы	2 ч
Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)		
11	Ручная роспись тканей	2 ч
12	Вышивка	6 ч
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (30 ч)		
13	Исследовательская и созидательная деятельность	30 ч
Итого		68 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока, виды деятельности.	Предметные результаты	Метапредметные результаты	
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД
Раздел «Кулинария» (14 ч.) + «Технологии творческой и опытнической деятельности»							

1,2			<p>Урок открытия новых знаний</p> <p>Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов». Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химические составляющие молока. Натуральное молоко. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.</p> <p><i>Лабораторно-практическая работа</i> «Определение качества молочных блюд лабораторными методами»</p>	<p>Знания: о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов.</p> <p>Умения: определять качество молока и молочных продуктов органолептическим и методами; определять срок годности молочных продуктов.</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление рассуждения, анализ, построение цепочек рассуждений, поиск информации, работа таблицами.</p>
3,4			<p>Урок открытия новых знаний</p> <p>Тема «Изделия из молока и кисломолочных продуктов» Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Кулинарные блюда из молока и творога. Посуда для варки молочных блюд. Технология приготовления молочных супов и каш. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу</p> <p><i>Практические работы</i> «Приготовление молочного супа или молочной каши» «Приготовление блюда из творога»</p>	<p>Знания: о требованиях, предъявляемых к качеству кисломолочных и творожных продуктов, к качеству посуды и инвентаря; технологии приготовления молочных супов, каш и блюд из творога.</p> <p>Умения: готовить блюда из молока и творога с соблюдением технологии приготовления.</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление рассуждения, анализ, поиск информации, использование ресурсов библиотек Интернета</p>
5,6			<p>Урок открытия новых знаний</p> <p>Тема «Изделия из жидкого теста» Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Оборудование, посуда и инвентарь для замеса теста и выпечки. Подача блинов к столу.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Выпечка блинов»</p>	<p>Знания: о видах теста; о технологии приготовления различных изделий из теста.</p> <p>Умения: составлять технологические карты приготовления изделий из теста; готовить изделия из жидкого теста; выпекать изделия, соблюдая правила безопасной работы на кухне.</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление рассуждения, анализ, построение цепочек рассуждений, поиск информации, работа таблицами.</p>
7,8			<p>Урок открытия новых знаний</p> <p>Тема «Изделия из пресного слоеного теста» Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий. Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия</p>	<p>Знания: о технологии приготовления изделий из пресного слоеного теста; правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах.</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление рассуждения, анализ.</p>

				выпекания, способы определения готовности. <i>Практическая работа</i> «Приготовление изделий из пресного слоеного теста».	<i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления изделий из пресного слоеного теста.		
9,10			Урок открытия новых знаний	Тема «Изделия из песочного теста» Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструменты для раскатки разделки теста. Фруктовые начинки и кремы. Ароматизирование песочного теста. Формование и выпечка изделий из песочного теста. <i>Практическая работа</i> «Приготовление изделий из песочного теста».	Знания: о технологии приготовления изделий из песочного теста; правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления изделий из песочного теста.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление рассуждение, анализ.

11,12			Урок открытия новых знаний	Тема «Сервировка стола, этикет» Особенности сервировки стола к празднику. Набор столовых приборов и посуды. Подача готовых блюд к столу. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита. <i>Практическая работа</i> «Оформление стола к празднику»	Знания: о правилах сервировки стола к празднику; эстетическом оформлении стола; <i>Умения:</i> правильно сервировать стол и соблюдать правила поведения.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление рассуждение, анализ.
13,14			Урок открытия новых знаний	Тема «Сервировка стола, этикет» Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Приглашения и поздравительные открытки. <i>Практическая работа</i> «Организация фуршета»	Знания: об освещении музыкальном оформлении. <i>Умения:</i> разрабатывать приглашения и поздравительные открытки.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление рассуждение, анализ.

«Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч.)

15,16			Урок развивающего контроля	Творческий проект «Организация и проведение праздника» Подготовка к выполнению проекта: определение и формулировка проблемы; цели проекта; поиск необходимой информации для решения проблемы; разработка	Знания: об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> находить нужную информацию для выполнения проекта.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Анализ, способов решения задачи, построение рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек Интернета.
-------	--	--	----------------------------	--	---	--	--

				вариантов решения проблемы; обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация; этапы работы над проектом. <i>Практическая работа</i> «Разработка приглашения»			
17,18			Урок рефлексии	Защита проекта «Организация и проведение праздника» Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Рефлексия, оценка и самооценка.	Построение цепи рассуждений, умения делать выводы, в исследователю и проектную деятельность.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч.) + «Технологии творческой и опытнической деятельности» (

19,20			Урок открытия новых знаний	Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» Формирование умений построения и реализации новых знаний, мотивация к учебной деятельности. Типы и виды светильников, способы систематизации и хранения коллекций и размещение их в интерьере. <i>Практическая работа:</i> выполнение презентаций «Освещение жилого дома», «Умный дом», оформление интерьера картинками и коллекциями. Выполнение эскизов по размещению светильников, анализ вариантов эскизов. Схема рационального размещения розеток в плане жилого помещения.	Знания: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; система управления светом, способах размещения коллекций. Понятие «Умный дом», профессия «Дизайнер» Умения: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point, размещать светильники с учетом требований.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая рефлексия, оценка и самооценка.	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение рассуждений
21,22			Урок обобщающего методологического направления	Тема «Гигиена жилища. Бытовые электроприборы для создания микроклимата» Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений. Правила проведения ежедневной и влажной генеральной уборки помещения. <i>Практическая работа</i> «Генеральная уборка кабинета. Подбор моющих средств для	Знания: о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства, о бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Умения: Выполнять генеральную уборку кабинета технологии, уметь составлять план	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение рассуждений, умение в исследователю и проектную деятельность, смысловое чтение.

				уборки помещения». Составление плана уборки своей комнаты.	уборки и проведения уборки своей комнаты.		
23,24			Урок развивающего контроля	Творческий проект «Элемент декора жилой комнаты», «Умный дом». Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разнообразии видов декора интерьера жилого помещения. Выполнение обоснования проекта «Элемент декора жилой комнаты» или «Умный дом». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия	Знания: о способах декорирования жилого помещения, каким должен быть «Умный дом», функциональные возможности приборов и систем управления «Умный дом» Умения: разработать эскиз элемента декора, выполнять обоснование проекта, находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект. Разработать план подбора по функциональным возможностям приборы и системы управления «Умный дом»	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение рассуждений, умение в исследователю и проект деятельности смысловое чтение.
25, 26			Урок рефлексии	Защита проекта «Элемент декора жилой комнаты», «Умный дом». Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Рефлексия, оценка и самооценка.	Построение цепи рассуждений, умения делать выводы, в исследователю и проект деятельности
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 ч.) + Технологии творческой и опытнической							
27, 28			Урок открытия новых знаний	Тема «Свойства текстильных материалов» Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных	Знания: о свойствах текстильных материалов из волокон животного происхождения, о технологии производства данных материалов	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, в способов решения задач поиск информации

			<p>волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из волокон животного происхождения, способах получения тканей из этих волокон.</p> <p><i>Лабораторно-практическая работа</i> «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»</p> <p><i>Практическая работа</i> «Составление коллекции из различных видов материалов»</p> <p>Контроль усвоения знаний; определение дифференцированного домашнего задания.</p>	<p><i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия</p>		
29, 30		Урок общеметодологической направленности	<p>Тема урока «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа о видах поясной одежды, о разновидностях юбок, разнообразных моделях прямой юбки.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия». Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания.</p>	<p><i>Знания:</i> о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях мерок для построения чертежа поясного швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> снимать мерки и записывать с помощью условных обозначений</p>	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление рассуждений, анализ, умелая классификация, делать выводы, выбор способа решения задачи
31, 32		Урок общеметодологической направленности	<p>Тема урока «Конструирование поясной одежды»</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и</p>	<p><i>Знания:</i> о видах поясной одежды, об общих правилах построения чертежей швейного изделия</p> <p><i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам</p>	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, анализ, выделение способов решения задачи, поиск информации, работа графической информацией, умения делать выводы, прогнозирование

			<p>моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Рассказ о системах автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий.</p> <p><i>Практические работы</i> «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4», «Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам». Определение дифференцированного домашнего задания.</p>			
33, 34		Урок общеметодологической направленности	<p>Тема урока «Моделирование поясной одежды»</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа о способах зарисовки выбранной модели поясного изделия, о методах копирования выкроек из журналов и проверки основных размеров выкройки по своим меркам. Способы коррекции чертежа выкройки и моделирования прямой юбки. <i>Практическая работа</i> «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном». Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий.</p>	<p>Знания: о способах моделирования поясной одежды</p> <p>Умения: выполнять моделирование прямой юбки в соответствии с выбранным фасоном</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p>	<p>Сопоставлен анализ, в способов решения задачи умение работать по алгоритму графической информации</p>
35, 36		Урок открытия новых знаний	<p>Тема урока «Швейные ручные работы»</p> <p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ; изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками.</p>	<p>Знания: о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы</p> <p>Умения: выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания низа изделий</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставлен рассуждения умения классифицировать, объяснять процессы, работа графической информации</p>

				<p><i>Практическая работа</i> «Изготовление образцов ручных швов»; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний.</p>			
7, 38			<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Тема урока «Технология машинных работ» Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о выполнении машинных работ, терминологии, применяемой при машинных работах, приспособлениях к швейной машине; повторение правил безопасного труда при выполнении машинных работ; изучение приспособлений к швейной машине для подшивания потайными стежками, пришивания молнии, пуговиц, притачивания косой бейки. Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, неполадках в швейной машине и способах их устранения. <i>Практическая работа</i> «Изготовление образцов машинных швов»; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний.</p>	<p>Знания: о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнить образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление, анализ, выводы, прогнозирование, работа с графической информацией</p>

Технологии творческой и опытно-конструкторской деятельности (16 ч.)

39, 40			<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Творческий проект «Праздничный наряд» Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд»; исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов</p>	<p>Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления изделия Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p>	<p>Выбор способов решения задачи, построение рассуждений, поиск информации, использование ресурсов библиотек и Интернета, умения делать выводы, исследовательскую и проектную деятельность</p>
--------	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--

				<p>выполнения дифференцированного домашнего задания – исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией; выполнение эскиза проекта.</p>			
41, 42			<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Тема урока «Раскрой поясного швейного изделия» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия из тканей в клетку, полоску, ворсовых тканей, тканей с направленным рисунком. Инструменты и приспособления для раскроя. Беседа о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки. <i>Практическая работа</i> «Раскрой поясного швейного изделия»; оценка качества кроя по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания.</p>	<p>Знания: о последовательности и приемах раскроя поясного швейного изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание</p>	<p>Выбор способа решения задачи, умение работать по алгоритму (плану), построение рассуждений, работа графической информацией</p>
43, 44			<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Тема урока «Примерка поясного изделия, выявление дефектов» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием ОЭР о правилах проведения примерок, видах дефектов, возникающих в процессе</p>	<p>Знания: о правилах подготовки кроя к первичной примерке способами устранения дефектов Умения: выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой.</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание</p>	<p>Сопоставление, анализ, выявление способов решения задачи, поиск информации, работа алгоритму</p>

			<p>примерки, способах устранения дефектов примерки. Беседа с использованием материала учебника о клеевых прокладках из флизелина, дублирина. Выполнение примерки изделия и устранение выявленных дефектов. <i>Практическая работа</i> «Дублирование деталей юбки». Самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания.</p>			
45, 46		Урок общеметодологической направленности	<p>Тема урока «Обработка среднего и боковых швов юбки с застежкой на тесьму-молнию» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего и боковых швов юбки. Знакомство с технологией обработки застежки на тесьму-молнию в среднем или боковом шве юбки. <i>Практическая работа</i> «Обработка среднего и боковых швов юбки с застежкой на тесьму-молнию»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания.</p>	<p>Знания: о технологии обработки среднего и боковых швов юбки, о технологии обработки застежки юбки Умения: обрабатывать средний и боковые швы юбки, обрабатывать застежку юбки</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставлен анализ, в способов решения зада</p>
47, 48		Урок общеметодологической направленности	<p>Тема урока «Обработка складок и вытачек» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки различного вида складок и вытачек юбки. <i>Практическая работа</i> «Обработка складок и вытачек»; определение</p>	<p>Знания: о технологии обработки складок и вытачек юбки. Умения: выполнять обработку складок и вытачек.</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставлен анализ, в способов решения зада поиск информации</p>

				дифференцированного домашнего задания.			
49, 50			Урок обще-методологической направленности	<p>Тема урока «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом, обработка нижнего среза юбки»</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки верхнего среза пояса. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом.</p> <p><i>Практические работы</i> «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом», «Обработка нижнего среза юбки»; контроль и самоконтроль по предложенным критериям.</p>	<p>Знания: о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками</p> <p>Умения: выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками</p>	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, анализ, способы решения задачи
51,52			Урок развивающего контроля	<p>Тема урока «Влажно-тепловая обработка готового изделия, контроль качества изделия»</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд».</p> <p><i>Практическая работа</i> «Влажно-тепловая обработка готового изделия»</p> <p>Подготовка проекта и документации к защите.</p>	<p>Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности и изготовления швейного изделия</p> <p>Умения: анализировать результаты и качество выполненной работы</p>	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Построение рассуждений, анализ результатов работы

53,54			Урок рефлексии	<p>Защита проекта «Праздничный наряд»</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление учащихся с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности; оценка и самооценка по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проекта</p>	<p>Знания: о правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: выступать с защитой проекта; анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставлен анализ, ум делать вые диагностика результатов познавательн трудовой деятельности принятым критериям показателям</p>
-------	--	--	----------------	--	---	---	--

Раздел «Художественные ремесла» (8 ч) + «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 ч)

55, 56			<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Творческий проект «Подарок своими руками» Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Формулирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками»; исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания; рефлексия.</p>	<p>Знания: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности и изготовления швейного изделия Умения: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p>	<p>Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.</p>	<p>Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
57,58			<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Тема урока «Ручная роспись тканей» История появления техники узелкового батика. Материалы, красители и инструменты, используемые для выполнения узелкового батика. Способы завязывания узелков и складывания ткани. Зависимость рисунка от способа завязывания, силы закручивания, толщины ткани, температуры красящего раствора и времени окрашивания. Особенности построения композиции в узелковом батике. Художественные особенности свободной</p>	<p>Знания: о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. Умения: выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы.</p>	<p>Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>

			<p>росписи тканей. Колористическое построение композиции. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Свободная роспись ткани с применением масляных красок. Изготовление логотипов для спортивной одежды</p> <p><i>Практическая работа</i> «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика».</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

59,60			<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Тема урока «Ручные стежки и вышивальные швы на их основе. Виды счетных швов» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии вышивки счетными швами (гобеленовый, крест, хардагнер) Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест». Контроль и самоконтроль. Рефлексия <i>Практическая работа</i> «Выполнение образцов швов», «Выполнение образца вышивки швом крест».</p>	<p>Знания: о технологиях выполнения простейших швов, счетной вышивки Умения: выполнять простейшие швы, вышивку швом крест</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка.</p>	<p>Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий</p>	<p>Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>
-------	--	--	---	---	---	---	---	---	--

61, 62			<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Тема урока «Виды гладьевых швов» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии вышивки гладью, изучение, образцов. <i>Практическая работа</i> «Выполнение образцов вышивки гладью», «Выполнение образцов вышивки».</p>	<p>Знания: о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами Умения: выполнять вышивку гладьевыми швами</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий</p>	<p>Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>
63,64			<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Тема урока «Вышивка лентами» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование</p>	<p>Знания: о технологии выполнения вышивки лентами Умения: выполнять вышивку лентами</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий</p>	<p>Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>

			этапов изучения нового материала. Изучение технологии вышивки лентами, материалов, инструментов, приспособлений для вышивки лентами. <i>Практическая работа</i> «Выполнение образца вышивки лентами».					
65,66		Урок развивающего контроля	Подготовка проекта «Подарок своими руками» к защите Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).	Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации

67,68			Урок рефлексии	<p>Защита проекта «Подарок своими руками»</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года</p>	<p>Знания: правил защиты проекта.</p> <p>Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>	<p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Сопоставление, умение делать выводы.</p>	<p>Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
-------	--	--	----------------	---	--	---	---	---	--

Итого 68 часов

Список литературы.

1. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, (8)с.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2015
3. Справочник специалиста по охране труда. Сборник нормативных документов. М., 2007.
4. Технология. Учебное пособие по Обслуживающему труду для учениц 5 – 8 классов/М.Й. Скопцова - Ростов –на-Дону, «Феникс», 1997.
5. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: «Вентана-Граф», 2008. – 296 с.: ил.
6. Технология. Программы начального и основного общего образования/ М.В. Хохлова, П.С., Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко-М., «Вентана-Граф»,2011.
7. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. -М., Дрофа, 2008.
8. Коллекция электронных материалов по технологии в Интернет: <http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p2aal.html>

