

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №62 им.
А.Я.Опарина» города Кирова

Приложение к основной
общеобразовательной программе
(ООП СОО)

Рабочая программа

ТЕХНОЛОГИЯ

8 класс

на 2023 – 2024 учебный год

(Приложение к «Основной образовательной программе школы»)

Киров, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» предметная область «Технология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения ООП ООО и с учетом примерной программы основного общего образования по предмету «Технология» для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Технология ведения дома» по предмету «Технология» 8 класс Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф».

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 8 КЛАССАХ.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 8 классах:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления жилого помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы.
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.
- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- знать традиционные народные промыслы или ремесла своего края.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 8 классах:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 8 классах:

Познавательные УУД:

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; коммуникативные УУД:
- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технологического и организационного решения;

- согласованность и координация совместной и познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 8 классе

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч.)

Тема 1. Экология жилища 2 ч.

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме 2ч.

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» 8ч.

Тема 1. Бытовые электроприборы 2ч.

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные приборы. Лампы накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки.

Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос.

Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии 2ч.

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы.

Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.

Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики 4ч.

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика» 5ч.

Тема 1. Бюджет семьи 5ч.

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 6ч.

Тема 1. Сферы производства и разделение труда 2ч.

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера 4ч.

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 11ч.

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор», «Украшение интерьера предметами ДПИ» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

Планирование рассчитано на изучение технологии в 8 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю), всего – 34 часа в год.

№	Название темы	Количество часов
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4ч.		
1	Экология жилища	2 ч
2	Водоснабжение и канализация в доме	2 ч
Раздел «Электротехника» 8ч.		
3	Бытовые электроприборы	2 ч
4	Электромонтажные и сборочные технологии	2ч
5	Электротехнические устройства с элементами автоматики	4ч.
Раздел «Семейная экономика» 5ч.		
6	Бюджет семьи	5 ч
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 6ч.		
7	Сферы производства и разделение труда	2 ч
8	Профессиональное образование и профессиональная карьера	4 ч
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 11 ч		
Итого		34 ч

Направление «Технологии ведения дома»

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Экология жилища» (2 ч)	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
Тема «Водоснабжение и канализация в доме» (2 ч)	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
Раздел «Электротехника» (8 ч)		
Тема «Бытовые электроприборы» (2 ч)	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Электроосветительные приборы. Лампы накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (2 ч)	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях
Тема « Электротехнические устройства с элементами автоматики » (4 ч)	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики
Раздел «Семейная экономика» (5 ч)		
Тема « Бюджет семьи » (5 ч)	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (6 ч)		
Тема « Сферы производства и разделение труда » (2 ч)	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
Тема « Профессиональное образование и профессиональная карьера » (4ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		планы профессионального образования и трудоустройства
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (11 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема. Содержание урока, основные виды деятельности	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
	план	факт				регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД
Раздел «Семейная экономика» (5 ч) + Раздел «Технологии творческой и опытно-исследовательской»								
1.			Урок общеметодологической направленности	Тема «Проектирование как профессиональная деятельность» Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.	Знания: об алгоритме учебного проектирования, объекте проектирования, техническом задании, критерии оценки проекта. Умения: совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы, презентация результатов проекта.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.	Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества
2.			Урок общеметодологической направленности	Тема «Способы выявления потребностей семьи» Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Понятия «потребности», «ресурсы», «уровень благосостояния семьи». Классификация рациональных вещевых потребностей. Этапы анализа необходимости покупки. Технология семейных покупок. Потребительский портрет товара. Правила покупки товара.	Знания: Активное использование знаний, полученных при изучении обществознания. Пирамида потребностей человека. Потребности: рациональные, ложные. Потребительский портрет вещи. Правила совершения покупок. Семейный бюджет (сбалансированный, дефицитный, избыточный). Расходы (постоянные, переменные) и доходы семьи. Умения: Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Минимизировать расходы в бюджете семьи путем изучения цен на рынке товаров и услуг.	Проявлять познавательную инициативу. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.	Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Структурировать знания, выделять главное. Выбор различных источников информации для решения задач, включая словари, интернет и др.	Умение помочь в вопросах добывать недостающую информацию; умение аргументировать свои ответы. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
3.			Урок общеметодологической направленности	Тема «Технология построения семейного бюджета». Понятие «семейный бюджет». Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Структура «Учетной книги» школьника. Способы накопления и				

			сбережения денежных средств семьи.	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.			
4.		Урок общеметодологической направленности	Тема «Технология совершения покупки» Технология совершения покупок. Правила поведения при совершении покупки. Источники информации о товарах и услугах. Значения товарных знаков. Сферы применения штрихового кодирования.	Знания: Источники информации о товарах и услугах. Способы определения качества товара. Понятия «сертификат», «маркировка», «штрих код». Способы защиты прав потребителей. Умения: Определять страну-изготовителя по штриховому коду. Анализировать потребительские качества товаров и услуг. Выбирать способ совершения покупки. Ориентироваться в отдельных положениях законодательства по правам потребителей.	Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практических работ. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Понимать и интерпретировать информацию, представленную в учебнике. Давать определение понятий, обобщать понятия.	Умение слушать собеседника при необходимости вступать с ним в диалог. Строить монологические высказывания адекватно использованной устной речи. Строить продуктивные взаимодействия со сверстниками и учителем.
5.		Урок общеметодологической направленности	Тема «Анализ потребительских качеств товаров и услуг» Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.	Знания: Понятия «предпринимательство», «лицензия», «индивидуальное предприятие». Организационно-правовые формы предприятия. Умения: Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Давать примерную оценку доходности предприятия.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной и трудовой деятельности;	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач. Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Установление рабочих отношений в группе выполнения проекта
6.		Урок открытия новых знаний	Тема «Технология ведения бизнеса» Технология ведения бизнеса в РФ. Понятия «предпринимательство», «лицензия», «индивидуальное предприятие». Организационно-правовые формы предприятия. Правила регистрации предприятия. Структура бизнес-плана. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Знания: Понятия «предпринимательство», «лицензия», «индивидуальное предприятие». Организационно-правовые формы предприятия. Умения: Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Давать примерную оценку доходности предприятия.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной и трудовой деятельности;	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач. Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Установление рабочих отношений в группе выполнения проекта
7-8.		Урок развивающего контроля	Творческий проект «Семейный бюджет» Изучение бюджета своей семьи. Из чего складываются доходы семьи. Перечислить необходимые расходы семьи. Подсчитать, соответствует ли семейный доход расходам. Как организовать рациональное ведение семейного бюджета.	Умения: Поиск и изучение информации по проблеме. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Проведение презентации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной и трудовой деятельности;	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач. Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Установление рабочих отношений в группе выполнения проекта

9-10		Урок открытая новых знаний	Тема «Экология жилища» Характеристика основных элементов систем водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	Знания: понятие «Инженерные коммуникации». Особенности отопления и газоснабжения жилых домов. Система кондиционирования. Информационные коммуникации. Устройство водопроводных смесителей. Умения: Объяснять, как осуществляется вентиляция в жилом доме (квартире). Находить на схеме инженерные коммуникации.	Проявлять познавательную инициативу. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников.	Применять способы знаково-символического преобразования и интерпретации графического материала. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи.	Строить продуктивные взаимодействия с сверстниками и учителем. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, уметь аргументировать свои ответы.
11-12		Урок открытая новых знаний	Тема «Водоснабжение и канализация в доме» Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.	Знания: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества: технология водоснабжения и канализации жилища. Типы сливных бачков. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Умения: Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.			

Раздел «Электротехника» 8ч. + Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 2 ч.

Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» 4ч.

13		Урок общетехнологической направленности	Тема «Электрический ток и его использование. Электрические цепи» Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.	Знания: понятие «Электротехника». Источники и приемники электрической энергии. Проводники – диэлектрики. Электрическая цепь. Активное использование знаний, полученных при изучении физики, и сформированных универсальных учебных действий Умения: Читать простые электрические схемы.	Проявлять познавательную инициативу. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и	Адекватно и аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Давать определение понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать информацию, представленную графически и в таблицах (аспект смыслового чтения).	Умение помогать в решении вопросов, добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Участвовать в коллективных обсуждениях, вопросах, строить продуктивные взаимодействия с одноклассниками. Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Принимать участие
14		Урок общетехнологической направленности	Тема «Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы» Параметры источников и потребителей электроэнергии. Последовательное и параллельное соединение проводников. Устройства	Знания: Электрическое сопротивление, напряжение, мощность электрического тока. Максимально допустимая мощность. Короткое замыкание. Умения: Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с			

			защиты электрических цепей. Принцип работы электроизмерительных приборов.	гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.	результата выполнения практических работ. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное.	обсуждения проблем.
15		Урок открытия новых знаний	Тема «Электромонтажные работы» Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Знания: Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации. формирование представлений о мире профессий, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ, их востребованности на рынке труда. Умения: выполнять упражнения по несложному электромонтажу.			
16		Урок развития навыков контроля	Тема «Разработка плаката по электробезопасности» Разработать плакат, наглядно демонстрирующий основные правила пользования электрическими приборами.	Знания: Причины электротравм, правила обращения с электроприборами и светильниками, способы устранения простейших неисправностей. Умения: Структурировать знания. Строить логические цепи рассуждений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результата выполнения работы.	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Интегрироваться в группу сверстников строить с ними продуктивные взаимодействия. Слушать и вступать в диалог.

Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики и бытовые приборы» 4ч.

17		Изучение нового материала	Тема «Электроосветительные приборы» Электроосветительные приборы. Лампы накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света	Знания: Разновидности электрических ламп, виды источника света, устройство лампы накаливания. Тепловые источники света, люминисцентные источники света, дуговые лампы, нить накала, вакуумные лампы. Умения: Сформированность представлений об электроосветительных приборах	Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Понимать и интерпретиро	Слушать собеседника при необходимости вступать в диалог. Строить монологические высказывания адекватно использованию устной речи. Строить продуктивные
----	--	---------------------------	---	---	---	---	--

18		Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Тема «Бытовые электронагревательные приборы» Бытовые электронагревательные приборы. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, ТЭНы. Биметаллический терморегулятор.	Знания: устройство назначение, правила безопасной работы с электронагревательными приборами, электронагревательный элемент, тостер, гриль, микроволновая печь, виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. Умения: Пользоваться электронагревательными приборами, экономить электроэнергию, использовать приобретенные знания для безопасной эксплуатации электробытовых приборов.	выполнения практических работ Самостоятельн о анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя	вать полученную информацию. Осуществлят ь сравнение, создавать обобщения, устанавливат ь аналогии. Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификац ию. Осознанно строить речевые высказывани я	взаимодейст е сверстникам учителем. адекватно использоват устную письменную речь., стро монологиче е высказывани Выслушиват собеседника при необходимо вступать с в диалог
19		Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Тема «Цифровые приборы» Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов. Цифровые приборы, их типы, область применения	Знания: Предел измерения, цена деления; тариф; стрелочные и цифровые измерительные приборы; передаточное число, номинальная постоянная, максимально допустимая мощность. Что такое энергия и мощность, в чем измеряются. Амперметр, вольтметр, их работа. Электросчетчик, его работа. Умения: сформированность представлений о цифровых приборах			
20		Урок изучен ия нового матери ала	Тема «Схема квартирной электропроводки»	Знания: Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ Умения: Различать условные графические изображения на электрических схемах. Планировка квартиры, с расположением светильников, использов ать полученные знания на практике.			
Творческий проект «Дом будущего»» 2ч.							
21-22		Урок развив ающего	Творческий проект «Дом будущего»»	Знания: Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах	Алгоритмизиро ванное планирование процесса познавательного -	Овладение методами творческой проектной деятельности,	Установлен рабочих отношений группе

			контроль		<p><i>Умения:</i> Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Проведение презентации.</p>	<p>трудовой деятельности;</p>	<p>решения творческих задач. Совершенствование умений выполнения творческой проектной деятельности.</p>	<p>выполнения проекта</p>
--	--	--	----------	--	--	-------------------------------	---	---------------------------

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (6 ч) . + Раздел «Технологическая деятельность» 2ч.

23			Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Профессиональное образование»	<p>Тема «Профессиональное образование» Профессиональное образование</p>	<p><i>Знания:</i> принципы разделения труда на производстве; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; о профессиональном делении работников.</p> <p><i>Умения:</i> Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Участвовать в коллективных обсуждениях, задавать вопросы, строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками</p>
24			Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Пути освоения профессии»	<p>Тема «Пути освоения профессии» пути получения профессии. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии.</p>	<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация», определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути продолжения образования или трудоустройства</p>	<p>Сравнивать результаты действия с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий; выполнять коррекцию (вносить необходимые коррективы в случае несоответствия результата с эталоном). Осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию, структурировать знания, формулировать проблему, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Контролировать и оценивать результаты деятельности, уметь выделять существенное в полученных знаниях. Аргументированно строить речевое высказывание в устной и письменной речи</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Принимать участие в обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать со сверстниками</p>
25			Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение»	<p>Тема «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение» Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Самосознание и самооценка. Профессиональные интересы, склонности и способности.</p>	<p><i>Знания:</i> Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда</p> <p><i>Умения:</i> Искать информацию</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>Адекватно и аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять</p>	<p>Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Вступать в диалог, участвовать в коллективных обсуждениях. Осуществлять учебное сотрудничество</p>

				различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты	сравнение и классификацию. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное	о с учителями сверстниками. Интегрироваться в группу сверстников, строить с ними продуктивное взаимодействие.
26		Урок обобщающего характера по теме «Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении»	Тема «Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении» Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Типы темперамента. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой.	Знания: Сформированность представлений о роли темперамента и характера в профессиональном самоопределении, а также психических процессов, важных для самоопределения. Умения: Проводить исследование, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника, справочных и дидактических материалов, интернет-ресурсов).	Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль результатов выполнения практических работ. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Аргументированно строить речевое высказывание в устной речи. Понимать и интерпретировать полученную информацию. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию. Осознанно строить речевые высказывания.	Слушать собеседника при необходимости вступать в диалог. Строить монологические высказывания адекватно использованию устной речи. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. Адекватно использовать устную письменную речь, строить монологические высказывания. Выслушивать собеседника при необходимости вступать в диалог
27		Урок обобщающего характера по теме «Психические процессы, важные для самоопределения»	Тема «Психические процессы, важные для самоопределения» Психические процессы, важные для самоопределения. Ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление				
28		Урок обобщающего характера по теме «Мотивы выбора профессии»	Тема «Мотивы выбора профессии». Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	Знания: сформированность представлений о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности; Умения: анализировать мотивы своего профессионального	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и после-	Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений,	Участвовать в коллективных обсуждениях, строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками

				<p>выбора, участие в профессиональных пробах.</p>	<p>довательность действий. Сравнить результаты действия с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий; выполнять коррекцию (вносить необходимые коррективы в случае несоответствия результата с эталоном) Осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить и выделять необходимую информацию, структурировать знания, формулировать проблему, выбирать наиболее эффективные способы решения задач Контролировать и оценивать результаты деятельности, выделять существенное в полученных знаниях. Аргументированно строить речевое высказывание в устной и письменной речи</p>	<p>классникам Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Принимать участие в обсуждении проблем Продуктивно взаимодействовать сверстниками Слушать вступать диалог</p>
29-30		<p>Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Профессии». Урок направлен на формирование у учащихся навыков самостоятельного поиска информации, умение работать с информацией, умение работать в группе, умение вести диалог, умение слушать и слышать, умение договариваться, умение разрешать конфликты, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией</p>	<p>Проект «Мой профессиональный выбор». Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Примерные профили обучения старшекласников и сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>Знания: Планировать и выполнять учебные технологические проекты. Умения: Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.</p>	<p>Целеполагания, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p>	<p>Определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p>	<p>Диалог, проявление инициативы, сотрудничество.</p>

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3 ч)									
31-33			Урок развивающего контроля	Творческий проект «Украшение дома ДПИ» Последовательность проектирования. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	Знания: сформированность представлений о выполнении и защите творческих проектов. Умения: Изготавливать с помощью ручных инструментов предметы декоративно-прикладного творчества. Выполнять художественную отделку декоративного изделия.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно анализировать условия достижения цели в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты. Адекватно воспринимать оценку учителя	Прогнозировать достижение познавательных результатов. Извлекать необходимую информацию, структурировать знания. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Проявлять познавательный интерес и активность при работе над проектом. Контролировать и оценивать результаты деятельности. Осознанно строить речевые высказывания. Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных закономерностей. Структурировать знания, выделять главное	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Принимать решение, реализовывать его. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Слушать и вступать в диалог. Строить монологические высказывания, адекватно использовать устную и письменную речь. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
34			Урок развивающего контроля	Повторительно-обобщающий урок. Реализация этапов выполнения творческих проектов. Критерии оценки проекта. Защита и презентация проекта.	Знания: Планировать и выполнять учебные технологические проекты. Умения: Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов. Правильно осуществлять защиту творческого проекта. Обработать проектное изделие				

Список литературы.

1. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, (8)с.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2015
3. Справочник специалиста по охране труда. Сборник нормативных документов. М., 2007.

4. Технология, 8 класс (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология. 8 класс В.Д. Симоненко». Часть II / Составитель Н.Б. Голондарева – Волгоград, «Учитель-АСТ», 2003.
5. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров. - М.: «Вентана-Граф», 2016. – 160 с.
144 с.: ил.
6. Технология. Учебное пособие по Обслуживающему труду для учениц 5 – 8 классов/М.Й. Скопцова - Ростов –на-Дону, «Феникс», 1997.
7. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: «Вентана-Граф», 2008. – 296 с.: ил.
8. Технология. Программы начального и основного общего образования/ М.В. Хохлова, П.С., Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко-М., «Вентана-Граф»,2011.
9. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. -М., Дрофа, 2008.
10. Технология, 8 класс (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология. 8 класс В.Д. Симоненко». Часть I / Составитель Н.Б. Голондарева – Волгоград, «Учитель-АСТ», 2003
11. Коллекция электронных материалов по технологии в Интернет:
<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p2aal.html>