



Министерство образования Кировской области



Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 62 им. А.Я. Опарина» города Кирова

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сборник педагогических
практик

Киров
2024



Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 62 им. А.Я. Опарина» города Кирова

Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации

Сборник педагогических практик

Киров
2024

УДК 37.035.6(08)
ББК 74.200.522я4
П 20

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Научный редактор:

Ерёмина Т.Ю., старший методист кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО
«Институт развития образования Кировской области»

Составители:

Верещагина Т.В., учитель истории, обществознания МБОУ СОШ с УИОП № 62
им. А.Я. Опарина г. Кирова

Дегтерева О.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ с УИОП № 62
им. А.Я. Опарина г. Кирова

Авторы: Блинова Н.В., Верещагина Т.В., Вещева А.Д., Ворожцова Т.И., Даровских Н.В., Дегтерева О.А., Ерёмина Т.Ю., Крупина Н.И., Лимонова Н.В., Рязанова О.Г., Софронова Н.А., Сысуева Я.Н.

Рецензенты:

Носова Н.В., заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», кандидат педагогических наук

Огородникова С.В., учитель истории, обществознания МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района, кандидат педагогических наук

П 20 Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации: сборник педагогических практик. – Киров, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова, 2024. – 92 с.

Сборник педагогических практик по итогам работы региональной инновационной площадки – МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова по теме «Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации» составлен в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Содержит сценарии уроков, классных часов, торжественных событий, программу курса внеурочной деятельности, направленные на формирование патриотизма и других традиционных духовно-нравственных ценностей, которые обозначены в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Сборник предназначен для учителей-предметников, заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями, занимающихся патриотическим, духовно-нравственным воспитанием обучающихся.

© Коллектив авторов, 2024

© ИРО Кировской области, 2024

© МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
---------------	---

Раздел I. Патриотическое воспитание обучающихся в образовательной организации

Верещагина Т.В., Дегтерева О.А., Корчемкина Т.Л.

Воспитание духовно-нравственных ценностей, обучающихся через проектную деятельность на базе школьного музея	6
---	---

Дегтерева О.А. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования традиционных духовно-нравственных ценностей.....	18
--	----

Ерёмина Т.Ю. К вопросу о патриотизме как традиционной духовно-нравственной ценности.....	23
--	----

Раздел II. Патриотическое воспитание обучающихся в рамках урочной деятельности

Блинова Н.В. Киров – город трудовой доблести. Сценарий урока регионоведения в 9 классе.....	28
---	----

Верещагина Т.В. Федеративное устройство России. Сценарий урока обществознания в 9 классе	34
--	----

Ворожцова Т.И. В тебе рождается патриот и гражданин. Сценарий урока ОРКСЭ в 4 классе	39
--	----

Рязанова О.Г. Семья – хранитель духовных ценностей. Сценарий урока ОДНКНР в 5 классе	44
--	----

Софронова Н.А. Труд делает человека человеком. Сценарий урока ОДНКНР в 6 классе	47
---	----

Раздел III. Патриотическое воспитание обучающихся в рамках внеурочной и воспитательной деятельности

Верещагина Т.В. Время выбрало нас. Сценарий торжественного события, посвященного 35-летию вывода Советских войск из Афганистана и 25-летию Нововятского музея ветеранов войны в Афганистане	53
---	----

Вещева А.Д. Путешествие в Страну настоящих лидеров. Сценарий внеурочного занятия «Орлята России» в 3 классе	57
Даровских Н.В. Героями не рождаются. Сценарий классного часа в 6 классе	62
Крупина Н.И. Талисманы добра. Сценарий мастер-класса по технологии в 6 классе	67
Лимонова Н.В. Банковская карта. Сценарий внеурочного занятия «Функциональная грамотность» во 2 классе	70
Софронова Н.А. Программа курса внеурочной деятельности «Историческая память и преемственность поколений». 5 (6) класс	76
Сысуева Я.Н. Сценарий выступления агитбригады Юных инспекторов движения «Светофорчик» в 4 классе	87

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная политика государства в настоящее время направлена на модернизацию процессов обучения и воспитания. Социальный заказ системе образования заключается в необходимости формирования общероссийской гражданской идентичности. Ее становление возможно через системное патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, эмоциональное состояние.

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» под традиционными ценностями понимаются нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.

К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Сборник педагогических практик по итогам работы региональной инновационной площадки – МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова по теме «Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации» составлен в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Содержит сценарии уроков, классных часов, торжественных событий, элективных курсов и программу курса внеурочной деятельности, направленных на формирование патриотизма и других традиционных духовно-нравственных ценностей, которые обозначены в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Сборник предназначен для учителей-предметников, заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями, занимающихся патриотическим, духовно-нравственным воспитанием обучающихся.

РАЗДЕЛ I.

Патриотическое воспитание обучающихся в образовательной организации

Воспитание духовно-нравственных ценностей обучающихся через проектную деятельность на базе школьного музея

*Верещагина Татьяна Васильевна,
учитель истории, обществознания,
Дегтерева Ольга Аркадьевна,
учитель начальных классов,
Корчёмкина Татьяна Леонидовна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ с УИОП №62 им. А.Я. Опарина г. Кирова*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №62 им. А.Я. Опарина» г. Кирова Кировской области (МБОУ СОШ с УИОП №62 им. А.Я. Опарина г. Кирова) – школа с богатой историей развития (рис.1).

В 1950 г. на базе Древкомбинатовской семилетки поселка Вятский была основана вторая по счету средняя школа. Располагалась она в деревянном одноэтажном бараке, который стоял на месте поликлиники №1 в Нововятском районе г. Кирова. В здание, которое школы занимает сейчас, коллектив переехал через 9 лет. С 1984 г. (Постановление Совета министров РСФСР № 141 от 11.04.1984) школа носит имя Героя Советского Союза А.Я. Опарина, бывшего ученика школы, офицера Советской Армии, погибшего при исполнении воинского долга в Афганистане. Александр Яковлевич Опарин (28 февраля 1948 – 17 мая 1982) за проявленные в бою героизм и мужество награжден орденом Ленина и званием Героя Советского Союза (посмертно). 17 мая – День памяти со дня гибели А.Я. Опарина.

Отметим, что школа имеет многолетний опыт по патриотическому воспитанию обучающихся, что соответствует современной государственной образовательной политике.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 патриотизм относится к определяющим традиционным российским духовно-нравственным ценностям. «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское

единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [5].

Одним из направлений патриотического воспитания является деятельность школьного музея имени А.Я. Опарина. Сейчас это Музей ветеранов войны в Афганистане и локальных конфликтов (1999). В школьном дворе установлен памятник воинам, погибшим в горячих точках – «Черный тюльпан» (2000).

Основной целью работы музея является создание условий для воспитания традиционных духовно-нравственных ценностей. На его базе проходят школьные и районные семинары, методические объединения, конференции, встречи с интересными людьми. Организация музейно-образовательного процесса дополняет и углубляет знания, повышает интерес к учебе, вносит весомый вклад в воспитание подрастающего поколения [1].

«Исполненный долг», «Вижу Победу», «Память жива», «Солдату я слагаю оду», «Он роту поднял за собой», «Мир нужен всем» и еще десятки проведенных мероприятий не оставили равнодушными никого – об этом можно судить, листая книгу отзывов, посетивших музей. В ней сотни благодарностей от учеников, учителей школ города и области, спортсменов, государственных и муниципальных служащих, участников войн, ветеранов, членов семей наших героев.

Большинство сегодняшних учеников – это дети выпускников нашей школы, которые уважительно относятся к сложившимся годами традициям и укладу школьной жизни, а также активно включаются в новые формы воспитательной работы. Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В школе функционируют школьное правительство (орган ученического самоуправления), ШСК (школьный спортивный клуб), школьный театр «Золотое слово» и первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (куда входят отряд «Орлята России», отряд волонтеров «Хранители», отряд всероссийского патриотического движения «Юнармия» «Отчизны верные сыны», отряд ЮИД).

Несмотря на разностороннюю внеурочную деятельность, организованную в школе, отмечалась несбалансированность системы воспитания, недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по созданию единого образовательного пространства. Условия для функционирования школьных творческих объединений были на недостаточном уровне. При очевидной

уникальности возможности использования музея в процессе воспитательной работы музей был не в полной мере включен в образовательную программу и программу воспитания школы, учебно-воспитательные функции музейными средствами применялись не в системе. Помещение музея требовало обновления и реконструкции.

На старте реализации проекта требовалось принятие управленческих решений, стимулирующих инновационную деятельность педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, ветеранских организаций, прежде всего регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». Необходимо было выполнить запрос государства и общества на развитие патриотизма и традиционных духовно-нравственных ценностей у воспитанников [4].

Ожидаемые результаты:

- перезагрузка воспитательной системы школы через проектную деятельность на базе Музея ветеранов войны в Афганистане и локальных конфликтов;
- обновление экспозиции музея к памятным датам: 40-летию подвига А.Я. Опарина, 75-летию Героя в рамках социального проекта «Опарин – наш Герой»;
- оформление экспозиции, посвященной героям СВО, и проведение экскурсий для обучающихся школ города Кирова и области;
- распространение опыта лучших педагогических практик на уровне города, области и Российской Федерации.

С целью выхода из сложившихся затруднений было необходимо разработать инновационный проект, активизирующий и систематизирующий работу школы по патриотическому воспитанию обучающихся. С марта 2022 г. по март 2023 г. в школе реализовывался проект «Опарин – наш Герой».

Социальное проектирование – это деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных [3]. Своим проектом мы хотели показать сверстникам путь простого нововятского парня, выпускника школы №2 города Нововятска Александра Опарина, который совершил бессмертный подвиг в горах Афганистана в 1982 г., спас жизни солдат своего отделения ценой своей жизни и стал единственным Героем Советского Союза в Кировской области, получившим это звание в мирное время.

Трудно представить патриота, в котором отсутствует любовь к родной матери, родному языку, своей семье, городу, родной природе, землякам. Возвращение к памяти Героя-земляка – это реальный путь исцеления нашего подрастающего поколения от равнодушия к судьбе своего Отечества [2].

В рамках проекта был подготовлен и утвержден план мероприятий, посвященных памяти А.Я. Опарина на 2022-2023 гг.; подготовлен сценарий, проведена и снята на видео экскурсия в Музее ветеранов войны в Афганистане, посвященная Герою; был подготовлен сценарий и проведена торжественная линейка во

дворе школы, посвященная 40-летию подвига А.Я. Опарина (рис. 2). Кроме того, был проведен конкурс стихов, музыкально–литературных композиций, конкурс инсценированной военной песни и смотра строя и песни в рамках месячника военно-патриотического воспитания, были организованы тематические выставки в библиотеке, выпущены тематические школьные газеты, проведена операция «Забота. Помогите ветерану», «Поздравьте ветерана», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату», «Посылка солдату», учащиеся школы приняли участие в создании маскирующих покрытий в центре местной активности Нововятского района г. Кирова (рис. 4).

В школьном музее была открыта экспозиция «Быт солдат и офицеров в годы войны в Афганистане». В рамках проекта группа активистов музея изучила материалы музейной экспозиции, воспоминания матери, супруги, одноклассников и сослуживцев об Александре Опарине. На основе чего они подготовили сценарий, распределили роли и сняли видеofilm к 75-летию со дня рождения А.Я. Опарина «Десять заповедей майора Опарина» [6].

27 февраля 2023 г. было проведено торжественное собрание, посвященное 75-летию А.Я. Опарина. Все воспитательные события получили высокую оценку участников и зрителей. Фильм «10 заповедей майора Опарина» стал победителем городского конкурса «Сильные духом» и лауреатом II международного конкурса «Правильное поколение». Сценарий торжественной линейки стала лауреатом конкурса «Провоспитание» издательства «Просвещение». Музей получил диплом за I место в областном конкурсе профессионального мастерства по патриотическому воспитанию обучающихся и II место в Приволжском федеральном округе в номинации «Лучший музей» (музейная экспозиция), посвященный увековечению памяти защитников Отечества и совершенных ими подвигах.

После успешно осуществленного проекта «Опарин – наш Герой» администрацией образовательной организации была подготовлена документация для присвоения школе статуса региональной инновационной площадки (далее – РИП). Данный статус школой был получен на 2023-2024 гг. Куратором деятельности РИП выступил КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области». Научным консультантом площадки стала Т.Ю. Ерёмкина, старший методист кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

Приказом по школе была создана рабочая группа по реализации проекта из числа педагогических работников, команда школьных координаторов проекта, утверждена программа РИП «Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации». (Приложение 1)

Цель программы – развить и углубить у подрастающего поколения любовь к Родине, желание познавать и уважать ее культуру, историю и традиции, готовность защищать свое Отечество.

Задачи программы:

1. Мониторинг личностных результатов освоения ООО ООП школы в патриотическом воспитании.
2. Рост мастерства педагогов, обобщение опыта на уровне города Кирова, Кировской области.
3. Создание детско-родительского сообщества на базе музея школы (дети – родители – ветераны войн – учителя).
4. Выпуск сборника методических материалов из опыта работы школы по патриотическому воспитанию.

Считаем, что данная программа значима для развития региональной системы образования: система патриотического воспитания может выступать как основа духовно-нравственного развития обучающихся (привитие любви к Родине, уважения к ее культуре, истории и традициям).

Основными потребителями программы обозначены обучающиеся школы и их родители, педагоги школы, города Кирова, Кировской области. Реализация программы должна привести к становлению системы патриотического воспитания в образовательной организации. Основным продуктом деятельности РИП должен стать сборник педагогических практик «Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации».

Большая загруженность педагогов затрудняла реализацию проекта, но создание команды, в которую входят учителя многих предметов с разным опытом работы и разных возрастов, позволило успешно справиться с поставленными задачами. Большую поддержку учителя школы при реализации проекта получили от родителей и ветеранских организаций.

В результате образовательная организация вышла на новый уровень воспитательной работы с детьми, который стал возможен благодаря событийному подходу и социальному проектированию во внеклассной и внеурочной работе. В воспитательной системе школы объединены различные направления деятельности, внешние и внутренние ресурсы, созданы условия для эффективной реализации подхода. Через музейные уроки, экскурсии, гражданские форумы, встречи трех поколений идет формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к традициям разных народов и ответственности за свои поступки. Ресурсы музея позволяют проводить интерактивные экскурсии для разных возрастных групп.

С августа 2023 г. по инициативе ученицы 8 класса Дарьи Замазий был разработан и начал реализовываться второй проект, ставший продолжением проекта «Опарин – наш Герой» – «Свой долг выполняя не ради наград». Возвращение к памяти Героев-земляков заставляет нас осознать необходимость любить и защищать свою Отчизну через сохранение памяти о наших земляках, воевавших в годы Великой Отечественной войны, в Афганистане, Чечне и тех, кто сейчас в

зоне Специальной военной операции. В этом проекте мы делаем акцент на исторической памяти и преемственности поколений.

Проект осуществляется в два этапа: первый этап: сентябрь 2023 г. – май 2024 г., второй этап: сентябрь – декабрь 2024 г.

В рамках проекта в экспозиции музея появился еще один раздел – «Свой долг, выполняя не ради наград». Этот раздел посвящен участию российских военнослужащих в Специальной военной операции. Здесь представлены реальные предметы, переданные из зоны ведения боевых действий. Среди них образцы вооружения и боеприпасов, элементы экипировки и снаряжения бойцов, форма одного из участников СВО, другие экспонаты.

Каждый из этих экспонатов имеет свою историю. К примеру, поясная лента с молитвой, повязанная мамой выпускника школы Ильи Перевозчикова, которую он полгода не снимал, находясь в зоне проведения СВО. Поврежденный и искореженный металл во время боевых действий. И в этом разделе так же, как и в остальных, главное – это люди, выполняющие воинский долг и верные принятой присяге.

Герои Российской Федерации Владислав Головин, командир морской пехоты, всем известный под позывным «Струна», и командир танка Сергей Пятин. Этот раздел будет пополняться, потому что события в зоне проведения Специальной военной операции продолжаются (рис. 3).

Проект оказался очень успешным и востребованным. Об этом говорят следующие факты. 8 февраля 2024 г. проект «Свой долг выполняя не ради наград...» был представлен на Фестивале инновационных проектов (программ). 22 февраля 2024 г. Т.В. Верещагина приняла участие в проведении Урока мужества с участием ветерана войны в Афганистане, руководителя регионального отделения Всероссийской общественной организации «Боевое братство» В.Н. Мышкина. 12 марта 2024 г. опыт работы был представлен на Международном телемосте с Гомельским областным институтом развития образования по теме «Организация занятий в школьном музее как средство формирования патриотических чувств у обучающихся». 25 апреля 2024 г. командой учителей школы был представлен стендовый доклад в рамках X Фестиваля региональных инновационных площадок по теме «Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации», который получил высокую оценку педагогического сообщества и I место. 15 апреля 2024 г. представители школы приняли участие во всероссийском совещании «Инновационная инфраструктура как инструмент развития суверенной системы образования России» с докладом «Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации».

Высокую оценку получило торжественное событие «Время выбрало нас», посвященное 25-летию создания музея и 35-летию вывода советских войск из Афганистана, проведенное на базе Музея ветеранов войны в Афганистане и локальных конфликтов. В 2024 г. экспозиция и большая работа, которую проводят

музейные работники и актив музея, получили заслуженные награды, заняв I место в региональном и II место в федеральных этапах конкурса музеев «Солдаты Великого Отечества».

Социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации – усваивать социальные нормы, роли и культурные ценности, формировать мировоззрение; искать и находить свое место в мире взрослых. Воспитание патриотизма не может идти через нотации и призывы. Нужны знания и деятельность – и это путь формирования убеждений. Музей ветеранов войны в Афганистане дает конкретные примеры историй разных людей, разных поколений, участников войн, которых объединяет любовь к Отечеству и общая мотивация – выполнение воинского долга на благо Родины, а не ради наград.

Один из важных и интересных модулей, который также реализуется через проектную деятельность в программе воспитания школы – модуль «Самоуправление». Детское самоуправление в школе осуществляется через воспитательное событие «Политико-экономическая игра «Демократическая республика Экоправия». Цель игры – воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

В ходе игры последовательно осуществляются 3 основных этапа: подготовительный – создание штаба запуска игры, формирование избирательной комиссии; избирательный (политический) – проведение избирательной кампании, выборы президента; законотворческий (правовой) – обсуждение законов, документов, формирование правительства. Действие политико-экономической игры происходит в условном государстве, создаваемом в школе во время игры. Республика имеет все необходимые атрибуты государственности. Название «Экоправия» и все остальные атрибуты были придуманы и разработаны самими школьниками. Все участники игры становятся гражданами государства и признаются полностью дееспособными. Результатом является целостная и непрерывная система ученического самоуправления «Демократическая республика «Экоправия».

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Но реализация патриотического воспитания только с помощью знающего подхода невозможна. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Этот компонент мы видим в воспитательных событиях. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их правильными поступками, умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края, малой родины, школы.

Список литературы

1. Ванслова Е.Г., Ломунова А.К., Павлюченко Э.А. Музей и школа: пособие для учителя; под ред. Т.А. Кудриной. –М.: Просвещение, 2005. – 216 с.
2. Верещагина Т.В. Отечества достойный сын...: Историко-обществоведческое образование в контексте реализации ФГОС и новых предметных Концепций: сборник материалов областной научно–практической конференции учителей истории и обществознания, 23 марта 2017 года; под общ. ред. Ю.В. Першиной, Т.Ю. Ерёминой. – Киров: ИРО Кировской области, 2017. – С. 88–94.
3. Леонтович А.В., Смирнов И.А., Соввичев А.С. Проектная мастерская. учебное пособие. – М.: Просвещение, 2023. – 111 с.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_448008/
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
6. Видеофильм «Десять заповедей майора Опарина». URL: https://disk.yandex.ru/i/byR4u5_TP5Dfxw

Приложение 1.

Программа реализации проекта в рамках РИП «Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации»

Этап	Содержание и деятельность	Результат
I. Проектный этап (январь-август 2023 г.)	Изучение теоретических аспектов темы инновационной деятельности.	Прохождении курсов повышения квалификации «Инновационные процессы в образовании» для педагогов, входящих в рабочую группу по реализации программы РИП (май 2023 г.)
	2) Создание нормативно-правовой базы и документационного сопровождения деятельности по проекту (программе)	Принятие локальных актов школы: программа РИП, приказ о создании рабочей группы для реализации программы, приказ о создании координационного совета школы по реализации программы, программы проведения семинаров для педагогов города Кирова и Кировской области, приказы о проведении семинаров и об итогах семинаров для педагогов (январь-май 2023 г.)

Этап	Содержание и деятельность	Результат
<p>Практический этап (сентябрь 2023 – октябрь 2024 гг.)</p>	<p>Актуализация знаний педагогами, обобщение и транслирование опыта работы по основным направлениям патриотического воспитания обучающихся.</p>	<p>Проведение мероприятий для педагогов г. Кирова и Кировской области: практико-ориентированный семинар «Актуальные направления реализации патриотического воспитания в образовательных организациях Кировской области» (октябрь 2023 г.); практико-ориентированный семинар «Система воспитательной работы школы, направленной на патриотическое воспитание обучающихся, на развитие и укрепление чувства гордости и преемственности поколений» (декабрь 2023 г.); семинар по музейной педагогике «Роль школьного музея в патриотическом воспитании учащихся школы» (февраль 2024 г.); методические семинары «Воспитание школьников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей» (февраль, март 2024 г.); участие в Фестивале инновационных проектов и программ по направлению «Воспитание детей и молодежи» (07 февраля 2024 г.); участие в Международном телемосте с Гомельским областным институтом развития образования Республики Беларусь в рамках I регионального форума классных руководителей в Кировской области с докладом «Организация занятий в школьном музее как средство формирования патриотических чувств у обучающихся» (12 марта 2024 г.); участие в X Фестивале региональных инновационных площадок (25 апреля 2024 г.). Диплом I степени в номинации «Стендовая выставка» (рис. 5); участие во II Всероссийском образовательном форуме «Государственная ценностная политика в системе образования» (15 мая 2024 г.).</p>
	<p>Реализация патриотического воспитания в рамках воспитательных событий</p>	<p>проведение экскурсий в школьный музей «Свой долг выполняя не ради наград...» (в течение 2023-2024 гг.); проведение конкурсов строя и песни, инсценированной военной песни, участие в патриотических акциях, встречи с ветеранами и членами их семей, конкурсы чтецов, участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы и др. (в течение 2023–2024 гг.);</p>

Этап	Содержание и деятельность	Результат
		<p>проведение областного Урока мужества с участием ветерана войны в Афганистане, руководителя регионального отделения Всероссийской общественной организации «Боевое братство» В.Н. Мышкина (22 февраля 2024 г.); «Время выбрало нас» – торжественное событие, посвященное 25-летию создания музея и 35-летию вывода советских войск из Афганистана (12 февраля 2024 г.); участие в городских, областных, федеральных конкурсах школьных музеев: региональный конкурс «Лучший музей, посвященный увековечению памяти защитников Отечества и совершенных ими подвигах» (Дипломы I и III степени); реализация политико-экономической игры «Демократическая республика» (видео-фильм-инструкция для проведения игры в образовательных организациях).</p>
<p>Аналитический этап (октябрь-декабрь 2024 г.)</p>	<p>Обобщение системы воспитательной работы школы, направленной на патриотическое воспитание обучающихся, на развитие и укрепление чувства гордости и преемственности поколений</p>	<p>Обобщение системы воспитательной работы педагогов, образовательной организации, представленные в публикациях: – Верещагина Т.В., Корчемкина Т.Л. Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации // Образование в Кировской области. 2023. – № 4. – С. 32 – 36; – Софронова Н.А. Программа курса внеурочной деятельности «Историческая память и преемственность поколений» (5(6) класс) // Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся основной школы: сборник программ курсов внеурочной деятельности. – Киров: Полиграфовна, 2024. – С. 43 – 54; Распространение эффективных педагогических практик патриотического воспитания обучающихся через проведение практико-ориентированных, методических семинаров для педагогов города Кирова и Кировской области (см. выше). Публикация сборника педагогических практик по итогам деятельности РИП «Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации» (ноябрь 2024 г.).</p>



Рис.1. МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова.



Рис.2. Торжественная линейка во дворе школы, посвященная 40-летию подвига А.Я. Опарина.



Рис. 3. Экспозиции школьного музея в рамках проекта.



Рис. 3. Экспозиции школьного музея в рамках проекта.



Рис. 4. Проект «Забота. Помоги ветерану».

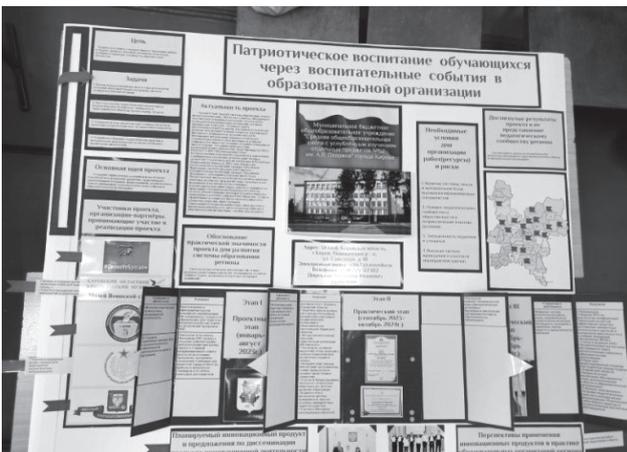


Рис. 5. Участие в X Фестивале региональных инновационных площадок. Стендовый доклад. ИРО Кировской области (1 место).

Проектная деятельность младших школьников как средство формирования традиционных духовно-нравственных ценностей

Дегтерева Ольга Аркадьевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова

Понятие традиционных духовно-нравственных ценностей раскрыто в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [2].

Целевым приоритетом в воспитании детей младшего школьного возраста является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- развития умений и навыков социально значимых отношений и накопление опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для детей этого возраста, формирующим духовно-нравственную культуру, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью); уважать старших и заботиться о младших;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья и др.

Л.С. Выготский писал: «Человек развивается в сообществе и через сообщество. От того, что мы передаем и как мы это делаем, зависит душевное здоровье нового поколения, формируется основа нравственного воспитания детей».

Как помочь детям получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь?

Полагаем, что большим потенциалом для развития духовно-нравственных ценностей младших школьников обладает проектная деятельность. Особенно, если идея проекта непосредственно связана с реальной жизнью. Так как в проектах участвуют дети младшего школьного возраста, эффективно также использование игрового компонента. И обязательно данный вид активности предусматривает практическую деятельность детей совместно со взрослыми участниками проекта. Педагог в проектировании выступает с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности [1].

Этапы работы над проектом:

1. Выбор актуальной темы, соответствующей запросам окружающего социума, проблемам, возникающим в нем.
2. Поиск идей, адекватных выбранной теме/проблеме.
3. Разработка плана действий.
4. Определение «точек самостоятельности» и «точек сотрудничества».
5. Этап практических действий.
6. Оформление результатов.
7. Внешняя презентация проекта и обсуждение.

Для проекта социальной направленности характерны инвариантность, взаимозаменяемость различных способов перехода от предыдущего к последующему проектному шагу. Составной частью социально ориентированного проекта является акция. Акция – практическое действие, выступление, предпринимаемое для решения определенной задачи. Участие детей в акции реализуется на этапе практических действий.

Практико-ориентированные проекты имеют огромный потенциал для развития гражданской активности, духовно-нравственных ценностей обучающихся. Участие в подобных проектах создает условия, способствующие повышению уровня воспитанности младших школьников, обеспечивает положительные изменения в области знаний, формирует нравственные привычки, которые в дальнейшем будут выражаться в поступках в отношении семьи, общества и государства.

Приведем примеры практико-ориентированных проектов для обучающихся младших классов, которые были реализованы в нашей школе.

Проект «Сильные духом» включал в себя участие детей в гражданско-патриотических акциях: «Поздравь ветерана», «Живые истории: дети войны» и «Интервью с ветераном», а также в конкурсах городского и регионального уровня. Участники проекта отмечены Дипломом победителя городского фестиваля-конкурса «Сильные духом», Дипломом победителя регионального этапа междуна-

родного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ». Но главное то, что в ходе реализации данного проекта дети получили бесценный опыт общения с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, чувственный, эмоциональный опыт, который важен для младшего школьника.

Проект «Память» предполагал совместное участие детей и родителей 3 класса и Центра местной активности администрации Нововятского района в гражданско-патриотических акциях «Сады Победы», «Аллеи любви, аллеи Победы».

Проект «Мы вместе» был посвящен поддержке врачей и медицинского персонала в период пандемии коронавирусной инфекции. Дети писали им письма и делали открытки со словами поддержки и благодарности за их нелегкий труд. Письма и открытки были переданы в горбольницу № 2 Нововятского района г. Кирова.

Проект «За наших» (в поддержку участников СВО) был реализован совместно с Советом женщин Нововятского района г. Кирова, МБУ «Дом культуры «Россия», Кировским областным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». В рамках проекта дети изготавливали открытки в День защитника Отечества, рисовали рисунки и писали письма участникам СВО со словами поддержки, добрыми пожеланиями. Затем с особым трепетом прямо в классе мы упаковали посылку и отправили её на пункт сбора помощи участникам СВО в МБУ «Дом культуры «Россия».

В рамках общешкольного проекта «Месячник безопасности дорожного движения» ребята приняли участие в социальной акции, посвященной памяти жертв ДТП, в отделении соцзащиты Нововятского района г. Кирова. Школьники показали театрализованное представление по Правилам дорожного движения. Сценарий и постановка сказки были разработаны нами в ходе проекта и получили Диплом призера межрегионального конкурса «Мир театра».

В ходе реализации проекта «Помогите птицам зимой» дети вместе с родителями изготавливали и развешивали кормушки для птиц, участвовали в экологическом фоточеллендже «Помогите птицам в мороз», экологическом флешмобе «Хранители птиц», в конкурсе кормушек.

Задачами общегородского проекта «Марафон добрых дел» являются развитие у младших школьников умений сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь защищать слабых; по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации проекта дети совместно с родителями участвуют в различных мероприятиях, конкурсах и социальных акциях: «От сердца к сердцу: новая жизнь старой книги» (совместно с районной библиотекой им. Б.А. Порфирьева), «Подари улыбку» (совместно с районной общественной организацией «Всерос-

сийское общество инвалидов»), «Мы в ответе за тех, кого приручили» (совместно с приютом для бездомных животных «Дари добро»).

Таким образом, работа над проектом дает возможность задействовать не только интеллект, опыт, сознание человека, но и чувства, эмоции, волевые качества. В проектной деятельности у обучающихся систематизируются патриотические, гражданские, нравственные представления, происходит становление традиционных духовно-нравственных ценностей.

Список литературы

1. Леонтович А.В., Смирнов И.А., Соввичев А.С. Проектная мастерская. учебное пособие. – М.: Просвещение, 2023. – 111 с.

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

Приложение.

Сценарий проведения акции «Поздравь ветерана.

Интервью с ветераном» в рамках проекта «Сильные духом»

1. Вступительное слово.

Ведущий. Добрый день, уважаемые ветераны, члены Совета ветеранов, школьники и их родители!

Среди множества праздников 23 февраля, День защитника Отечества – особый праздник. В самом его названии заложены благородное призвание и обязанность защищать Родину и свой народ.

В этот день мы славим воинов-защитников, ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, которые, не щадя жизни, своим мужеством, доблестью и трудом отстаивали независимость нашей страны.

Давно отгремели военные залпы.

Живем мы на мирной земле.

Но помним о мужестве,

Силе и братстве,

Минувшей войны седине.

О подвигах – стихи слагают.

О славе – песни создают.

«Герои никогда не умирают,

Герои в нашей памяти живут!»

2. Стихотворение «Варварство» М. Джалиль.

Ведущий. Уважаемые ветераны, представляем вашему вниманию стихотворение Мусы Джалиля «Варварство» в исполнении победителя школьного кон-

курса чтецов – ученика 2-в класса Асадова Алиакбара (*Стих М. Джалиль «Варварство»*).

3. Песня «Шли солдаты на войну».

Ведущий. Все может родная земля! Может накормить теплым хлебом, напоить родниковой водой, восхитить своей красотой. И только защитить сама себя она не может... Поэтому защита Отечества и родной земли – долг тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любит ее красотой.

Чуть горит зари полоска узкая,
Золотая, тихая струя...
Ой ты, мать – земля родная, русская,
Дорогая Родина моя!
Чья душа с тоскою не оглянется:
Сквозь туман, взрывая ночь и тьму,
Вражья рать по тем дорогам тянется
К городу родному твоему.
Ты гори, зари полоска узкая,
По земле ползёт пожаров дым...
Мы тебя, земля родная, русская,
Никогда в обиду не дадим!

В исполнении учеников 2 класса школы №62 звучит песня «Шли солдаты на войну» (слова и музыка И. Русских)

4. Поздравление и вручение подарков (дети читают стихи ветеранам).

Ведущий. Уважаемые Николай Яковлевич и Виктор Петрович!

Мы сердечно поздравляем Вас с Днем защитника Отечества!

Этот праздник – символ воинской доблести, чести, мужества и славы России!

В этот день мы снова возвращаемся памятью и сердцем к грозным, незабываемым страницам прошлого, чтобы еще раз понять, кому мы обязаны мирным небом над головой, возможностью жить и радоваться жизни!

Желаем Вам крепкого здоровья и долголетия, мирного неба, семейного тепла и благополучия, бодрости духа, радости и безграничного добра!

(родители вручают пакеты с подарками)

5. Интервью с ветеранами (ведется видеосъемка).

Вопросы для интервью с ветеранами:

1. Как для Вас началась Великая Отечественная война?
2. В каком возрасте Вы попали на войну?
3. Где Вы начали войну и где закончили? В каких войсках служили?
4. Какая минута, день, событие были самыми трудными, тяжелыми, опасными?
5. Где были в День Победы, что делали и что чувствовали?
6. Что бы Вы хотели пожелать молодому поколению будущих защитников Отечества?

К вопросу о патриотизме как традиционной духовно-нравственной ценности

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,
старший методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
научный консультант региональной инновационной площадки –
МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова*

По мнению А.С. Ахиезера, в настоящее время присутствует дуальность цивилизационного процесса. Это приводит к тому, что, «с одной стороны, нарастают ценности развития, открывающие путь развитию личности, ее способности разрешения все более сложных проблем, а с другой – стремление сохранить уже ранее сложившиеся ценности, традиции обращения к древним ценностям» [1, с. 112].

Происходит переоценка ценностей, выражающаяся в проявлении социокультурной трансформации российского общества. Современные ученые глубоко раскрывают особенности ценностных ориентаций молодежи России. Например, Ю.Р. Вишневецкий исследует отношение современной молодежи к культурному наследию, выявляет межпоколенные различия/сходства в отношении к сохранению народной культуры [2]. И.М. Ильинский выявляет роль молодежи в строительстве новой российской нации [7].

Государство уделяет большое внимание ценностным ориентациям современного российского общества. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечается, что необходимо обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций [5, с. 298]. В «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» представлен спектр традиционных российских ценностей. Патриотизм упомянут как один из нравственных ориентиров, который формирует мировоззрение граждан России и лежит в основе общероссийской гражданской идентичности.¹

М.К. Горшков считает, что в основе гражданской идентичности лежит «историческое самосознание народа, объединяющее национально-государственные символы и память социальных, региональных и поколенческих групп о значимых исторических достижениях социума и государства» [3, с. 237].

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 14.09.2024).

Отметим, что перечисленные в «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» духовно-нравственные ценности с одной стороны имеют общечеловеческий характер, с другой стороны, по мнению А.Б. Рудакова, «для русской культуры характерен синтез этического, эстетического и гражданского начал. И это несомненно традиционная черта русской культуры является одновременно и нашей традиционной ценностью» [11, с. 37]. Кроме того, определение традиционных ценностей как духовно-нравственных не случайно. Как утверждают А.М. Егорычев и Л.В. Мардахаев, «ни в одной культуре мирового сообщества не вкладывают столько смысла в понятие «духовность» и не придают ему такого высокого значения, как в русской культуре» [4, с. 66].

Осенью 2020 г. и весной 2022 г. научной группой Института социологии ФНИСЦ РАН в рамках проекта «Исторические символы как фактор укрепления общероссийской гражданской идентичности» были проведены общероссийские социологические исследования. Основной целью исследований являлись изучение своеобразия исторических символов и исторической памяти россиян как базового основания гражданской идентичности, а также установление специфики восприятия нашими согражданами исторических символов и исторического наследия в эпоху тотальной цифровизации. В исследовании участвовало 2000 респондентов в возрасте 18 лет и старше из 22 субъектов Российской Федерации.

Большинство россиян испытывает чувство гордости за свою страну, основными объектами которой выступают достижения советского прошлого. И прежде всего Победа в Великой Отечественной войне (59% опрошенных), а также выдающиеся личности, олицетворяющие собой ее культурные и научные достижения (Крещение Руси в 988 г. – 33%; учреждение Петром I Российской империи – 22% и др.); первый полет в космос Ю. Гагарина (26%) [3, с. 242-243].

Для сравнения приведем результаты опроса 4700 подростков 14-17 лет и 8010 педагогов и родителей семи субъектов Российской Федерации. Цель исследования – выявить отношение современных подростков к традиционным ценностям в изменяющихся условиях, а также мнение педагогов и родителей об отношении современных подростков к традиционным ценностям.

Анализ полученных результатов показал, что в устойчивое ядро ценностей подрастающего поколения входят следующие традиционные ценности: «семья» – 74,8%; «мир» – 60,4%; «здоровье» – 59,5%. Меньшую значимость в молодежной среде имеют такие ценности, как «патриотизм» – 43,6%; «познание» – 43,1%; «труд» – 41,6%; «гражданственность» – 34,8%. В то же время педагоги, родители считают, что у подростков ценность «патриотизм» менее значима – 28,5% [9, с. 130-131].

Понятие «патриотизм» 34,8% респондентов связывают с национальным самосознанием, гордостью за принадлежность к своей нации, народу; 23,6% – с любовью к Родине, верностью национальной культуре, традициям; 7,8% –

с желанием трудиться для благосостояния Отчизны для того, чтобы Россия была авторитетным, мощным и уважаемым в мире государством; 5,3% – с интернационализмом, желанием сотрудничать с людьми другой национальности во имя интересов Родины; 2,7% считают патриотизм романтическим образом, литературной выдумкой; 1,8% – самопожертвованием ради блага России или спасения; 3,7% опрошенных считают, что патриотизм в настоящее время не актуален и не современен [8, с. 15].

По мнению В.И. Ерохиной, «сфера образования имеет общие свойства и функции с культурной памятью: она сохраняет и транслирует духовно-нравственные ценности (информативная функция); базируется на деятельностном подходе; включает в себя ценностные ориентиры и эмоционально составляющую, что и позволяет системе образования влиять на систему духовно-нравственного воспитания и развития индивидуума, вырабатывать подходы и принципы формирования духовности, нравственности, гражданской идентичности, ценностно-смыслового самоопределения» [6, с. 137].

Считаем, что система общего образования обладает большим потенциалом в становлении традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся, в частности, ценности «патриотизм».

Исследования по патриотическому воспитанию обучающихся осуществляются учеными с позиций различных методологических подходов, через реализацию педагогических условий, моделей и систем патриотического воспитания. Г.Х. Валеева и Н.А. Ивашкина предложили модель патриотического воспитания школьников средствами этнопедагогики, И.В. Прошек – средствами региональных культурных ценностей, И.В. Мельчакова – средствами культурно-досуговой деятельности, В.В. Литвиненко – в условиях межкультурного пространства и т. д. Большинство авторов рассматривают патриотизм в рамках педагогической парадигмы как нечто привнесенное обществом, государством, цивилизацией или культурой.

Решение проблемы патриотического воспитания школьников осуществлялось исследователями посредством изучения в школе общественных дисциплин (Г.Я. Гревцева и др.), дисциплин гуманитарного (А.К. Быков, Д.Г. Ряхов и др.) и естественно-научного циклов (А.В. Усова, О.Р. Шефер и др.), в процессе досуговой деятельности и туристско-краеведческой работы (И.В. Мельчакова, Д.С. Сеньюк, А.С. Целовальникова и др.), посредством приобщения к народным обычаям и традициям (К.Ш. Ахияров, Г.Х. Валеева, С.З. Закарьяева, Н.А. Ивашкина, Н.А. Сиволобова и др.).

Патриотизм личности формируется под влиянием внешних (Н.Н. Седова) и внутренних факторов, имеет в своей основе биологическую, духовную и социальную природу (А.Н. Выршиков). Духовное начало, по мнению А.Н. Выршикова, объясняет истоки сущего и существенного в жизни человека, открывая перед ним совесть. Биологическое начало – это инстинктивная привязанность к месту

проживания, обычаям, окружающим людям. Социальное начало формирует человека, когда формируется общественное и индивидуальное сознание. Как общественное оно находится «внутри» общественных отношений, как индивидуальное – вне их, выражая социальную сущность человека [10, с. 98–99].

Практическая реализация процесса формирования традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся, в частности ценности «патриотизм», представлена на примере деятельности МБОУ СОШ с УИОП №62 им. А.Я. Опарина г. Кирова – региональной инновационной площадки КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» по направлению «Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации».

Список литературы

1. Ахиезер А.С. Развитие цивилизаций и ценности личности // Гуманитарий. – 2006. – № 6. – С. 110 – 113.
2. Вишневский Ю.Р., Дулина Н.В., Засыпкин В.П., Пронина Е.И., Широкалова Г.С. Культурное наследие: от «дедов» к «отцам» и «внукам»... // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2 (83). – С. 18 – 28.
3. Горшков М.К. Массовое историческое самосознание и национально-государственные символы в контексте укрепления российской идентичности // Россия: единство и многообразие: к 10-летию образования Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям: материалы Всероссийской научно-практической конференции (16-17 ноября 2022 года). – М.: РГГУ, 2023. – С. 237 – 247.
4. Егорычев А.М., Мардахаев Л.В. Духовные ценности в русском мире: Условия выживания и развития в XXI веке // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2018. – Вып. 6 (84). – С. 61 – 71.
5. Ерёмкина Т.Ю. Модели изучения традиционной культуры народов Вятского края в Кировской области // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник научных статей по материалам XXI Международной научно-практической конференции (17-20 мая 2022 года). – Киров : Московский финансово-юридический университет – МФЮА, 2022. – С. 558 – 564.
6. Ерохина Т.И. Культурная память как средство сохранения духовно-нравственных ценностей русской культуры // Мир русскоговорящих стран. – 2023. – № 3 (17). – С. 128 – 144.
7. Ильинский И.М. Молодежь и строительство нации // Знание. Понимание. Умение. – 2022. – № 2. – С. 5 – 28.
8. Катуржевская О.В., Кочурина Т.С. Социально-педагогический анализ представлений современных подростков о традиционных ценностях // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. – № 3 (43). – С. 8 – 18.
9. Катуржевская О.В., Кочурина Т.С. Выявление отношения современного подросткового поколения к традиционным ценностям // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 129 – 132.

10. Першина Ю.В., Ерёмина Т.Ю. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России в XX – начале XXI вв.: учебно-методическое пособие. – М.: РУСАЙНС, 2019. – 150 с.

11. Рудаков А.Б. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в контексте проблематики российской общегражданской идентичности // Культурологический журнал. – 2021. – № 2. – С. 35 – 40.

Раздел II.

Патриотическое воспитание обучающихся в рамках урочной деятельности

«Киров – город трудовой доблести». Сценарий урока регионоведения в 9 классе

*Блинова Наталья Владимировна,
учитель истории, обществознания
МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова*

Цель урока: создание условий для усвоения и осмысления обучающимися значимости вклада кировчан в достижение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Определить, какие звания присвоены городу Кирову за вклад кировчан в победу СССР в Великой Отечественной войне.
2. Установить причины присвоения городу Кирову звания «Город трудовой доблести».
3. Дать характеристику заводам, эвакуированным в город Киров в годы Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты:

Личностные: проявление положительного отношения к учебной деятельности; способность к определению своей позиции; выражение положительного отношения к процессу познания; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование уважительного отношения к правоохранительным органам; знание основных функций правоохранительных органов.

Метапредметные:

- *познавательные УУД:* определение понятий; структурирование знаний; аргументирование своей точки зрения; развитие самостоятельности;
- *регулятивные УУД:* умение ставить новую цель; умение планировать пути достижения целей; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осознание качества и уровня нового материала; учет выделенных учителем ориентиров действия;
- *коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речи для регуляции своих действий; обмен мнениями, понимание и принятие позиции партнера; развитие умения работать в группах; умение воспринимать устную информацию; формирование и аргументирование своей позиции.

Предметные:

– выявление причин присвоения Кирову звания Город трудовой славы и доблести;

– умение определять и аргументировать собственную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– умение читать и анализировать исторические карты и источники.

Оборудование и дидактические средства обучения: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.

Ход урока:

1. Организационный этап.

Учитель (У.): Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих. Делит детей в классе на группы (6 групп) с равным количеством человек.

Ученики (Уч.): Приветствуют учителя, организуют рабочее место.

2. Мотивационные этап.

У.: Обратите внимание на фото, перед вами памятник «Кировчане – фронту». Определите, где в Кирове располагается памятник с фотографии? Как танк с фотографии оказался в нашем городе? Выпускался ли танк Т-34 в Кирове в годы Великой Отечественной войны?

Уч.: Высказывают предположения.

У.: Памятник «Кировчане – фронту» находится на Октябрьском проспекте. Существует несколько версий появления данного танка в нашем городе: 1) танк Т-34-85 на постаменте – это Т-34 под №603, дошедший до стен Берлина, однако, на башне указан номер «613»; 2) танк новый, привезен с Урала, где находился в резерве одной из воинских частей и не использовался в военных действиях. Следует отметить, что танки модели Т-34 в Кирове не выпускали.

3. Этап актуализации.

У.: Ребята, давайте запишем в рабочих листах (Приложение) следующие даты и события:

9 мая 2012 года – присвоение г. Кирову звания «Город трудовой славы» (это звание, присваиваемое городам Кировской области, на территориях которых во время Великой Отечественной войны, а также в период восстановления разрушенного войной народного хозяйства труженики тыла проявили упорство и самоотверженность в труде для обеспечения победы в Великой Отечественной войне и восстановления разрушенного войной народного хозяйства).

20 мая 2021 года – присвоение г. Кирову звания «Город трудовой доблести» (это звание, присваиваемое городам Российской Федерации, жители которых внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность).

У.: Предположите, как будет звучать тема сегодняшнего урока.

Уч.: Высказывают предположения, формулируют тему урока. Делают записи в рабочих листах.

4. Этап целеполагания.

Уч.: Формулируют цель урока.

У.: Сегодня на уроке нам предстоит выяснить, какой вклад внесли кировчане в достижение победы СССР в Великой Отечественной войне, за какие заслуги городу Кирову было присвоено звание Город трудовой доблести.

5. Этап открытия новых знаний.

У.: *Сквер Трудовой славы.* В Кирове 28 октября 2021 г. открыли сквер Трудовой славы, а в декабре 2023 г. в сквере состоялось торжественное открытие стелы в честь присвоения областному центру почетного звания «Город трудовой доблести». Сквер располагается на пересечении улиц Карла Маркса и Профсоюзной. В сквере установлены памятные знаки в честь кировских предприятий, удостоенных высоких государственных наград за труд в годы Великой Отечественной войны, создана аллея Героев Социалистического Труда и Героев Труда Российской Федерации. Сейчас здесь также размещен выставочный проект «Киров – город трудовой доблести», который представляет документы о подвиге местных жителей в 1941–1945 гг.

Пистолет-пулемет Шпагина (ППШ). В годы Великой Отечественной войны в г. Вятские Поляны Кировской области производили пистолет-пулемет Шпагина (ППШ), солдаты ласково называли его «папаша». Пулемет стал основным стрелковым оружием советских войск во время Великой Отечественной войны – к 1945 г. ППШ было вооружено больше половины бойцов. А узнаваемые детали пистолета-пулемета: дырчатый кожух ствола и круглый магазин, – стали символами советского солдата и отражены во множестве памятников. Более того, ППШ является самым массовым представителем оружия своего класса в мире: выпущено более шести миллионов экземпляров, гражданский вариант пистолета-пулемета для охотников производится на российских заводах и сейчас.

Дети из Ленинграда. Кировская область стала вторым домом для ленинградцев. Детей из Ленинграда вывозили на Большую землю на самолете, который был рассчитан на 24 человека, а брал по 50-55: дети были худые и изможденные. Открывались детские дома. В них находились сироты из Ленинграда и Ленинградской области. Про них писали очевидцы: «Худущие, отливающие нездоровой синевой, большеголовые, стриженные ленинградцы отличались какой-то не детской серьезностью».

Со станции Котельнич детей развозили по разным районам области. В городе открыт мемориал – единственный в России памятник жертвам эвакуации в годы Великой Отечественной войны. Ранее на месте мемориала стоял вокзал. До 2010 г. их имена были никому не известны. Списки десятилетиями хранились в Котельничском ЗАГСе. Имена высечены на мемориальных досках, возведенных за счет местных жителей.

Памятным символом эвакуации является капсула с землей с Пискаревского кладбища. Это священная земля с места, где похоронено более полумиллиона блокадников. Теперь и в Котельниче есть своя «Малая Пискаревка».

17 июля 1941 г. сюда пришел первый поезд с эвакуированными из Ленинграда. Остановка затянулась. Из вагонов выносили тела погибших. Люди умирали от истощения, не выдерживая голода и тяжелой дороги – в большинстве это были дети и старики.

Для того, чтобы понимать насколько дети были слабыми, обратите внимание на игрушку «погалешик». Такие простые и легкие по весу игрушки специально шились для эвакуированных детей, но даже их не все дети могли сжать в своих слабых маленьких ручках.

На 1 марта 1942 г. из 33 районов Кировской области для эвакуированных детишек поступило: 322 пальто, 373 джемпера, 831 пара валенок, 839 шапок, 1308 пар варежек, 937 пар чулок и 15 842 пары белья. В архивах Кировской области сохранились десятки заявлений с просьбой разрешить усыновление детей потерявших в блокаду родителей. Перед кировчанами стояла задача сделать так, чтобы эти люди перестали быть пропавшими без вести.

Поезд из Вятки пришел в Ленинград.
Были в вагонах спасенные дети.
Их возвращали обратно, назад,
Сытых, обутых, любовью согретых.
Те, кто пришли на перрон их встречать,
Все, как один, встали вдруг на колени:
Чей-то отец, или бабка, иль мать
Благодарили вятчан как умели.
Они узнали голод и бомбежку,
Кромешный ад сжимал со всех сторон.
Им мужества хватило до дорожки,
Приведшей их в тот день на тот перрон.
Невыплаканные доселе слезинки
При всех из глаз внезапно полились.
Они не зря страдали и боролись,
Их дети выжили, кровиночки спаслись!
Этой картины нельзя позабыть,
В ней столько боли, любви и терпенья.
Сильными быть, благодарными быть –
Свойство израненного поколенья.

Эвакуированные социальные учреждения. Также были эвакуированы социальные учреждения:

1. Большой драматический театр.
2. Военно-морская медицинская академия.

К началу 1942 г. в городе Кирове развернули 18 госпиталей, рассчитанных на 13 тыс. раненых. В 1942 г. был организован выпуск пенициллина, стрептомицина и других жизненно важных медицинских препаратов.

3. И, конечно же, в Киров было эвакуировано немало заводов. Для того, чтобы не замедлялся процесс производства, рабочие начинали трудиться сразу же после эвакуации станков в Киров. Работали под открытым небом, а стены возводились постепенно позднее. Какие именно заводы были эвакуированы в наш город в годы Великой Отечественной войны, нам с вами предстоит сейчас выяснить.

Переходим к работе в группах.

6. Работа в группах и обмен информацией.

У.: На партах у вас есть брошюры «Киров – город трудовой доблести» и «Историческая справка о подвиге трудовой доблести жителей города Кирова в годы Великой Отечественной войны».

Вы уже поделены на группы по названиям заводов:

1. «Лепсе».
2. «Авитек».
3. Машзавод «1 мая».
4. «Маяк».
5. «Искож».
6. Лыжный комбинат.

Вам необходимо, опираясь на предоставленные вам материалы, заполнить пропуски в таблице. После того, как вы заполните свой столбец в таблице, мы перейдем к проверке и заполнению оставшихся столбцов.

Уч.: Дети в группах заполняют таблицу в рабочем листе. После выполнения задания обмениваются информацией и заполняют до конца таблицу.

У.: В ходе проверки корректирует и дополняет ответы. Называет продукцию, выпускаемую заводами в настоящее время. «*Лепсе*»: авиационная, автомобильная, железнодорожная, медицинская техника; изделия производственного назначения; нефтепромысловое оборудование; товары народного потребления; промышленные овощерезки и мясорубки; электродвигатели. «*Авитек*»: авиационная продукция (грузоподъемные системы, средства спасения пилотов); гражданская продукция (кресла машиниста локомотива; аварийно-спасательные установки; осветительные комплексы). *Машзавод «1 мая*»: краны, путевые машины, поворотные круги. «*Маяк*»: оборудование АГНКС, блок аккумуляторов газа, установка осушки природного газа, устройство дозированного аэрозольного распыления, компрессорная станция. «*Искож*»: обувь и комплектующие, уплотнители и шланги, искусственные кожи, гофрокартон, изделия для животноводства. *Лыжный комбинат*: паркетный пол, офисная мебель, пиломатериалы, лыжи.

7. Рефлексия.

У.: В качестве рефлексии предлагаю заполнить таблицу в рабочем листе.

Уч.: заполняют таблицу, делятся своими записями и мыслями.

8. Информация о домашнем задании.

У.: В дополнительных источниках найдите информацию о заводе №608 (Механический завод).

Список литературы

1. База данных «Списки граждан, эвакуированных в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в г. Киров». – Киров, 2020. URL: <https://cgako.ru/base/evac.php?page=1>
2. Гончаров Г.А. Трудовой вклад молодежи Кировской области в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) // Власть. – 2018. – № 5. – С. 139–145.
3. Историческая справка о подвиге трудовой доблести жителей города Кирова в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – Киров, 2021. URL: <https://cgako.ru/1IXRbaf5t>
4. Свинцова М.Н. Проблемы эвакуации военно-морской медицинской академии в г. Киров в период Великой Отечественной // Вестник Вятского государственного университета. – 2015. – № 5. – С. 34-39.
5. Чернышева Н.В. Трудовая мобилизация населения г. Кирова // Город, ковавший победу: Киров в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – 2012. – Кн. 1. – С. 247–258.

Приложение.

Рабочий лист

Фамилия Имя:

Тема урока: _____

_____ – присвоение г. Кирову звания *«Город трудовой доблести»*.

Город трудовой доблести – это звание, присваиваемое городам Российской Федерации, жители которых _____ в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., обеспечив бесперебойное производство _____ на промышленных предприятиях, располагавшихся на _____, и проявив при этом массовый _____ и _____.

**Вклад кировчан в достижение победы СССР
в Великой Отечественной войне**



Эвакуированные предприятия (таблица на обороте)

Рефлексия

«+» (запиши то, что понравилось)	«-» (запиши то, что не понравилось)	«?» (запиши то, о чем хотел бы узнать больше)

Эвакуированные предприятия

Название	«ЛЕП- СЕ»	«АВИ- ТЕК»	МАШ ЗАВОД «1 МАЯ»	«МАЯК»	«ИСКОЖ»	ЛЫЖ НЫЙ КОМ- БИНАТ
Откуда эвакуирован						
Выпускаемая продукция в годы Великой Отечествен- ной войны						
Выпускаемая в настоящее время продук- ция в (инфор- мация будет дана учите- лем)						
Интересные факты						
Награды						

Федеративное устройство России». Сценарий урока обществознания в 9 классе

*Верецагина Татьяна Васильевна,
учитель истории, обществознания
МБОУ СОШ с УИОП №62 им. А.Я. Опарина г. Кирова*

Цель урока: формирование интереса к событиям современной общественной жизни России через работу с Конституцией Российской Федерации, проблемными заданиями; выработка собственной позиции к проблемным вопросам современности.

Задачи урока:

предметная: знать принципы федеративного устройства, различать полномочия совместного ведения государства и его субъектов;

метапредметная: совершенствовать умения обучающихся работать с нормативными документами; развивать навыки сравнительного анализа и самостоятельной работы на уроке обществознания;

личностная: воспитывать у обучающихся любви к Родине, чувство гражданского долга, познавательный интерес к предмету.

Тип урока: изучение нового материала.

Основные понятия: федерация, субъект федерации, полномочия субъектов, принципы федеративного устройства.

План урока.

1. Мотивация и целеполагание.
2. Актуализация.
3. Первичное усвоение новых знаний.
4. Первичная проверка понимания и работа в группах (работа с рабочими листами, которые надо заполнить с опорой на ст. 71 и 72 Конституции Российской Федерации), представление полученных результатов (выступления от групп).
5. Первичное закрепление и работа в группах (работа с текстом с ошибками, которые надо найти с опорой на ст. 71 и 72 Конституции Российской Федерации), представление полученных результатов (выступления от групп).
6. Подведение итогов урока. Рефлексия.
7. Информация о домашнем задании.

Ход урока:

1. Мотивация и целеполагание.

Демонстрация репортажа «Давеча» от 08.11.2023 г.

Учитель. Как вы думаете, почему 89 субъектов Российской Федерации представили свои экспозиции на Международной выставке-форуме «Россия»? Постарайтесь определить тему урока.

2. Актуализация.

Учитель. Что такое форма государственно-территориального устройства?

- Какие формы вы знаете?
- Объясните, почему для России унитарная форма неприемлема?
- Что такое федерация?
- Что такое субъект федерации и какие типы субъектов Российской Федерации вам известны? (субъект федерации – государственное образование в составе Федерации).

Учитель. Выполните следующие задания:

1. К субъектам Российской Федерации не относятся:

- 1) Город Нижний Новгород;
- 2) Республика Татарстан;
- 3) Город Москва;

- 4) Краснодарский край;
- 5) Кавказ;
- 6) Кировская область.

2. Установите соответствие между видами субъектов Российской Федерации и принципами их образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца. Запишите полученную последовательность цифр.

3.

	Виды субъектов Российской Федерации		Принципы образования субъектов Российской Федерации
А)	город федерального значения	1)	национально-территориальный
Б)	автономный округ	2)	территориальный
В)	Край		
Г)	автономная область		
Д)	автономная республика		

4. Первичное усвоение новых знаний.

Учитель. Ознакомьтесь с принципами федерализма в Российской Федерации (ст. 5 Конституции Российской Федерации):

Наименование принципа	Его основное содержание
Государственная целостность	Обеспечивается единой системой власти, единым экономическим пространством, верховенством федерального права.
Равенство и самоопределение народов	Предоставление равных прав на национальное развитие, развитие национальной культуры и языка, гарантий прав коренных малочисленных народов. Подразумевается, что самоопределение народа не должно нарушать как права отдельных народов, так и всего многонационального народа России.
Единство системы государственной власти	Наличие федеральных органов власти, олицетворяющих высшую государственную власть и объединяющих всю совокупность органов власти субъектов Российской Федерации.
Верховенство федерального права	Федеральные законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые федеральными органами власти, обладают верховенством по отношению к законодательствам субъектов Российской Федерации.
Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами	Взаимоотношения между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов Российской Федерации строятся на основе предусмотренного Конституцией Российской Федерации разграничения сфер и компетенций их деятельности.

Наименование принципа	Его основное содержание
Равенство субъектов Российской Федерации	Защищает интересы как Российского государства в целом, так и отдельных субъектов Федерации.

Учитель. Данные принципы, обеспечивая целостность и неделимость Российского государства, верховенство федерального права, предоставляют значительные права субъектам Российской Федерации в области организации власти, экономики, культуры и в социальной сфере.

Конституция Российской Федерации допускает возможность принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта. Это делается в порядке, установленном федеральным конституционным законом.

Пути изменения состава Российской Федерации.

- Добровольное вхождение в Российскую Федерацию иностранного государства или отдельных территорий (назовите субъекты, которые провели референдумы и вошли в состав России).

- Образование на территории Российской Федерации нового субъекта, которое может быть осуществлено:

- путем объединения двух или более субъектов в один;

- путем разделения одного субъекта с образованием новых;

- путем выделения нового из состава одного субъекта или нескольких субъектов, граничащих между собой;

- путем вхождения одного субъекта в состав другого, в результате чего один из них утрачивает статус субъекта Российской Федерации.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 13.05.2000г. №849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» созданы 8 федеральных округов, охватывающих группы субъектов Федерации: Северо – Западный, Центральный, Приволжский, Уральский, Южный, Сибирский, Дальневосточный, Северо-Кавказский, Они не являются субъектами Российской Федерации, разделены скорее, как экономические единицы. В каждый из федеральных округов Президент Российской Федерации назначает своих *полномочных представителей*.

Учитель. Познакомьтесь с тем, как происходит разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Российской Федерации (ст. 71 и 72 Конституции Российской Федерации):

Российская Федерация	Внешняя политика и международные отношения Российской Федерации; финансовое, валютное, таможенное регулирование; судопроизводство; уголовное, гражданское право и др.	Федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.
----------------------	---	--

Российская Федерация и ее субъекты (совместное ведение)	Защита прав и свобод человека и гражданина; координация между-народных и внешнеэкономических связей субъектов; охрана окружающей среды; общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры; административное, трудовое, семейное, жилищное право.	Федеральные законы, в соответствии с которыми субъекты Российской Федерации принимают уже свои законы и иные нормативные правовые акты. Правовые акты субъектов Российской Федерации должны соответствовать федеральным законам по данным вопросам.
Субъекты Российской Федерации	Вопросы, находящиеся вне ведения Российской Федерации и совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, которые Конституция Российской Федерации не ограничивает и не конкретизирует в полной мере.	Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, изданные по данным вопросам, не рассматриваются с точки зрения их соответствия Конституции Российской Федерации, так как они находятся вне пределов компетенции Российской Федерации. В случае противоречия между федеральным законом и законом субъекта Российской Федерации действует закон субъекта Российской Федерации.

5. Работа в группах и представление полученных результатов.

Учитель. Дайте ответы на поставленные вопросы с опорой на ст.71 и 72 Конституции Российской Федерации:

1. Может ли республика Карелия выпускать свои деньги?
2. Может ли Российская Федерация (центр) влиять на объемы добычи нефти в Тюменской области и угля в республике Коми?
3. Может ли Вологодская область установить свою таможенную границу с Кировской областью?

6. Применение новых знаний в учебной деятельности.

Учитель. Вам необходимо исправить ошибки в тексте (с опорой на ст.71 и 72 Конституции Российской Федерации):

«Директор оружейного завода, расположенного на территории одной из **союзных республик** Российской Федерации, заключил с восточным государством **Х договор о продаже партии оружия**. В договоре была определена цена за одну оружейную единицу.

Договорились также, что государство Х оплатит оружие в **валюте республики**, на территории которой работал завод. Когда партия оружия была отправлена, выяснилось, что деньги платить никто не собирается.

Тогда директор завода обратился к президенту своей республики с жалобой, и тот решил **объявить войну** государству Х. Но передумал, потому что **армия его страны** в это время находилась на учениях, которые проходили совместно с армией одной из **Сибирских областей России**.

Он приказал послу своей республики предъявить государству X ультиматум. К счастью, все закончилось хорошо. Государство X вернуло долг и попросило прощения».

7. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Учитель. Мы занимались изучением главы 3 Конституции Российской Федерации.

- Что вы узнали нового?
- Что было интересным?
- Что осталось недопонятым?

8. Информация о домашнем задании.

1. Отметьте на карте Российской Федерации субъекты, которые являются соседями Кировской области.
2. Заполните схему «Система органов государственной власти в Кировской области».
3. Составьте описание символов Кировской области (флага, герба) из достоверных источников (Законов Кировской области).

«В тебе рождается патриот и гражданин». **Сценарий урока ОРКСЭ в 4 классе**

*Ворожцова Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова*

Цель урока: формирование у обучающихся чувства патриотизма как нравственной категории.

Задачи урока:

– **образовательные:** создать условия для осмысления понятий «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность», «долг гражданина»; дать представление о патриотизме и гражданственности на примере конкретных исторических фактов; познакомить с историческими личностями – патриотами Вятского края;

– **развивающие:** способствовать развитию мыслительной деятельности: памяти, внимания, умения сравнивать, анализировать и делать выводы; формировать коммуникативные способности, умение вести диалог, работать в группе и коллективе;

– **воспитательные:** содействовать воспитанию интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гражданственности, долга гражданина, гордости за свою Родину.

Прогнозируемые результаты:

– **предметные:** осознанно раскроют понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; познакомятся со страницами героической эпопеи, научатся понимать значение патриотизма и гражданственности в жизни человека и общества;

– **личностные:** осознают свою ответственность за судьбу Родины; соотносят полученные знания с собственным опытом поведения, умеют анализировать его; проявляют желание учиться; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

метапредметные:

– *регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, планируют свои действия;

– *познавательные УУД:* высказывают свое предположение на основе работы с информационными картами; выделяют главное в тексте; перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы группы и всего класса.

– *коммуникативные УУД:* составляют небольшие устные диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, взаимодействуют с окружающими; сотрудничают в совместном решении задачи, выполняя задания в группе.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, видеофрагменты, музыкальные композиции, карточки с заданиями для парной и групповой работы, карточки с пословицами, творческие работы обучающихся, музейные экспонаты.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.	Организационный этап. Самоопределение к деятельности (мотивация) Выход на главный вопрос урока.	Приветствует обучающихся. Организует просмотр видеоролика «Я русский», который помогает детям определить тему занятия «Во мне рождается гражданин и патриот». Демонстрирует экспонат школьного музея «Колыбель», ориентирует, что это качество можно взрастить, воспитать. – Выберите опорные слова урока. (патриот, гражданин, патриотизм, Отчизна, Родина) Помогает осознать главный вопрос урока: Как рождается духовно-нравственная ценность – патриотизм?	Приветствуют учителя. Просматривают видеоролик. Принимают участие в беседе. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Планируют свою деятельность.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		<p>Помогает сформулировать цели и задачи урока, спланировать деятельность.</p> <p>Дает план деятельности.</p> <p>Дать определение понятий «гражданин» и «патриот».</p> <p>Познакомиться с новыми историческими личностями.</p> <p>Понять, что помогает воспитать в себе духовно-нравственную ценность патриотизма.</p>	
2.	Актуализация знаний.	<p>Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний, обучающихся:</p> <p>Мозговой штурм «Кого так называют?»</p> <p>Работа со словарем С.И. Ожегова.</p> <p>Работа с карточками в паре (соедини во фразу из словаря)</p> <p>Патриот – это...</p> <p>Гражданин...</p>	<p>Активно участвуют в выполнении заданий, аргументируют свой выбор.</p> <p>Осмысливают определение из словаря.</p> <p>Используют речевые средства для выполнения заданий. Самоконтроль правильности выполняемых действий.</p>
3.	Открытие нового знания. Решение учебной задачи	<p>1. Выводит на главный вопрос урока – Всегда ли можно вместе употреблять слова в паре? (гражданин-патриот)</p> <p>Выводит на понятия «гражданственность» и «патриотизм» через строки стихотворения М. Джалиля «О героизме».</p> <p>Знаю, в песне есть твоей, джигит, Пламя и любовь к родной стране. Но боец не песней знаменит: Что, скажи, ты сделал на войне? Встал ли ты за родину свою В час, когда пылал великий бой? Смелых узнают всегда в бою, В горе проверяется герой.</p>	<p>Делают на основе собственного опыта выводы: «Патриотизм – нравственная категория. Патриотом не рождаются, патриотом становятся».</p> <p>Используют речевые средства для выполнения задания. Осуществляют самоконтроль правильности выполнения задания.</p>

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		<p>2. Организует работу с понятиями «гражданственность», «патриотизм».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Это духовно-нравственные ценности, а значит, их можно воспитать. – Имена каких личностей-патриотов вы уже знаете? <p>3. Я сейчас прочитаю стихотворение Т. Таёжной, а вы подумайте, как связано это стихотворение с темой урока? Мой Вятский край, моя Россия! «Ты всё о Вятке», – твердят иные с насмешкой едкой. Я им в ответ: «Как нету Вятки без России, так и России без Вятки нет».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ответить на вопрос урока помогут нам наши земляки. – Кому знакомы эти личности? (просмотр презентации): Опарин А.Я., Савиных В.П., Васнецов В.М. и А.М., Падерин Я.Н., Головин В.Н.) <p>4. Организация работы в группах. Задание «Считай информацию» по выбору качеств настоящего патриота. Организует работу с информационными листами о героях-земляках. Прочитав информацию, вы заполните таблицу: имя патриота, героическая страница, вклад в историю (его поступок), что формировало его характер (каким был в детстве?), вывод</p>	<p>Делают на основе собственного опыта выводы: «Патриотизм – нравственная категория. Патриотом не рождаются, патриотом становятся».</p> <p>Используют речевые средства для выполнения задания. Осуществляют самоконтроль правильности выполнения задания.</p>
		<p>5. Организует проверку работы групп по выявлению основных качеств, лежащих в основе патриотизма. При ответе группы находят экспонат «Мини-музея» (дети собрали предметы, касающиеся Великой Отечественной войны, участия в локальных вооруженных конфликтах, участия в освоении космоса: боевые медали, гильзы, картины Васнецова В.М. и т.п.) Подводит ребят к выводу о том, что в основе патриотизма лежат простые нравственные качества: трудолюбие,</p>	<p>Принимают условия работы, активно вступают в диалог. Оценивают процесс и результаты своей деятельности.</p>

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		<p>целеустремлённость, уважение к традициям и культуре предков.</p> <p>– К сожалению, не все герои-патриоты вернулись к родным и близким. Наш долг – чтить их память.</p> <p>Давайте зажжем свечи в знак признательности и скорби (дети зажигают свечи под видеоряд «Я– живой»).</p> <p>Обращает внимание на экспонат школьного музея «Горсточка земли Вятки»</p> <p>б. О нашем крае написано немало сказаний. Послушайте одно из них (Сказание о Вятской земле! Евгения Дубровина)</p> <p>Мы племя Вятичей, мы как одна семья, Нам есть о чём сказать и чем гордиться, Щедра, красива и богата Вятская земля, И это счастье наше здесь родиться!</p> <p>– И с этими словами согласились и ваши деды, и прадеды, бабушки и прабабушки.</p> <p>– Мы узнали, где жили или живут наши предки (90% – жители Кировской области)</p> <p>– Посмотрите на карту Кировской области (на карте Кировской области расположены флажки-метки, в каких районах живут предки).</p> <p>– Славится наша земля богатствами и людьми. А все потому, что у вятских – особый характер. Про него сложены пословицы.</p> <p>Организует работу с пословицами. (Мы, вятские, не лыком шиты! Вятский мужик спать не обвык: хоть глаза бояться, да руки делают.)</p>	
4.	Самостоятельное творческое использование сформированных УУД	<p>– Послушайте притчу В.А. Сухомлинского «Колыбель»</p> <p>– Составьте мини-рассказ по теме «Патриот моей семьи».</p> <p>– Посмотрите на этот слайд презентации (стоит знак вопроса).</p> <p>– А кого можно расположить здесь? (Вас, дети)</p>	Осуществляют творческую деятельность, используя сформированные УУД.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Организует саморефлексию детей. Игра «Если хочешь быть со мной, что отдашь земле родной?»	
5.	Рефлексия	Способствует осмыслению полученных знаний и переживаний на уроке. Предлагает выполнить задание «Ассоциации» на внутреннее ощущение понятия. – Какую краску выбрали бы для изображения? – Какую мелодию?	Делают выводы на основе знаний и чувств. Читают стихи.

Семья – хранитель духовных ценностей. Сценарий урока ОДНКНР в 5 классе

*Рязанова Оксана Геннадьевна,
учитель русского языка, литературы
МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова*

Цель: формирование нравственной культуры обучающихся через уважительное отношение к семье и традиционным духовно-нравственным ценностям.

Задачи:

- развивать умения работать в группе;
- познакомиться с понятием «семья» и выяснить ее роль в жизни каждого человека;
- познакомиться с обычаями и традициями, их ролью в жизни семьи;
- выяснить воспитательную роль семьи в жизни человека;
- воспитывать уважительное отношение к семейным ценностям;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы обучения: частично-поисковый, практический, методы контроля.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Планируемые результаты:

– **личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.

– **метапредметные:**

– *познавательные УУД:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы;

– коммуникативные УУД: проявляют активность во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач;

– регулятивные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют цель.

Предметные: научатся характеризовать семью как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека, и где формируются духовно-нравственные ценности; научатся анализировать материал, высказывать собственное мнение.

Личностно значимая проблема: знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа.

Ход урока:

Организационный этап.

Учитель. Здравствуйте! На наших уроках мы говорили о любви к Родине и о ее защите, о дружбе и взаимопомощи, о милосердии и справедливости – о нравственных ценностях русского народа. Сегодня мы продолжим знакомство с нашими духовными ценностями.

2. Мотивация к учебной деятельности и целеполагание.

Учитель. Рассмотрите репродукции картин. (А. Ржевская «Свободная минутка», И. Кулаков «Чаепитие в крестьянской семье», А. Пластов «Жатва», Б. Кустодиев «На террасе», Ю. Кугач «Накануне праздника»). Ответьте на вопросы:

– какой теме они посвящены?

– какие духовные ценности изобразили художники?

– каким образом дети узнают о важности труда, дружбы, взаимопомощи?

Таким образом, мы определили, что тема урока «Семья – хранитель духовных ценностей».

– Каковы же задачи нашего урока?

- познакомиться с понятием «семья»;
- выяснить роль семьи в жизни человека;
- познакомиться с обычаями и традициями семьи.

3. Актуализация знаний.

Учитель. Словарная работа: что значит «хранить»? что такое «ценность»? Подберите синонимы к данным словам.

– В чем, по-вашему, состоит разница между материальными и духовными ценностями?

– Какие духовные ценности есть у русского народа? (*духовные ценности – это жизнь, достоинство и свобода человека, патриотизм, единство народов России, историческая память, взаимоуважение, труд, справедливость*)

– Почему духовные ценности надо сохранять и передавать другим поколениям?

4. Первичное осмысление и закрепление.

Задание 1. Вам предложен список ценностей. Отметьте только духовные ценности.

справедливость	одежда
портфель	свобода
автомобиль	деньги
религия	еда

5. Изучение нового материала.

Учитель. А к какой категории ценностей вы отнесете семью?

О семье создано много пословиц и поговорок.

Распределитесь по группам. Каждой группе даны задания. Прочитайте их и выполните. Время работы – 2 мин., на ответ – 1 мин.

<p>1 группа Прочитайте пословицы, выполните задание. Как вы понимаете пословицу «Семья в куче -не страшна и туча»</p>	<p>3 группа По какому принципу объединены эти пословицы? 1. Согласною семью и горе не берет. 2. Семейное согласие всего дороже. 3. Согласие да лад в семье – клад</p>
<p>2 группа Среди представленных пословиц выберите ту, в которой говорится о необходимости уважать родителей. 1. Кто родителей почитает, то вовеки не погибает. 2. Брат брата не выдаст. 3. Слава сына – отцу отрада.</p>	<p>4 группа Выберете ту пословицу, в которой говорится о том, что в семье должны быть добрые отношения. 1. Семья – опора счастья. 2. В дружной семье и в холод тепло. 3. Не будет добра, коли в семье вражда.</p>
<p>5 группа Прочитайте притчу. Сжато ее перескажите и выделите те качества, без которых не может существовать семья. В одном селе жила семья из 100 человек. В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. Никогда здесь ни ссорились, ни ругались. Этот слух дошел до правителя страны. Решил он проверить, так ли это на самом деле. Приехал владыка в село, нашел главу семьи и спросил о том, как ему удастся сохранять гармонию между близкими людьми. Старик взял лист бумаги, долго на нем писал, а потом вручил его правителю. На бумаге было начертано 3 слова: «Любовь», «Терпение» и «Прощение». А в конце листа: «СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ». – И это все?! – вскрикнул в удивлении староста. – Да, – ответил дед, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – И подумав, добавил: – И мира тоже.</p>	

6. Закрепление знаний и умений.

Учитель. Какими духовными ценностями должна обладать семья?

Доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, взаимоуважение, чувство взаимопомощи. Это и есть семейные ценности.

Творческая группа к этому уроку создала газету. На ней фотографии ваших семей.

– А что вы можете рассказать о своих семьях? Проверка домашнего задания (рассказать об истории своей семьи, о семейных традициях) — выступления учеников.

– Традиция – это передача духовных ценностей жизни от поколения к поколению.

– Какие традиции есть в ваших семьях?

Учитель. Внимание! В классе находится бабушкин сундук. В нем находятся предметы, связанные с вашими семьями. Узнаете ли вы эти предметы?

7. Рефлексия.

Сегодня мы много говорили о семье и семейных ценностях. Давайте же подведем итог нашему уроку. Для этого необходимо составить синквейн.

Таким образом, семья выступает в роли хранителя духовных ценностей, потому что воспитывает культуру поведения. В рамках семьи формируется трудолюбие, усердие, ответственность, доброта. В семье должна быть забота и любовь.

9. Информация о домашнем задании: Вам необходимо составить свод правил «Чтобы семья была дружной».

Труд делает человека человеком. Сценарий урока ОДНКНР в 6 классе

*Софронова Наталия Анатольевна,
учитель русского языка, литературы
МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова*

Цель и задачи урока: характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность труда и уметь обосновать необходимость преодоления лени для самого себя; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд.

Прогнозируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Оборудование и дидактические средства обучения: компьютер, проектор, раздаточный материал (см. Приложения).

Ход урока:

1. Организационный этап.

2. Мотивация, постановка задач урока.

Учитель: – Подумайте, какое слово пропущено в высказывании К.Д. Ушинского: «Человек рожден для ...; ... составляет его земное счастье, ... — лучший хранитель человеческой нравственности, и ... же должен быть воспитателем человека» (*записать в тетрадь*).

– Подчеркните ключевые слова в этой фразе. Поясните свое мнение.

– Мы продолжаем разговор о нравственных ценностях народов России. Вспомните, о каких ценностях мы говорили? (*патриотизм, семья, дружба, взаимопомощь...*).

– Почему можно утверждать, что труд тоже является нравственной ценностью? (*вспомните сказки, пословицы*).

– Итак, тема урока: Труд делает человека человеком (*записать в тетрадь*)

Наша задача: доказать данное утверждение, опираясь на тексты, произведения искусства, личный опыт. Ответить на вопросы: что дает труд человеку? Какие качества приобретает человек благодаря труду? В чем нравственная ценность труда для человека?

3. Работа с текстом (чтение с остановками).

Притча о монетах.

Жила-была семья зажиточного купца: отец, мать и сын. Сын жил на всем готовом, в достатке и в сытости. И когда подрос, отец послал его искать работу, чтобы он учился быть хозяином и зарабатывать деньги для себя, для семьи и для дома. Но сын был ленив, и не понимал, зачем ему работать, когда он всегда может взять денег у матери. Да и крестьянского труда он чурался, ибо считал себя высших кровей. И вот проходил целый день, но работу по душе не нашел. Мать пожалела сына и дала ему немного денег, чтобы он отнес их отцу. Радостный сын побежал к отцу и отдал ему деньги. Но отец сказал: «Это не ты заработал эти деньги», – и бросил их в горящий очаг. Сын удивился тому, как догадлив отец, но ничего не сказал.

Вопросы к тексту:

- Зачем отец заставляет своего сына работать, ведь семья зажиточная?
- Как думаете, почему отец догадался, что деньги не заработаны?
- Как могут развиваться события?

1) На следующий день он вновь отправился из дома, но работу даже не искал, а вечером пришел к матери, и она снова дала ему денег, которые так же полетели в печь из рук отца. «Откуда же он знает?», – думал про себя сын: «Возможно, эти деньги достаются мне слишком быстро или это потому, что я все время на виду у отца?». Тогда сын взял у матери все накопления и ушел далеко. Жил целый месяц неизвестно где и, вернувшись с остатком суммы, отдал его отцу. Но отец вновь ответил:

- Ты не зарабатывал эти деньги! – и бросил их в костер.

Вопросы к тексту:

- Почему отец снова догадался?
- Как поступит сын?

2) Сын был раздосадован и не понимал, что происходит. У матери денег больше не было, и сын пошел искать любую работу, лишь бы прожить. Один кузнец согласился взять его помощником. Неделю он помогал раздувать мастеру меха в кузне, натер себе кровавые мозоли, а заработал лишь пару медных пятак. И когда пришел домой, валился с ног от усталости.

- Вот, возьми, я заработал их сам! – бросил он на стол отцу деньги. Отец молча взял монеты и... снова бросил их в огонь.

Вопросы к тексту:

- Почему отец так поступил?

– Как поступит сын?

3) «Ты что творишь?», – возопил юноша и голыми руками полез доставать деньги из горячих углей.

И тут отец ответил:

– Вот теперь я вижу, что эти деньги ты заработал сам.

Вопросы к тексту:

– Каков смысл притчи?

– Как труд изменил сына?

– Какие качества он приобрел? (*записать в тетрадь*)

– Как соотносится притча с высказыванием К.Д. Ушинского?

– Что значит труд для человека?

– Какой труд ценится человеком?

4. Работа в группах с текстами.

Группа 1.

Учитель. Соберите пословицы.

Труд кормит,	не сиди на печи
Человек от лени болеет	то лень.
Хочешь есть калачи	а в ленивом доме пусто.
Делаешь наспех	а лень берёт.
Не пеняй на соседа,	а лень портит.
У лодыря что ни день,	сделаешь на смех.
Труд всегда дает,	а от труда здоровеет.
Где работа, там и густо,	коли спишь до обеда

– Выберите одну из них и объясните ее смысл.

– Афиширование результатов.

– Какие пословицы соотносятся с высказыванием К.Д. Ушинского?

– Что в пословицах противопоставлено труду? человеку труда? Как народ относится к лодырям и тунеядцам? Почему? Как появилось слово тунеядец?

Группа 2.

Учитель. Прочитайте предложенные тексты.

Без личного труда человек не может идти вперед, не может оставаться на одном месте, но должен идти назад. (К.Д. Ушинский)

Несомненное условие счастья есть труд: во-первых, любимый и свободный труд, во-вторых, труд физический, дающий аппетит и крепкий, успокаивающий сон. (Л.Н. Толстой)

– О каких характеристиках труда идет речь?

– Какие качества приобретает человек благодаря такому труду?

Группа 3.

Учитель. Прочитайте предложенные тексты.

Отдых после умственного труда несколько не состоит в том, чтобы ничего не делать, а в том, чтобы переменить дело: труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного. (К.Д. Ушинский)

Самый тяжкий и мучительный труд – работа мысли. (В. Виндельбанд)

Всю жизнь мою я любил и люблю умственный труд и физический и, пожалуй, даже больше второй. А особенно чувствовал себя удовлетворенным, когда в последний вносил какую-нибудь хорошую догадку, т. е. соединял голову с руками (И.П. Павлов)

– О каких характеристиках труда идет речь?

– Какие качества приобретает человек благодаря такому труду?

Группа 4.

Учитель. Прочитайте предложенные тексты.

Большую часть жизненных задач можно выполнить, лишь работая вместе. (А. Адлер.)

Кто трудится только для себя, уподобляется скоту, набивающему брюхо. Достойный трудится для человечества. (А. Кунанбаев)

Тот, кто ничего не делает для других – ничего не делает для себя. (И.В. фон Гете)

– О каких характеристиках труда идет речь?

– Какие качества приобретает человек благодаря такому труду?

Группа 5.

Учитель. Рассмотрите репродукции картин (А. Бортников «Весна пришла», В. Жемерикин «Дорожники», И. Степанов «Конструкторы», Т. Лившиц «Итоги дня», М. Боггатырев «Начало»). Ответьте на вопросы:

– Какой труд изобразили художники? Обратите внимание на взаимоотношения героев картин, их эмоции.

– Почему человек труда интересен художникам?

Афиширование результатов работы групп.

6. Беседа с обучающимися.

Учитель. Вернемся к высказыванию К.Д. Ушинского. Докажите, что труд делает человека счастливым; что труд может сберечь нравственность человека; что труд воспитывает человека.

– Можем ли мы утверждать, что труд делает человека человеком? Докажите.

– Как вы понимаете выражение «трудовой подвиг»? Кого можно назвать героем труда?

– Знаете ли вы, как государство поощряет таких героев? (например, звание Герой труда Российской Федерации)

7. Проверка домашнего задания.

– Расскажите о трудовых династиях, которые есть в ваших семьях.

– Расскажите о труде родителей, о своем труде.

8. Рефлексия.

Учитель. Закончите предложение «Труд формирует в человеке...» (допишите качества, которые приобретает человек в процессе труда).

Афиширование результатов.

9. Информация о домашнем задании.

Учитель. Вам необходимо письменно объяснить смысл высказывания, привести пример из собственного опыта (опыта семьи).

Правильно жить — значит работать. Когда машина бездействует, ее начинает разъедать ржавчина. (Жан Анри Фабр)

Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды. (Вольтер)

Освобождение себя от труда есть преступление. (Л.Н. Толстой)

Раздел III.

Патриотическое воспитание обучающихся в рамках внеурочной и воспитательной деятельности

«Время выбрало нас».

Сценарий торжественного события, посвященного 35-летию вывода Советских войск из Афганистана и 25-летию Нововятского музея ветеранов войны в Афганистане

*Верецагина Татьяна Васильевна,
учитель истории, обществознания
МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова*

Учитель. Добрый день, уважаемые друзья! Сегодня мы собрались в дорогом для нас месте – Музее ветеранов войны в Афганистане – по поводу двух знаменательных и замечательных событий.

Ровно двадцать пять лет назад по инициативе нововятских ветеранов-«афганцев», участников боевых действий в других «горячих» точках и педагогов школы №62 им. Героя Советского Союза А.Я. Опарина при поддержке администрации Нововятского района и управления образования г. Кирова был открыт Музей ветеранов войны в Афганистане. Это памятное событие было приурочено к 10-летию вывода Советских войск из Афганистана.

Торжественное мероприятие, посвященное памятным датам – 35-летию вывода Советских войск из Афганистана и 25-летию Музея ветеранов войны в Афганистане, объявляется открытым.

(Звучит Гимн Российской Федерации).

А сейчас прошу внимания на экран, мы предлагаем посмотреть ролик 25-летней давности, в котором мы можем увидеть, как полуразрушенное здание мастерских – благодаря прошедшим армейскую службу ребятам и равнодушным жителям Нововятска – превратилось в наш замечательный музей.

Многие из ребят, ставшие старше на те самые 25 лет, и сегодня присутствуют в этом зале. Благодаря им было проведено уже 3 реконструкции и этот зал сегодня стал неузнаваемым – просторным и современным, при том что сохранены и высокая идея, и глубокий смысл, заложенные в то время молодыми ветеранами. Их помог претворить в жизнь замечательный человек и художник – Анатолий Алексеевич Вылегжанин.

За весь период уже двадцатипятилетней работы музея для его сотрудников и создателей всегда было главным патриотическое воспитание подрастающего

поколения, пропаганда героических традиций российского народа, его исторические и культурные ценности. В этом – гарантия атмосферы духовности, любви и уважения граждан к своей стране. Не нужно далеко искать примеры мужества и героизма. Они совсем рядом, в этом музее.

Слово предоставляется заслуженному учителю, «Отличнику народного просвещения», директору школы №62 **Самоделкину Владимиру Ивановичу**.

Слово предоставляется руководителю Кировского областного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство» **Мышкину Владимиру Николаевичу**, выпускнику школы, инициатору создания музея.

Учитель. Музей ветеранов войны в Афганистане живет и развивается, и мы этим гордимся и очень дорожим.

Сотни Уроков мужества, музейных мероприятий и экскурсий, тысячи участников. Реализованные проекты «Опарин – наш Герой» и «Свой долг выполняя не ради наград...», звание «Лучший музей Кировской области проекта Герои Отечества», III место на конкурсе музеев Приволжского федерального округа. Пусть это прозвучит, как своеобразный краткий творческий отчет перед присутствующими.

Приветственные слова от заместителя председателя правительства Кировской области **Шумайловой Светланы Витальевны**, заместителя председателя Законодательного собрания Кировской области **Морозовой Ирины Геннадьевны**.

Учитель. Война в Афганистане – это трагическая и героическая страница истории нашей страны. Для 2700 кировчан служба в Афганистане была выполнением воинского долга, который наши земляки выполнили с честью, не щадя здоровья и жизни.

Приветственное слово гостям.

Заместитель председателя Кировской городской думы, председатель городского Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов **Копосова Лариса Анатольевна**.

Заместитель главы администрации, начальник территориального управления по Нововятскому району **Грухин Сергей Анатольевич**.

Депутат Кировской городской думы **Плехов Геннадий Иванович**.

Депутат Кировской городской думы **Садаков Алексей Анатольевич**.

Начальник департамента образования муниципального образования город Киров **Шарыгина Арабелла Эрзихановна**.

Заместитель начальника департамента образования муниципального образования город Киров **Жуйкова Вера Юрьевна**.

Учитель. Наша школа носит имя Героя Советского Союза Александра Опарина. Мы очень гордимся этим. Из многих славных страниц состоит ее история. И основной из них являются ее выпускники.

За эти годы тысячи из них нашли достойное место в жизни, многие из них связали свою судьбу со службой Отечеству. Некоторые из них не вернулись. В

разные годы нашу школу окончили: Александр Опарин, Александр Дектерев, Игорь Малых, Сергей Кассин. Выпускники школы разных поколений... Их объединяет то, что они, верные воинской присяге, с честью выполнили свой воинский и патриотический долг, защищая интересы нашей страны. Выполнили, не пожалев свои молодые жизни. У каждого из них была «своя война».

В память о погибших выпускниках школы, в память о всех, не вернувшихся с боевых заданий, объявляется Минута молчания.

(Метроном отбивает секунды)

Какое счастье для родной земли –

Ее сыны вернулись из похода.

Они сквозь годы гордо пронесли

Достоинство великого народа.

Время неумолимо летит вперед. И вчерашние молодые ветераны превратились в убеленных сединами мужей.

Приветственное слово гостям.

Первый руководитель Союза ветеранов войны в Афганистане Кировской области **Климов Владимир Владимирович.**

Председатель Кировской региональной организации «Российский союз ветеранов Афганистана» **Литвинов Иван Борисович.**

Мы очень гордимся дружбой с представителями Верхошижемского района, родины нашего героя А.Я. Опарина.

Глава Верхошижемского района – **Опарин Сергей Петрович.**

Заместитель председателя Верхошижемской районной думы **Зайцева Любовь Анатольевна.**

Директор Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А.Я. Опарина» **Семейшев Алексей Леонидович.**

Учитель. А сейчас мы приглашаем вас на виртуальную экскурсию, которую подготовили ученики нашей школы.

Ведущий 1. В экспозиции музея ветеранов войны в Афганистане, которому сегодня исполняется 25 лет, до недавнего времени было три основные раздела. Все они посвящены разным периодам военной истории нашей страны.

Первый раздел «Этот день мы приближали, как могли» посвящен Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Второй раздел «На афганской выжженной земле» рассказывает об оказании интернациональной помощи советскими войсками Демократической Республике Афганистан. В третьем разделе «Кавказ и горячие точки» представлены материалы об участии Российской Армии в боевых действиях на Северном Кавказе и других республиках бывшего Советского Союза. Весной 2022 г. появился еще один раздел – «Быт солдат и офицеров в Афганистане».

В каждом из этих периодов военной истории страны участвовали наши земляки-кировчане, в том числе из Нововятского района, а также выпускники нашей

школы. Все они с честью и достоинством выполняли свой воинский долг, став примером для следующих поколений. К сожалению, многие из них, проявив мужество и героизм, не вернулись домой, пали на поле боя смертью храбрых. Именно люди стали главными героями всей экспозиции музея.

Ведущий 2. Боевые подвиги, о которых ходят легенды, во время защиты советской земли от фашистов, немецких захватчиков совершали на фронтах Великой Отечественной войны наши земляки: военный летчик Виталий Хлыбов и разведчик Александр Орлов. О жизни этих героев мы узнаем в разделе «Этот день мы приближали, как могли». В нем также в большом количестве представлены предметы, переданные поисковыми отрядами Кировской области, найденные в экспедициях на полях боев. Эти экспонаты дают реальное представление о самой жестокой войне, а также о тяготах и лишениях, которые переносил во время неё советский народ.

Ведущий 3. Самой длительной и затяжной оказалась Афганская война. Более трех с половиной тысяч кировчан выполняли интернациональный долг в Демократической Республике Афганистан. О многих из них мы узнаем в разделе «На афганской выжженной земле». Среди них генерал-полковник Юрий Тухаринов, первый командующий ограниченным контингентом советских войск, майор Александр Опарин, Герой Советского Союза, ценой своей жизни спасший роту солдат, гвардеец-десантник Анатолий Кузнецов, участник легендарного боя на высоте 3234, в котором участвовала 9 рота.

Ведущий 4. В следующем разделе представлены материалы о выполнении воинского долга при защите интересов страны на Северном Кавказе в Средней Азии, других регионах. Многие выпускники нашей школы, бравшие пример со своих дедов и старших братьев, уже сами, приняв военную присягу, беззаветно и преданно служили своему Отечеству. В этой части экспозиции размещены материалы об Александре Дектереве, погибшем в Чечне, Игоре Малых – в Таджикистане, Сергее Кассине – в Дагестане. Герой Российской Федерации Сергей Ожегов вместе со своим командиром своими умелыми действиями решили исход важного боя в пользу Российской армии.

Ведущий 5. И вот совсем недавно в экспозиции музея появился еще один раздел – «Свой долг выполняя не ради наград». Этот раздел посвящен участию российских военнослужащих в Специальной военной операции. Здесь представлены реальные предметы, переданные из зоны ведения боевых действий. Среди них образцы вооружения и боеприпасов, элементы экипировки и снаряжения бойцов, форма одного из участников СВО, другие экспонаты. И каждый из этих экспонатов имеет свою историю.

К примеру, поясная лента с молитвой, повязанная мамой выпускника школы Ильи Перевозчикова, которую он полгода не снимал, находясь в зоне проведения СВО. Поврежденный и искореженный металл во время боевых действий. И в этом разделе так же, как и в остальных, главное – это люди, выполняющие воинский долг и верные принятой присяге. Герои Российской Федерации Владислав

Головин, командир морской пехоты, всем известный под позывным «Струна» и командир танка Сергей Пятин. Этот раздел будет пополняться, потому что события в зоне проведения специальной военной операции продолжаются.

Учитель. Война в Афганистане, длившаяся более 9 лет, стала настоящей школой для тысяч солдат, прапорщиков, офицеров и генералов, школой величайшего мужества, героизма, самоотверженности и самопожертвования.

После образования Музея еще многое сделано ветеранами боевых действий Нововятского района. Это и установка памятника «Черный тюльпан», организация военно-патриотического клуба «Звезда», проведение спортивных состязаний и творческих фестивалей. Работа не прекращается ни на один день. Вот и сейчас идет реконструкция, обновление оборудования, пополнение экспозиции, создается система QR-кодов.

Среди партнеров и друзей Музея ветеранов войны в Афганистане – школы Нововятского района, Центр детского творчества «Радуга», детская спортивная школа №8, Федерация бокса Кировской области, дом культуры «Россия» и многие другие.

Впереди еще много совместных планов на благо нашего Нововятского района и города Кирова. Хочется всем пожелать счастья, благополучия и мирного неба над головой!

По традиции, приглашаем всех возложить цветы к памятнику павшим землякам «Черный тюльпан» и провести коллективное фотографирование.

Путешествие в страну Настоящих лидеров. Сценарий внеурочного занятия «Орлята России» в 3 классе

***Вещева Анастасия Дмитриевна,**
советник директора по воспитательной работе и взаимодействию
с общественными объединениями
МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова*

Цели занятия:

- формирование у обучающихся понятия «лидер»;
- развитие навыков самостоятельного, ответственного поведения;
- формирование навыков и умений работать в команде.

Задачи:

- способствовать развитию у обучающихся лидерских качеств и умения строить отношения в коллективе;
- поощрять инициативу и самостоятельность;
- создавать реальные ситуации для формирования характера,

- создавать условия для самоорганизации и организации жизнедеятельности ученика, способствующих развитию лидерского потенциала и обогащению его индивидуального опыта.

Оборудование и материалы: карта настоящих лидеров, конверты, в которых информация о лидерах в разных цивилизациях, пазлы с буквами, билеты в кино, зеленые и красные карточки.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Учитель. Здравствуйте, ребята. Давайте начнем наше занятие с исполнения гимна «Орлят», чтобы зарядиться положительными эмоциями.

Молодцы, присаживайтесь. Ребята, у вас на столах для каждого лежат карточки зеленого и красного цвета. Они нужны для того, чтобы соглашаться или не соглашаться с высказываниями, мнениями, которые сегодня будут звучать на нашем занятии.

2. Актуализация знаний. Мотивация.

Учитель. Скажите мне, пожалуйста, на протяжении уже нескольких занятий, какой трек мы изучаем. (орленок – лидер)

– Ребята, а кто такой лидер? (ответы детей)

Да, действительно. Лидер – это человек, который пользуется авторитетом и оказывает особое влияние на людей.

Тема нашего занятия «Путешествие в страну настоящих лидеров».

Учитель. Сегодня мы с вами немного попутешествуем. В дорогу мы возьмем с собой хорошее настроение, желание познавать неизведанное и, конечно, доброе отношение друг к другу. Но для того, чтобы нам с вами отправиться в путешествие в страну настоящих лидеров, надо составить маршрут.

- Почему люди путешествуют?
- Поднимите зеленую карточку, кто когда-нибудь путешествовал?
- Как вы думаете, что помогает путешественникам ориентироваться в незнакомой местности? (карта помогает ориентироваться).

Учитель. Правильно, карта. У нас тоже есть карта – это карта страны Настоящих лидеров.

Посмотрите внимательно на карту и прочитайте, как называются удивительные места этой страны.

Карта настоящих лидеров.

1. Радость открытия нового знания.
2. Стремление к поддержанию хорошего настроения у себя и у других.
3. Умение общаться.
4. Быть вежливым и внимательным человеком.

Продолжите фразу: «Путешествуя по стране Настоящих лидеров, мы узнаем...» (что значит уважать окружающих нас людей, быть добрыми, честными, справедливыми, ответственными).

Учитель. Маршрут мы с вами составили, можно отправляться в путешествие. Первая у нас остановка на какой станции? (радость открытия новых знаний)

3. Основная часть.

Учитель. Ребята, а сейчас возьмите конверты у себя на столах и прочитайте, каковы были представления о лидерах в разных цивилизациях.

1. В Древней Греции лидером признавался человек, имеющий красивое телосложение, физически развитый, культурный, красноречивый гражданин и семьянин.

2. В Древневосточных культурах лидер обладал широкими познаниями, был открыт и доброжелателен по отношению к людям. При этом он не навязывал другим этого общества.

3. В индейской культуре на роль лидера мог претендовать удачливый охотник и отличный воин, обладающий физической выносливостью, защищающий женщин, детей и стариков своего племени.

4. В современной американской культуре основные приметы лидера выражаются в целеустремленности и в достижении своих целей.

Учитель. Давайте, ребята, мы с вами сделаем вывод из прочитанных текстов.

– Какие качества выделяют лидера из общей массы людей?

– Какие качества свойственны таким людям?

– Кратко перечислим основные из них.

Итак, лидер (на обратной стороне листа):

1) имеет приятный внешний вид.

Кто с этим согласен? Конечно, фотомоделью быть необязательно, имеются в виду опрятность, выдержанность стиля, хорошая физическая форма. Хилый, нелепо одетый и постоянно жалующийся на здоровье лидер – это из разряда фантазий.

2) заряжает окружающих своим примером, побуждая их к действию; легко адаптируется к новым условиям, способен пережить неудачи и двигаться дальше.

3) в экстремальных ситуациях он всегда у руля;

4) умеет ставить цели и стремится к их достижению – то есть целеустремлен.

Учитель. На доске у нас с вами символ трека – человечек, шагающий вверх по лестнице, рядом с ним нам надо расположить те качества, которые должны быть у настоящего лидера.

У вас на столах лежат по два пазла. Вам необходимо поработать в команде и дописать, какие качества должны быть у лидера на ту букву, которая написана на пазле.

(фоновая мелодия)

После командной работы двум ученикам необходимо выйти к доске и прикрепить к ней ваши пазлы.

Учитель. А сейчас хотелось бы у вас узнать, стоит ли развивать в себе лидерские качества? Зачем?

Физкультминутка.

Учитель. Продолжаем наше путешествие. Какова следующая наша станция? («Стремление к поддержанию хорошего настроения у себя и у других»).

– Ребята, как вы думаете, что мы будем делать на этой станции?

Мы поиграем в игру «Танцующий зоопарк».

– Кто хочет быть лидером в этой игре?

Учитель включает музыку и предлагает обучающимся потанцевать так, как это сделали бы слоны, змеи, сороконожки, бабочки, кошки, собаки, обезьяны, жирафы, медведи ... (обучающиеся выполняют задание).

Вывод: «радость» – это важный «секрет» настоящего лидера. Во время путешествия возникает много трудностей. Главное, не унывать, чаще улыбаться – и все будет хорошо.

Учитель. Ребята, прочитайте название нашей следующей станции («Умение общаться»).

Сейчас вы будете решать различные ситуации внутри своей команды. Не забывайте, что должен быть услышан каждый человек. Когда задание будет выполнено, покажите домик дружбы.

1. Вы приехали в гостиницу, вам надо расселиться по номерам так, чтобы все остались довольны. Известно, что свободны два двухместных номера и три одноместных номера. Начали!

(Команды выполняют задание. Секундомер останавливается, если условия выполнены, и никто не возражает, что его желание не учли. Лидером в этом задании считается тот, кто отдавал команды, кому куда поселиться. Здесь важно наблюдать за тем, обращает ли он внимание на мнение других членов команды)

2. Ваша команда идет в кино. Нужно узнать, все ли хотят идти, и раздать билеты так, чтобы все были довольны. Начали!

(Команды выполняют задание. Секундомер останавливается тогда, когда все билеты розданы и все участники довольны. Лидер в этом задании раздает билеты или выясняет, кто пойдет в кино)

3. Таня и Оля встретились после долгой разлуки. Они обрадовались неожиданной встрече и сразу стали делиться новостями. Вдруг Таня, увидев Надю, поспешно прервала беседу, повернулась и ушла, не попрощавшись. А Оля растерянно глядела ей вслед.

• Как вы думаете, почему растерялась Оля?

Учитель. Какой мы можем сделать вывод из всех этих ситуаций? Как человек должен общаться?

1. Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.

2. Будь всегда приветлив, здоровайся при встрече, благодари за помощь, уходя – прощайся.

3. Не заставляй о себе волноваться, когда уходишь – скажи куда идешь и во сколько вернешься.

4. Не капризничай, не ворчи. Твой каприз может испортить настроение другим.

Учитель. И наша последняя станция? («Быть вежливым и внимательным человеком»).

– Сейчас мы с вами выполним несколько заданий.

Задание 1. Вам необходимо вспомнить пословицу и произнести ее хором. Начали!

(Команды выполняют задание. Лидером считается тот, чье предложение было принято группой и кто дал команду говорить вместе. Важно запомнить и тех, кто высказал предложение, но на него не обратили внимания)

Задание 2. Вместе придумайте рассказ на любую тему. Кто-нибудь первый начинает, второй продолжает и т.д. Каждый должен сказать одно предложение. Начали!

(Лидером считается тот, кто устанавливает очередность высказываний, торопит участников, подсказывает идеи)

Учитель. Ребята, поднимите зеленые карточки те, кто старался быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Вывод: «вежливость» и внимательность – это также «секрет» настоящего лидера. Человек живет не один, вокруг много людей. Поэтому надо относиться ко всем вежливо, с уважением, поступать так, чтобы сохранить уважение и не испортить настроение другим.

Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями. Давайте поаплодируем друг другу.

4. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Учитель. На этом наше путешествие заканчивается. Любое путешествие – это прежде всего узнавание нового, неизвестного, это знакомство с самим собой и с теми, кто тебя окружает, это открытие того, что раньше было непонятным.

– Что нового вы узнали для себя из нашего занятия?

– Кто такой лидер и какие качества ему присущи?

Учитель. У вас на столах лежат пазлы для каждого из вас. Напишите на них какие качества, по вашему мнению, должны быть у настоящего лидера, а потом простым карандашом подчеркните те, которые есть у вас.

Народная мудрость напоминает о том, что человек учится всю жизнь. Любопытность, стремление узнавать новое и интересное – очень важные качества настоящего лидера.

Я надеюсь, что знания, полученные вами на занятии, будут очень полезны в жизни!

Список литературы

1. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орленок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.

3. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. – М.: Питер, 2008. – 750 с.

4. Бурова Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.

5. Григорьев Д. От результатов – к эффектам: конструирование внеурочной деятельности // Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сентября». – 2016. – № 4. – С. 4–6.

6. Рожков М.И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие. – М.: Владос, 2014. – 72 с.

7. Смирнов Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб.: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

Героями не рождаются... **Сценарий классного часа в 6 классе**

*Даровских Наталья Валериевна,
учитель русского языка, литературы
МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова*

Цель: дать представление о слове «герой», раскрыть образ героя на примерах из истории и современной жизни.

Задачи:

– развивать умение составлять психологический портрет героя, отбирать качества характера, свойственные данному понятию, анализировать услышанное и увиденное;

– учиться высказывать собственное мнение;

– воспитывать чувство патриотизма;

– стимулировать нравственно ценные мотивы поведения обучающихся;

– акцентировать внимание обучающихся на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития;

– развивать нравственное сознание и поведение на основе сознательного присвоения традиционных духовно-нравственных ценностей;

– уметь строить рассуждения, выражать собственную точку зрения и аргументировать ее.

Оформление к классному часу: индивидуальные проекты «Это мой герой» («Стена Памяти»); высказывания К.А. Гельвеция, И.В. фон Гете, Конфуция; презентация.

Ход классного часа:

1. Организационный этап.

Учитель. Добрый день, дети и все присутствующие на нашем классном мероприятии. Я надеюсь, что вы покажете, как умеете работать, как умеете слушать и слышать других.

(звучит музыка к программе «Время», автор Г.В. Свиридов «Время вперед»)

– Вам знакома прозвучавшая музыка? Заставкой к какой программе она является? (к программе «Время»)

– Что, по-вашему, символизирует эта музыка? Какие мысли рождает? О чем она?

– Наш сегодняшний разговор будет касаться времени и того, какой след оставляет человек в этом времени.

– Скажите, каким словом можно назвать человека:

- 1) привлекающего к себе внимание;
- 2) воплощающего в себе черты эпохи, среды;
- 3) главное действующее лицо литературного произведения;
- 4) совершающего необычный по своей храбрости поступок.

Все это значения одного и того же слова, данные в словаре С.И. Ожегова.

Продолжите фразу, которая является темой сегодняшнего разговора: «Героями не...(рождаются), ими ...(становятся)».

В чем нам предстоит сегодня разобраться? (Наша задача заключается в том, чтобы ответить на вопросы: кто такой герой, какими качествами он должен обладать. Мы попытаемся создать его психологический портрет, выведем формулу героической личности: герой = а+б).

2. Основной этап.

Ну, что, начнем?

1 блок: Как вы думаете, почему тема сегодняшнего разговора посвящена героям?

9 декабря, в России отмечают День героев Отечества, утвержденный Федеральным законом от 28.02.2007г. №22-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Но свою историю праздник ведет еще с XVIII в. Эта декабрьская дата приурочена к эпохе Екатерины II, которая в 1769 г. утвердила орден Святого Георгия Победоносца. Награждались им воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость. Орден Святого Георгия имел 4 степени отличия, из которых первая была наивысшей. Например, этим орденом был награжден великий русский полководец Михаил Кутузов за самоотверженное и бескорыстное служение Отечеству. После революции 1917 г. орден был упразднен. Во время Великой Отечественной войны возник своеобразный аналог – орден Славы I, II, III степеней. Статус награды ордену был возвращен в 2000 г. (выступление обучающегося – 1 минута).

Учитель. Много героических имен и поступков известно в истории нашего государства. «Это мой герой» – такова была тема вашей домашней работы. Да-

вайте назовем имена героев, чьи поступки для нас являются неким жизненным примером.

– Кто выбрал героя прошлого времени?

– У кого герои – наши современники?

– Чей герой не связан с военной профессией?

– А чье имя носит наша школа? Почему герои, героические личности привлекают к себе наше внимание?

Могуча Россия на все времена -

И в прежние годы, и ныне.

Героями наша Отчизна сильна,

Отечество славится ими.

Героическим поступкам посвящено много книг, воспоминаний, кинофильмов, песен, стихов.

Одному из вас было предложено составить топ-10 книг о героических поступках. Давайте послушаем, что получилось. (выступление обучающегося)

II блок.

Учитель. Часто мы говорим о героях прошлого времени. Но они могут жить и среди нас, и мы можем об этом даже не знать. Говорят, сложное время рождает сильных людей. Это так. Предлагаю вашему вниманию видеоролик. (просмотр видеоролика. Песня «Струна» в исполнении Юты)

– Чему посвящена эта песня? Наша Родина снова переживает непростое время. Эту песню певица Юта посвящает 24-летнему военнослужащему 810 бригады морской пехоты с позывным «Струна». Им оказался наш земляк, выпускник школы №28 г. Кирова. Вятскому парню, который проявил себя в зоне Специальной военной операции, было присвоено звание Герой России. Певица вспоминает о своей встрече с бойцом: «Я увидела перед собой человека, который не ощущает себя героем. Я пела, пряча глаза, а он слушал, пряча глаза».

– Как вы думаете, почему? Герои – очень скромные люди.

Все мы хотим жить под мирным небом, греться в солнечных лучах, любоваться окружающей нас красотой. Люди, сильные духом, помогают сохранить нам этот мир.

Давайте попробуем создать портрет героя:

– Отличается ли этот человек внешностью?

– Сколько ему должно быть лет?

– Мечтали ли эти люди стать героями?

– Можно ли сказать, что это люди особой профессии?

– Они живут в определенном месте (особом)?

– Что же тогда нужно? (воспитание качеств)

(перед нами фигура обезличенного человека)

Учитель. К.А. Гельвеций говорил: «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть».

– Как вы понимаете эти слова? (надо работать над собой)

И вот сейчас вы поработаете в группе. На столах лежат тексты, в которых говорится о человеке или поступке. Ваша задача – проанализировать материал и сказать, о каком качестве идет речь и необходимо ли оно, чтобы стать героем. (работа с ситуациями)

Раздаточный материал:

1. Пожар в деревне Беловодье Свердловской области мог бы закончиться трагедией, если бы не двое мальчишек – Алеша Поляков и Руслан Якимов.

Поздним летним вечером друзья уже собирались разойтись по домам, когда увидели пламя над крышей одного из домов. Они тут же бросились на помощь. Один из мальчишек помчался на мопеде вызывать пожарных. Когда он вернулся, вдвоем они вывели из горящего дома пожилую женщину, а потом обследовали задымленные комнаты. В доме обнаружили баллоны с газом. Рискуя жизнью, ребята вынесли их на улицу, предотвратив взрыв. (смелость)

2. Драматург М.Г. Львовский рассказывает о мальчишке, который хотел покорить сердце Клавды, боясь потерять ее расположение к себе. Герой решается на смелый, но очень опасный поступок, чтобы поразить ее воображение. Он делает стойку на руках на краю крыши четырехэтажного дома, подражая настоящему трюкачу. Сережа еще и пробует стоять на одной руке, проявляя чудеса смелости! (безрассудство, стремление выделиться)

3. По улице шли мальчик и девочка. Был сильный дождь и скользкая дорога. Впереди них шла старушка. Она поскользнулась, уронила палку в лужу.

– Подожди меня! — крикнул мальчик девочке и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила:

– Это твоя бабушка?

– Нет! — ответил мальчик.

– Мама? — удивилась подружка!

– Нет.

– Ну, тетя или знакомая?

– Да нет же, нет! — ответил мальчик. — Это просто старушка. (человеколюбие, доброта)

4. По своей природе Демосфен был застенчивым, страдал дефектом речи и к тому же имел очень слабый голос. Демосфен часами декламировал стихи на берегу моря, пытаясь перекричать шум морского прибоя. Чтобы избавиться от картавости он разговаривал, набрав в рот мелких камушков. Демосфен упражнялся на протяжении многих лет. Первое его публичное выступление окончилось провалом, его освистали. Второй раз – опять неудача. Но он не отступился и продолжал работать. Наконец – победа! Демосфен стал одним из выдающихся ораторов Древней Греции. (целеустремленность)

5. В детстве Александр Суворов был хилым и болезненным мальчиком, но хотел стать великим полководцем. Среди его идеалов были великие люди: Алек-

сандр Македонский, Ганнибал, Юлий Цезарь. С юных лет начал Саша Суворов готовить себя к военному делу. «Ну где же тебе быть военным! – смеялся над ним отец. – Ты и ружья не подымеешь!». Однако мальчик не отказался от своей мечты. Он составил план самовоспитания. Он закалял свое здоровье, изнуряя себя физическими упражнениями; даже в холод носил легкую одежду, обливался холодной колодезной водой и босой бегал по снегу. (выносливость)

В выполнении этого задания вам может помочь лист с перечнем качеств: выносливость, честность, ложная жертвенность, самопожертвование, смелость, жалость, ответственность, доброта, сила воли, авторитетность, совесть, безрассудство, страх, корысть, трусость, бескорыстие, мужество, хвастливость, агрессивность, стремление выделиться.

Учитель. Какие качества вы добавили бы еще к этому списку?

Итак, героем можно стать при наличии у человека определенных качеств. С ними человек рождается? Легко ли воспитать в себе эти качества? А что мешает?

Но одних качеств мало, нужен еще поступок.

Поэтому Герой = преодоление себя + поступок.

Мужество, воля к победе, честность и добросовестность – все эти высокие нравственные качества рождаются не на войне, не в экстремальной ситуации, но в борьбе с ленью, недисциплинированностью, неорганизованностью, ложью. В победе над своими слабостями и недостатками и рождается тот героический характер человека, который необходим всем для счастливой жизни. Как говорил Конфуций: «Все победы в жизни начинаются с победы над собой»

3. Итоговый этап.

Учитель. А можно ли стать героем над самим собой?

Заканчивая наш разговор, я хотела бы сказать, что наше время очень стремительно. Нельзя однозначно сказать, в чем истина: время рождает человека или человек время. И я не желаю, чтобы когда-либо вам пришлось рисковать своей жизнью. Но еще больше не хочу, чтобы вы когда-нибудь прошли мимо чьей-то беды.

Как говорил И.В. фон Гете: «Невозможно всегда быть героем, но всегда нужно оставаться человеком».

Мне бы хотелось за сегодняшний разговор каждому из вас сделать подарок. Пусть эта фраза станет для вас своеобразным девизом. Ведь мы не рождаемся, а становимся кем-то.

«Если ТЫ захочешь, у тебя обязательно будет СВОЯ вершина».

4. Рефлексия. На столах у вас лежит еще одно задание. Допишите, пожалуйста, в них фразы.

Сегодняшний разговор был для меня (каким?)

Мне бы хотелось....

Сегодня я понял для себя...

Талисманы добра.

Сценарий мастер-класса по технологии в 6 классе

*Крупина Наталия Игоревна,
учитель изобразительного искусства и технологии
МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова*

Цель: Изготовить талисман добра (открытка) для участников Специальной военной операции.

Задачи:

- применять знания по основам графической грамотности на практике;
- совершенствовать конструкторские навыки и умения;
- учить создавать открытку из бумаги для скрапбукинга;
- развивать интерес к художественному творчеству;
- развивать эстетические чувства, эмоции;
- воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому Родины, героям Специальной военной операции;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.

Материалы: бумага для скрапбукинга, лента триколор для поделок, цветная бумага, цветная бумага для принтера, клей, цветные ручки, фломастеры.

Инструменты: канцелярский нож, ножницы, ножницы фигурные, дыроколы фигурные, линейка, карандаш простой, циркуль.

1. Теоретическая часть.

Мы не можем оставаться равнодушными к тем событиям, которые происходят в нашей стране. Мы должны внести свой посильный вклад, поддержать наших участников Специальной военной операции.

Обереги для солдат – давняя традиция. Есть сведения, что еще на Руси княжеские дружинники имели при себе предметы, приносящие удачу. Они перед боем опоясывались ременными поясами. Сила в добре! Такое свойство присуще обладателям талисмана добра. Пусть талисман добра станет символом для тех, кто стремится сотворить историю своего времени.

Патриотизм является основополагающей ценностью многих народов и стремлением к благополучию своей Родины. Он проявляется в гордости за свою историю, культуру, язык и достижения. Патриотизм вдохновляет людей на борьбу за свободу, справедливость и процветание своей страны.

Талисман добра, в свою очередь, является символом нашей внутренней силы и доброты. Он воплощает наши эмоции, мечты и наше стремление к совершенству. Талисман добра помогает нам преодолевать преграды, укрепляет веру в самого себя и в способность внести позитивные изменения в мир.

Представьте, каким сильным и вдохновляющим становится образ человека, который объединяет в себе патриотические устремления и талисман добра. Это

человек, который всегда стремится к высоким целям и действует на благо своей Родины и близких ему людей. Он прививает эту философию окружающим, помогая им обрести уверенность и желание изменить мир к лучшему.

Вместе патриотизм и талисман добра образуют непобедимую комбинацию. Они питают наши души, наполняют нас силой и решимостью.

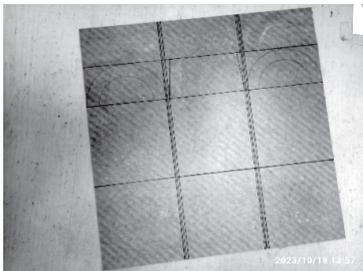
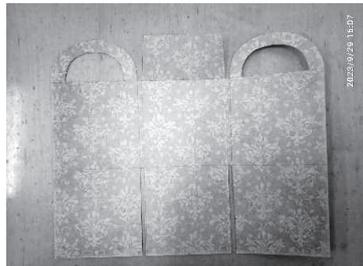
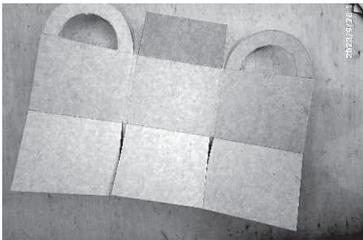
Мы тоже переживаем за тех, кто на передовой. Мы не можем оставаться в стороне от тех людей, которые все свои силы тратят в борьбе за справедливость. Но мы можем поддержать наших героев. Слова поддержки для них очень важны. Талисман добра прежде всего это напоминание о том, что их ждут, в них верят!

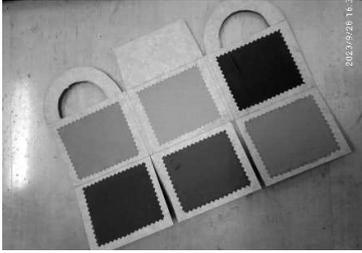
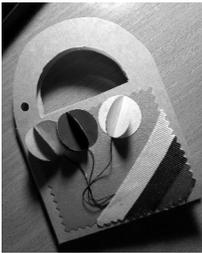
2. Практическая часть.

Практическая часть работы направлена на получение продукта в виде открытки. Педагог подробно разбирает с обучающимися этапы работы, демонстрирует готовые изделия, совместно с детьми определяет требования к будущему изделию. Критерии, которым должно соответствовать изделие, размещает на доске.

Последовательность изготовления представлена в виде технологической карты.

Технологическая карта «Талисман добра»

№	Этапы работы	Наглядное изображение
1	<p>Подготовить лист бумаги для скрапбукинга. Используя сплошную тонкую линию, сделать разметку, как показано на рисунке. Каждый квадрат в заготовке размером 100*100 мм. Между квадратами оставить расстояние 5 мм по вертикали. Сверху отложить 50 мм, отрезать по намеченной линии.</p> <p><u>При работе с инструментами не забывайте о соблюдении правил техники безопасности!</u></p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 1</p>
2	<p>В нижнем ряду квадратов необходимо вырезать полоску 5 мм по намеченной линии. Сделать ручки и крышку. Для ручки провести дугу из середины стороны квадрата радиусом 50 мм и 35 мм, для крышки (в центре) с двух сторон сверху отложить 5 мм, провести линию под наклоном к основанию, срезать углы с двух сторон.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 2</p>
3	<p>По полученным линиям, кроме ручек, перегнуть лист, используя линейку.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 3</p>

4	В сложенном виде заготовка должна выглядеть так.	 <p style="text-align: center;"><i>Рис. 4</i></p>
5	<p>Для оформления из подготовленной цветной бумаги, бумаги для принтера, сделайте квадраты размером 90*90 мм. Для работы можно использовать фигурные ножницы.</p> <p><i>Внимание!</i> <i>В оформительской части работы вы можете проявить творчество.</i></p>	 <p style="text-align: center;"><i>Рис. 5</i></p>
6	Приклеить полученные квадраты из цветной бумаги к квадратам в заготовке с двух сторон, выдерживая небольшие поля.	 <p style="text-align: center;"><i>Рис. 6</i></p>
7	Внутреннюю часть заготовки рекомендуется заполнить пожеланиями, написанными от руки.	 <p style="text-align: center;"><i>Рис. 7</i></p>
8	Нижний ряд основания направьте кверху, продолжая оформлять. Творческий подход приветствуется.	 <p style="text-align: center;"><i>Рис. 8</i></p>
9	<p>Сложите открытку, оформите лицевую сторону воздушными шарами, лентой триколор.</p> <p>В работе можно применять фигурные дыроколы.</p> <p>Для одного шара понадобится три круга одного цвета.</p> <p>Работа завершена.</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Рис. 9</i></p>

Далее следует самостоятельная работа обучающихся по изготовлению талисмана добра с применением технологической карты. Педагог исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность детей и управляет ею.

Подведение итогов работы.

Изготовленные открытки размещаются на столе, оформляется выставка. Участники мастер-класса рассматривают, обсуждают поделки, анализируют композиционные и цветовые решения, качество выполнения, соотносят с критериями, обозначенными ранее, делают вывод о том, что старание и душу вложили в работу, от чистого сердца подбирали слова, пожелания. Солдатам будет приятно получить весточку с родной земли.

Банковская карта. Сценарий внеурочного занятия «Функциональная грамотность» во 2 классе

Лимонова Наталья Васильевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова

Цель занятия: расширение представления обучающихся о банковских картах.

Задачи: дать базовые представления о банковской карте; способствовать развитию экономического мышления и поведения рационального потребителя; воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые в сфере экономики и финансов нашей страны.

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

1. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.
2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в заданной экономической ситуации.

Метапредметные:

1. Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, построения рассуждений.
2. Овладение умением выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Овладение умением излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные:

1. Знание особенностей банковской карты.
2. Знание правил пользования банковской картой.

3. Умение применить свои знания на практике.

Оборудование: макет банковской карты на доске в формате А2, таблички со словами-помощниками на доске, конверты на партах, в конвертах – макет карты, задания для индивидуальной работы, фломастеры, объемные макеты банкомата и платежного терминала, выполненные из картона, медали для награждения победителей.

Ход занятия:

1. **Организационный этап** (дети хором произносят стихотворение)

Стать финансово грамотным

Очень важно для нас!

Финансовая грамотность

Поможет в трудный час!

2. **Определение темы и целей занятия.**

Учитель. Ребята, на доске находится фигура-подсказка к теме занятия. (Приложение 1. Лицевая сторона банковской карты)

Узнайте, что это и назовите тему. (Тема «Банковская карта»)

– Определите цели занятия, по словам-помощникам: что? для чего? как?

(Что такое банковская карта? Для чего она нужна? Как правильно пользоваться банковской картой?)

3. **Изучение нового материала и закрепление.**

1) **Что такое банковская карта?**

Учитель. Банковская карта сегодня – столь же обычное явление, как компьютер или мобильный телефон.

– Может ли ребенок вашего возраста иметь банковскую карту?

– У кого из вас уже есть банковская карта?

– Попробуйте объяснить, что такое банковская карта? (Это карта, на которой хранятся деньги)

Мы все привыкли так говорить: деньги лежат на карте; деньги пришли на карту; надо снять деньги с карты. А вы знали, что на самом деле деньги хранятся не на самой карте? Они лежат на специальном счете в банке. Карта связана со счетом в банке и служит своеобразным ключом для снятия денег с этого счета. Поэтому правильнее будет сказать так «Банковская карта – это карта, которая привязана к счету в банке».

2) **Устройство банковской карты.**

Учитель. В ходе объяснения учитель дополняет макет карты на доске, а дети делают это индивидуально. Слова-названия частей карты на табличках вывешиваются на доску.

– А сейчас мы с вами вместе выполним макет банковской карты. Достаньте из конверта заготовку карты (Приложение 1). Поверните карту лицевой стороной к себе. Вы не представляете, сколько информации хранит банковская карта. Начнем по порядку.

Лицевая сторона карты:

– *Название банка.* В верхнем углу карты находится название банка. Это значит, что именно этот банк выдал карту.

– Вспомните названия банков России (Сбербанк, ВТБ, Альфа-банк, Совкомбанк, Газпромбанк и т.д.).

В верхнем прямоугольнике нашего макета напишите название любого банка нашей страны.

– *Платежная система.* В нижнем правом углу расположен логотип платежной системы. Платежная система – это невидимый нашему глазу посредник, помощник между покупателем и продавцом. Когда в магазине мы подносим карту к терминалу, чтобы расплатиться за товар, в этот момент мы даем команду платежной системе. Платежная система автоматически связывается с сервисом продавца и передает информацию о сумме платежа. В России платежная система называется МИР. В нижнем правом углу напишите слово «МИР».

– *Номер карты.* В центре располагается номер карты. Это 16 цифр. Раскрою тайну значения цифр. 1 цифра номера обозначает принадлежность банковской карты к определенной платежной системе. Например, 2 – МИР. Следующие 5 цифр позволяют определить банк, выпустивший карту. Для каждого банка эта комбинация цифр уникальна. Затем еще 9 цифр содержат информацию о самой карте: тип карты, год выпуска карты, регион, где она оформлена. 16 цифра называется контрольное или проверочное число. Пользуясь специальным алгоритмом, терминалы проверяют правильность номера карты по контрольному числу.

Напишите в центре карты в квадратиках сначала цифру 2, а затем оставшиеся клеточки заполните любыми цифрами.

– *Срок действия карты.* Ниже номера располагается срок действия карты. Именно до конца месяца, указанного здесь, будет работать ваша карта. По истечении срока карта блокируется банком. Допустим, карта выдана банком на 10 лет в апреле 2024 г., значит, мы напишем срок действия карты 04/34.

– *Имя и фамилия.* Имя и фамилия держателя карты указывает на принадлежность карты конкретному человеку. На вашей карте уже выполнена эта запись латинскими буквами. Кто сможет ее прочитать?

– *Чип.* Чип – это встроенный в карту крошечный компьютер с информацией о держателе карты и банке. Чип обеспечивает повышенную надежность совершения банковских операций. Чип нужен для узнавания клиента, когда он оплачивает что-то картой. Раскрасьте чип желтым цветом.

– *Значок бесконтактной оплаты* позволяет карту поднести к терминалу. Найдите трапецию на нашем макете и нарисуйте на ней 4 дуги.

Оборотная сторона карты. (Приложение 2)

– *Магнитная полоса.* Магнитная полоса хранит информацию о карте и ее держателе. Раскрасьте магнитную полосу черным или коричневым цветом.

– *Код проверки подлинности.* Код проверки подлинности обеспечивает безопасность при совершении покупок через информационно-телекоммуникационную систему Интернет. Его никому нельзя сообщать. Он состоит из 3 цифр. Подумайте и запишите в клеточках любые 3 цифры.

– *Голограмма.* Это один из способов защиты карты от подделки. Раскрасьте голограмму любым цветом.

Дизайн карты «Смайлики».

Учитель. Нам осталось сделать дизайн карты. Если вам все было понятно, то нарисуйте смайлик-улыбку, если вам было чуть-чуть сложно, то серьезный смайлик, если все трудно грустный смайлик. Раскрасьте смайлик.

– Итак, у каждого из нас теперь есть своя банковская карта, которая привязана к банковскому счету. Найдите банковский счет в конверте. (Приложение 3)

– Вы будете пополнять свой счет во время выполнения заданий. Если ответ верный, значит, раскрашиваете 1 рубль. За каждое письменное задание у вас на счете будет появляться 1 рубль. Самым активным ребятам за устные ответы будут начисляться дополнительные рубли.

Задание 1. (на карточке)

Продолжи предложение. Используй слова-подсказки.

Банковская карта – это _____.

Слова-подсказки: привязана, карта, к счету, которая, в банке.

Письменная индивидуальная работа на карточках. Проверка по образцу на доске.

Устные задания.

Индивидуальные ответы у доски.

– Покажи номер карты, логотип платежной системы, срок действия карты, название банка.

– Я буду показывать элемент карты, твоя задача – назвать его. Чип, значок бесконтактной оплаты, имя и фамилия, номер карты.

2) Для чего нужна банковская карта?

Учитель. Ребята, кто из вас знает, для чего нужна банковская карта? (совершать покупки в магазине и Интернете, снимать наличные или класть деньги на счет в банке, переводить деньги кому-то или получать переводы от кого-то, оплачивать мобильную связь, проезд в транспорте, коммунальные платежи и т.д.).

Тем, кто активно участвовал в беседе, засчитывается 1 рубль.

Задание 2. (на карточке)

У Маши на банковской карте было 100 рублей. Она купила ручку за 17 рублей и блокнот за 23 рубля. Сколько рублей осталось у Маши на карте?

Проверка: один из учеников выполняет решение на скрытой части доски. Всем за верные решения начисляется 1 рубль, отвечающему у доски – дополнительный 1 рубль.

3) Как правильно пользоваться банковской картой?

Практическая работа с платежным терминалом.

Используются макеты банковской карты и объемного платежного терминала.

– Кто умеет оплачивать покупки в магазине банковской картой?

– Продемонстрируйте, пожалуйста. Попробуйте объяснить алгоритм.

– Итак, запоминаем алгоритм работы с платежным терминалом:

1) Приложить карту к терминалу.

2) Подождать, когда выйдет чек.

Дети учатся прикладывать карту к терминалу. К доске вызывается 2 человека.

Учитель. Еще одна важная информация на карте не содержится, но знать о ней необходимо. Это ПИН-код. ПИН – персональный (т.е. твой личный) идентификационный (т.е. уникальный, неповторимый) номер.

ПИН-код состоит из 4 цифр. Подберите синоним к слову ПИН-код. (пароль) Раз это пароль, то его нельзя никому говорить. Часто в магазине бывает так, что сумма оплаты большая и требуется ввести ПИН-код. Какой алгоритм использования карты будет в этом случае? Как набрать ПИН-код безопасно для карты?

– Запоминаем алгоритм:

1) Приложить карту к терминалу.

2) Набрать ПИН-код, прикрывая банковскую карту рукой.

3) Подождать, когда выйдет чек.

Дети учатся прикладывать карту к терминалу. К доске вызывается 2 человека.

– Как вы думаете, сколько по времени занимает операция оплаты товара? (1 секунду).

Практическая работа с банкоматом.

Используются макеты банковской карты и объемного банкомата.

– Допустим, что вам срочно нужны наличные деньги. Что делать? (снять деньги в банкомате).

– Кто умеет снимать деньги с карты в банкомате? Объясните, как вы это делаете.

Алгоритм снятия денег с банковской карты в банкомате:

1) Приложить карту к значку бесконтактной оплаты банкомата.

2) Набрать ПИН-код, закрывая рукой.

3) С помощью клавиатуры на мониторе ввести нужную сумму.

4) Забрать деньги.

Дети учатся снимать деньги с помощью банкомата. Для практической работы можно вызвать 2 человек.

Задание 3. (на карточке)

Определи последовательность действий.

Введи нужную сумму.

Набери ПИН-код.

Забери деньги.

Приложи карту к банкомату.

Учитель. А сейчас мы с вами посмотрим мультфильм «Смешарики. Финансовая грамотность. Код Пина».

– Какие ошибки допускал Крош?

1) Нельзя много раз набирать ПИН-код (после того как 3 раза неправильно введен ПИН-код, карту блокируют).

2) Нельзя ПИН-код писать на самой карте.

3) Нельзя говорить ПИН-код никому.

4) Нельзя показывать, как набираешь ПИН-код.

4. Рефлексия.

Учитель. На какие 3 вопроса мы отвечали в течение нашего занятия? (Что такое банковская карта? Для чего она нужна? Как правильно пользоваться банковской картой?)

– Ребята, как вы думаете, банковская карта – это хорошо или плохо? Начните свой ответ так: «Банковская карта – это хорошо, потому что...» или «Банковская карта – плохо, потому что...».

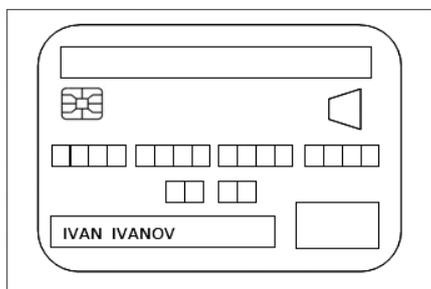
Подсчет денег на банковском счете. Награждение победителей.

Список литературы

1. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы /Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

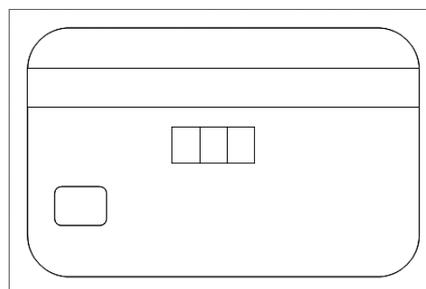
2. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. 2 класс / М.В. Буряк, С.А. Шейкина, – М.: Издательство «Планета», 2022.

Приложение 1.



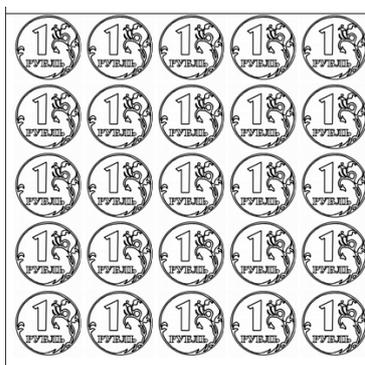
*Лицевая сторона
банковской карты.*

Приложение 2.



*Оборотная сторона
банковской карты.*

Приложение 3.



Банковский счет.

Программа курса внеурочной деятельности «Историческая память и преемственность поколений».

5 (6) класс

*Софронова Наталия Анатольевна,
учитель русского языка, литературы
МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова*

I. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Историческая память и преемственность поколений» для 5-х (6-х) классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по истории для 5-9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 25.06.2002 №73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики и по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Актуальность курса внеурочной деятельности «Историческая память и преемственность поколений» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации и деятельности, нацеливающим школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующим умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных курсов истории России и русского языка, призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории и культуры посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории России и малой родины, к произведениям культуры и искусства.

Цель курса «Историческая память и преемственность поколений».

Курс имеет историко-просветительскую цель. Курс ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере исторических событий, биографий выдающихся исторических личностей и произведений культуры и искусства.

Основные задачи курса «Историческая память и преемственность поколений»:

- дать дополнительные знания по отечественной истории и культуре, акцентируя внимание на единстве исторических судеб народов России;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории и культуре посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым событиям, связанным с историей формирования России, с жизнью выдающихся исторических личностей, к истории русского языка и к произведениям искусства;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников;
- способствовать осознанию обучающимися своей гражданской идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

– формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест России, выявлять их значение для истории и культуры страны, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест родного края, необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и родного края.

Место курса «Историческая память и связь поколений».

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года с обучающимися 5 (б) класса. Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебные издания по истории родного края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности: Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.ру, Культура.рф, История.рф и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций **федеральной рабочей программы воспитания**. Предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «Историческая память и преемственность поколений» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

Духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

Эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное

состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

Базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осознавать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

Совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического и искусствоведческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории и культуре родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических и культурных фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной истории;

– способность применять исторические знания – в том числе знания культуры и искусства – в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона, бережного отношения к родному языку.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение. (1 час)

Историческая память и преемственность поколений как одна из традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа.

Понятие «традиционные духовно-нравственные ценности». Историческая память. Преемственность поколений через исторические события, общенациональные праздники, памятные даты, произведения культуры и искусства. Необходимость сохранения исторической памяти и бережного отношения к истории, культуре, языку народа.

2. Люди, творившие историю (8 часов).

Креститель Руси князь Владимир. Принятие христианства. Связь православия и культуры, влияние религии на развитие искусства Руси.

Князь и воин Александр Невский. Подвиги воинские (Невская битва, сражение на Чудском озере) и духовные. Образ Александра Невского в произведениях искусства. Собиратель Руси Сергей Радонежский. Роль Сергея Радонежского в объединении земли Русской. Куликовская битва и ее роль в истории Руси. Троице-Сергиева лавра как памятник истории и культуры России.

Защитники Руси Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Роль народного ополчения. История праздника День народного единства. Образы К. Минина и Д. Пожарского в искусстве. Первый русский путешественник Афанасий Никитин. «Хождение за три моря» как памятник древнерусской литературы. Исторические личности, прославившие Вятский край.

3. Искусство, хранящее историю (10 часов).

Архитектурные памятники Руси. Собор Святой Софии в Великом Новгороде. Суровая красота собора. Успенский собор во Владимире. Храм Покрова на Нерли. Успенский собор в Москве. Собор Василия Блаженного как символ России. Фрески и иконы как произведения истории и культуры России. Икона Владимирской Божьей Матери.

Историческая живопись как своеобразная летопись русского народа. Картины В.А. Серова, Н.Н. Ге, В.Г. Перова, В.И. Сурикова, А.М. Васнецова и др. Исторические личности и события, отраженные в живописи. Великая Отечественная война в изобразительном искусстве. Архитектурные и живописные памятники родного края.

4. Историческая память, сохраненная в языке (10 часов).

Связь истории страны и языка. Отражение в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей русского народа. История «вежливых» слов.

Устаревшая лексика в литературных произведениях. Отражение истории народа в языке. Устаревшая лексика в произведениях А.С. Пушкина. Историзмы в «Сказке о золотой рыбке». Пословицы, поговорки, загадки, хранящие историю народа. Устаревшие слова в фразеологизмах. Географические названия, сохранившие историю страны.

5. Преемственность поколений внутри семьи (5 часов).

День Победы – праздник, объединяющий поколения. История праздника. Вечный огонь, его история. Памятники, посвященные Великой Отечественной войне, в городе Кирове. Вахта памяти. История страны в истории семьи.

IV. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности
1.	Введение	1	Историческая память и преемственность поколений как одна из традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа. Понятие «традиционные духовно-нравственные ценности». Историческая память. Преемственность поколений через исторические события, общенациональные праздники, памятные даты, произведения культуры и искусства. Необходимость сохранения исторической памяти и бережного отношения к истории, культуре, языку народа.	Фронтальная беседа, работа с презентацией, работа в группах с текстом Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809
1. Люди, творившие историю (8 часов)				
2.	Креститель Руси князь Владимир.	1	Креститель Руси князь Владимир. Принятие христианства. Связь православия и культуры, влияние религии на развитие искусства Руси	Работа в парах с рабочими листами

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности
3.	Князь и воин Александр Невский.	1	Князь и воин Александр Невский. Подвиги воинские (Невская битва, сражение на Чудском озере) и духовные. Образ Александра Невского в произведениях искусства.	Работа в группах с иллюстративным материалом
4.	Собиратель земли Русской Сергей Радонежский.	1	Собиратель Руси Сергей Радонежский. Роль Сергея Радонежского в объединении земли Русской. Куликовская битва и ее роль в истории Руси. Троице-Сергиева лавра как памятник истории и культуры России.	Просмотр видеоролика, работа с заданиями в рабочих листах
5.	На защите независимости Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	1	Защитники Руси Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Роль народного ополчения. История праздника День народного единства. Образы К. Минина и Д. Пожарского в искусстве.	Просмотр видеоролика, работа в группах
6.	Первый русский путешественник Афанасий Никитин. Просмотр и обсуждение кинофильма «Хождение за три моря»	2	Первый русский путешественник Афанасий Никитин. «Хождение за три моря» как памятник древнерусской литературы.	Работа в парах с выдержками из текста «Хождение за три моря», обсуждение кинофильма «Хождение за три моря»
7.	Люди, прославившие Вятский край. Защита групповых проектов.	2	Исторические личности, прославившие Вятский край (государственные и политические деятели, военные и т.д.)	Подготовка и защита групповых проектов
2. Искусство, хранящее историю (10 часов)				
8.	Архитектурные памятники Руси.	1	Архитектурные памятники Руси. Собор Святой Софии в Великом Новгороде. Суровая красота собора. Успенский собор во Владимире. Храм Покрова на Нерли.	Работа в группах с иллюстративным материалом, просмотр виртуальной экскурсии

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности
			Успенский собор в Москве. Собор Василия Блаженного как символ России.	
9.	Пешеходная экскурсия по историческому центру Кирова	2	Дом Булычева, архитектурные памятники Чарушина, Спасский собор, Спасская улица	Пешеходная экскурсия
10.	Фрески и иконы как памятники изобразительного искусства	1	Фрески и иконы как произведения истории и культуры России. Икона Владимирской Божьей Матери. Историческая живопись как своеобразная летопись русского народа.	Работа в группах с иллюстративным материалом, просмотр виртуальной экскурсии
11.	Исторические события в живописи	2	Картины В.А. Серова, Н.Н. Ге, В.Г. Перова, В.И. Сурикова, А.М. Васнецова и др. Исторические личности и события, отраженные в живописи.	Работа в группах с иллюстративным материалом
12.	Экскурсия в Вятский художественный музей им. братьев Васнецовых	2	Экспозиция музея и ее реликвии	Обзорная экскурсия
13.	Великая Отечественная война в произведениях живописи и скульптуры	2	Великая Отечественная война в изобразительном искусстве. Архитектурные и живописные памятники родного края.	Работа в группах с иллюстративным материалом
Историческая память, сохраненная в языке (10 часов)				
14.	История «вежливых» слов	1	Связь истории страны и языка. Отражение в русском языке традиционных духовно-нравственных ценностей русского народа. История «вежливых» слов.	Интерактивное занятие
15.	«Забытые» слова (устаревшая лексика в произведениях литературы)	1	Устаревшая лексика в литературных произведениях. Отражение истории народа в языке.	Работа в группах

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности
16.	Историзмы в произведениях А.С. Пушкина (на примере «Сказки о рыбаке и рыбке»). Защита групповых проектов	2	Устаревшая лексика в произведениях А.С. Пушкина. Историзмы в «Сказке о золотой рыбке».	Работа в парах
17.	Разгадываем загадки (устаревшая лексика в пословицах, поговорках, загадках и фразеологизмах)	2	Пословицы, поговорки, загадки, хранящие историю народа. Устаревшие слова в фразеологизмах.	Интерактивное занятие
18.	Загадки географических названий.	2	Географические названия, сохранившие историю страны.	Интерактивное занятие
19.	История в географии (происхождение географических названий малой родины)	2	Названия улиц и слобод города Вятка	Выполнение и представление групповых проектов
4. Преемственность поколений внутри семьи (5 часов)				
20.	День Победы — праздник, объединяющий поколения	2	День Победы – праздник, объединяющий поколения. История праздника. Вечный огонь, его история. Памятники, посвященные Великой Отечественной войне, в городе Кирове. Вахта памяти	Работа в группах с иллюстративным и текстовым материалом, просмотр виртуальной экскурсии
21.	История страны в истории семьи. Защита индивидуальных проектов	3	История страны в истории семьи.	Выполнение и представление индивидуальных проектов

V. Список литературы

1. Быковская Г.А. и др. Места памяти русской истории: монография. – Воронеж: ВГТА, 2010.

2. Балабанов С.С., Саралиева З.Х. Историческая память о Великой Отечественной войне: поколенческий подход // Современное российское студенчество: историческая

память о Великой Отечественной войне и формирование патриотизма и гражданственности / под общей ред. Ю.Р. Вишневого. – Екатеринбург: УрФУ, 2011.

3. Вторая мировая война: актуальные вопросы истории и исторической памяти в школьном образовании: учеб-метод. пособие / под ред. О.В. Рыжковой. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021.

4. Историческая память и историческая политика в образовательном пространстве: учебное пособие / И.В. Грибан, В.Н. Земцов, А.А. Постникова, Н.Ф. Шестакова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2023.

5. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: АСТ, 2019.

6. Кривошеев Ю.В., Соколов Р.А. Александр Невский: эпоха и память: монография. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2009.

7. Лаптев А.С. История географических названий Руси. – М.: Научная книга, 2008.

8. Рассказы по истории России: серия «Библиотека российского школьника». – М.: Оникс, 2008.

9. Рогалева Е.И., Никитина Т.Г. Русский язык после уроков. Тайны и загадки фразеологизмов. – М.: Феникс, 2019.

10. Энциклопедия для детей. История России. Т. 5. – М.: Аванта+, 2011.

11. Энциклопедия земли Вятской. – Киров: Вятка, 1994.

Электронные ресурсы

1. Портал культурного наследия, традиций народов России: <http://www.culture.ru>

2. Справочно-информационный портал о русском языке: <http://www.gramota.ru>

3. Федеральный портал истории России: <http://www.histrf.ru>

4. Электронная библиотека словарей русского языка: <http://www.slovari.ru>

Сценарий выступления агитбригады Юных инспекторов движения «Светофорчик» для 4 класса

Сысуева Яна Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова

Актуальность постановки.

Выступление отряда ЮИД с программой «Мы должны понять, что СИМы – средства транспортные тоже! Знание правил их вождения жизни сохранить поможет!» запланировано в рамках пропаганды Правил дорожного движения (ПДД) и посвящено безопасному вождению СИМов – средств индивидуальной мобильности: сигвеев, гироскутеров, моноколес, электрических самокатов. Несмотря на серьезность темы, поднятой в постановке, она достаточно легкая, с юмором, по-

учительная. Доступность и зрелищность постановки позволяет в привлекательной, ненавязчивой форме донести до детей понимание необходимости соблюдения правил вождения СИМов. Участие в выступлении полезно и для самих артистов – пропагандистов ПДД, оно способствует воспитанию дисциплинированного и сознательного участника дорожного движения, формированию устойчивых положительных привычек безопасного поведения на дороге посредством убеждения в этом других участников движения. Постановка костюмированная, в ней используются музыкальные композиции.

Цель мероприятия: указать участникам дорожного движения на типичные ошибки в поведении владельцев *средств индивидуальной мобильности* (СИМ) на дорогах, дать рекомендации по их предупреждению, заставить задуматься о том, что СИМы требуют ухода, хранения в надлежащем техническом состоянии, а главное, вождения по правилам, несоблюдение которых может привести к тяжелым последствиям

Задачи мероприятия:

- пропаганда ПДД;
- формирование активной жизненной позиции в обеспечение собственной безопасности на дороге и безопасности своих детей;
- воспитание ответственного отношения к поведению на дороге.

Участники мероприятия: обучающиеся начальных классов.

Действующие лица:

Бабка – натура волевая, правильная во всех отношениях.

Дед – молодящийся, харизматичный пенсионер с авантюристическими замашками. Слегка глуховат.

Внучка – отличница, умница, никогда не нарушающая никаких правил.

Внук – двоечник и разгильдяй. Хулиган, но поддающийся влиянию.

Костюмы:

- костюм деда;
- костюм бабки;
- костюм продавца пиццы;
- милицейский китель;
- снаряжение для катания на СИМах (наколенники, налокотники, шлемы).

Реквизит: СИМы – скейтборд, ролики, самокат; тряпка; скалка; буклет.

Оборудование: музыкальный центр; мультимедийное оборудование; флеш-носитель с записями музыкального материала к выступлению агитбригады.

«Мы должны понять, что СИМы – средства транспортные тоже! Знание правил их вождения жизни сохранить поможет!».

Звучит фонограмма к юмористическому киножурналу «ЕРАЛАШ».

Мальчишки и девчонки

А также их родители

Полезную историю

Увидеть не хотите ли.
Полезную историю
Экран покажет наш.
Смотрите все внимательно
Этот «Ералаш».
(Дед читает газету, бабка хлопочет по хозяйству)

ДЕД: Знаешь, бабка, надоело
Целый день сидеть без дела.
Могу пользу приносить...

ВНУК: *(потирает ладони)* Надо что-то замутить!

БАБКА: Что ты, дед! Сиди уж дома.
Здесь все просто и знакомо.
В город выйдешь, суета,
Давка, пробки, маята.
Колобка спеку на вечер
Посидим, отметим встречу.
С внуками побудем вместе,
Посидим, все честь по чести.

ВНУЧКА: Давай, бабуля помогу!
Все, что нужно... Что смогу!

ВНУК: А мы на дедовом дворе...

ДЕД: Где Трезорка? В конуре...

БАБКА: Дед глухой... И он туда же.

ВНУК: Класс! Дед лишнего не скажет!

Значит, можно, что хочу...

Дед, погнали!

Я на СИМе тебя кататься научу.

ДЕД: Что за СИМА? Я не знаю!

ВНУЧКА: Вот, дедуля. Изучай *(дает буклет)*

Братец мой на нем гоняет

И не видит полюсов.

(Бабка с дедкой рассматривают буклет)

Наш сосед – Иван Иваныч.

ДЕД: Папин друг? Милиционер?

ВНУЧКА: Полицейский! Офицер!

Он сказал, что прежде нужно

Научиться... И права

Получить.

Тогда лишь только

Можно ехать со двора.

ДЕД: Кипишует! У меня-то
На машину есть права.
В прошлом веке получил их (*достает права из кармана*)
А теперь пришла пора.

БАБКА: Что ты, старый,
В прошлом веке
Был совсем другой закон.
В телевизоре слыхала
Поменялся нынче он.

ВНУК: Мне законы не знакомы.
Мне всего лишь десять лет.
Если что-то и случиться
То с меня какой ответ.
Это и ежу понятно...

ДЕД: Что? Идем на голубятню?

БАБКА: Не пушу!
Опасно это!

ВНУЧКА: Им, бабуля, нет запрета.
Видишь, как ведут себя,
Будто не одна семья.
Словно у них девять жизней,
А ни как у всех – одна.

ДЕД: Ты мне, бабка не указ!

БАБКА: Мне припомнить прошлый раз? (*натирает на деда со скалкой*)
Тот, что по частям тебя
Собирала вся семья.
Ну-ка, внука! Неси китель!
Знать, опять пришла пора. (*Выносит милицейский китель*)

ДЕД: Вспомнил, вспомнил... Не пророчь!
Как сейчас я помню ночь,
Когда ты – майор – инспектор
Обходила частный сектор
И прищучила меня –
Переходил на красный я!
Двадцать раз пел твою песню
Все запомнил...

БАБКА: И чудесно!
Коль запомнил, запевай,
А ты, внучек, подпевай!

ВНУЧКА: Всем полезно знать, друзья,
Правила движения.

(герои поют песню «Светофоры»)

ВНУК: Ну все, деда, покатили!

Мы же песню повторили.

БАБКА: Чтобы неприятностей новых избежать —

Правила движения на СИМе нужно знать! *(дает книгу ПДД)*

ВНУК: Нееет! Опять учить? Я не хочу!

ДЕД: Повторим...

БАБКА: Я не шучу!

Под подписку вас оформлю,

Под домашний, под арест!

ДЕД: Все изучим!

Вот те, крест! *(Дед крестится)*

ВНУЧКА: Ну, тогда запоминайте,

Нам, как ЭХО повторяйте!

БАБКА: Громко, повторяйте внятно!

ВНУК: *(соглашаясь)* Это и ежу понятно!

БАБКА: Перед поездкой наденьте средства индивидуальной защиты.

ВНУЧКА: Используйте только те СИМ, которые соответствуют вашему росту и весу.

ДЕД: При движении в пешеходном потоке, двигайтесь со скоростью пешеходов.

ВНУК: Обеспечьте хороший обзор дороги и тротуара, чтобы своевременно замечать пешеходов и препятствия на пути.

Не слушайте музыку и не используйте наушники при управлении СИМ.

БАБКА: Во время движения будьте вежливы с другими участниками движения.

ВНУЧКА: Будьте готовы к неожиданностям. Останавливайтесь плавно и аккуратно.

ДЕД: Используйте звуковой сигнал или голосовое предупреждение, чтобы информировать пешеходов о своем приближении, если они не замечают вас.

ВНУК: Запрещено пересекать пешеходный переход на СИМ.

БАБКА: Запрещено передвигаться на СИМ с пассажирами, если для них не предусмотрено конструкцией СИМ отдельного сиденья.

ДЕД: Запрещено наезжать на препятствия.

БАБКА: И главное правило – Никогда не спорьте с тем, кто в форме.

ВНУК: *Это* и ежу понятно!

Мимо пробегает ЁЖ

ЁЖ: *Да понятно мне, понятно!*

ФОНОГРАММА: *Заставка! Конец «Ералаша»*

Научное издание

**Патриотическое воспитание обучающихся
через воспитательные события
в образовательной организации**

Сборник педагогических практик

Подписано в печать 22.08.2024

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л.

Тираж 50 шт. Заказ 458/2024

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) E-mail: rio@kirovipk.ru