

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
№62 им. А.Я.Опарина» города Кирова

Приложение к основной
образовательной программе
(НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОФЕССИИ НАШЕГО КРАЯ»

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

срок освоения: 1-4 класс

Составители: учителя начальных классов

Киров, 2023

Пояснительная записка

Программа “Вятский следопыт” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС НОО, авторской программы курса «Вятский следопыт» Н. Ю. Галышевой, учителя начальных классов МОАУ СОШ с УИОП №37г. Кирова.

Программа **направлена** на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательного учреждения.

Актуальность программы

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл знаменитой фразы М.Пришвина: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

Объект изучения – город Киров, его социальная, культурная, духовная и природная среда.

Цель программы – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Урочные и внеурочные формы проведения занятий по ознакомлению детей с краем, в котором они живут, способствуют решению следующих **образовательных задач**:

- знакомить учащихся с историей, традициями, культурой родного края через судьбы и творчество знаменитостей города: писателей, художников, архитекторов и т.д.;
- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в городе.

Кроме этого, в процессе изучения края активно реализуются и **воспитательные задачи**, такие как:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение природы и традиций родного края, осознанное отношение к памятникам истории и культуры;
- формировать эмоциональный опыт детей, осознание своей причастности к истории города через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему г.Кирова.

Занятия направлены и на реализацию **развивающих задач**:

- развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- развивать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края,
- развивать творческий потенциал учащихся и познавательную активность.

Организация достижения целей:

- целенаправленная внеурочная и внешкольная деятельность,
- связь с социосредой (родителями, культурой и природой)
- внедрение краеведения в другие учебные дисциплины.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы внеурочной деятельности, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Программа рассчитана для проведения занятий с детьми младшего школьного возраста. Программа реализуется полностью за 4 года, 1 час в неделю (всего 135 часов).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Формы проведения занятий:

- интегрированные занятия,
- инсценированное представление,
- практические работы,
- экскурсии по городу и области,
- посещение выставок, театров, музеев,
- конкурсы рисунков, макетов на темы «Мой любимый уголок», «Мой город», «Город моей мечты»,
- выставка фотографий «Древний город над Вяткой рекой»,
- конкурс сочинений «Мой город»,
- конкурс чтецов «Творчество Кировских поэтов»,
- поисковые задания: «Профессии моих родителей», «Когда город спит. Кто трудится?», «О чём говорят названия улиц», «Знаменитые земляки», «Вятские промыслы», «Орден в моём доме» и др.,
- встречи с интересными людьми,
- благотворительные акции,
- краеведческие викторины, конкурсы знатоков,
- проектно-исследовательская деятельность,
- научная конференция

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

. Предполагаемые результаты изучения программы 1 класс

Личностными результатами изучения курса в **1-м классе** является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в **1-м классе** являются формирование следующих умений:

- знать названия города; уникальность города (в общих чертах),
- называть события местной истории и культуры, важные для родного края,
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года,
- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств,
- использовать наблюдения за растениями и животными в рассказах,
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- уважительно относиться
- оценивать правильность поведения людей в природе; быту (правила общения, уличного движения).

2 класс

Личностными результатами изучения курса во **2-м классе** является формирование следующих умений:

- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на занятиях и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения

уроков).

Предметными результатами изучения курса во **2-м классе** является формирование следующих умений:

- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.

3-4-й класс

Личностными результатами изучения курса в **3 – 4-м классе** является формирование следующих умений:

- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты книг и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса в **3-ем классе** является формирование следующих умений:

- составлять родословное дерево, летопись своей семьи;
- узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;

- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
- доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края.

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- составлять родословное дерево, летопись своей семьи;
- узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
- доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края,
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны,
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Программа интегрированного курса содержит несколько блоков:

Класс	Название раздела	Содержание
1 класс	Мир моего города	Я – кировчанин. Моя семья. Детские игры моих родителей, бабушек и дедушек. Мой дом, моя улица. Моя школа. Природа моего города (посещение парков, наблюдения). Немного из истории города. Знакомство с культурной средой (посещение театров, музеев). Народные промыслы. Знакомство с произведениями писателей-земляков
2 класс	Особенности моего города	История города в рассказах бабушек и дедушек. Углубление знаний о природе и истории города. Экскурсии по памятным местам. Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров, музеев), с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашего города.

		Фольклор. Народные промыслы.
3 класс	Самые памятные места моего города	Родословное дерево. Летопись моей семьи. Углубление знаний о природе и истории города. Знакомство с главными достопримечательностями города. Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров, музеев), с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашего города. Фольклор. Народные промыслы.
4 класс	Киров – административный центр	Углубление знаний о природе и истории города, области. Знакомство с духовной жизнью города (храмы). Продолжение знакомства с культурной средой (посещение театров, музеев), с известными людьми (космонавты, полководцы, почётные граждане и т.д.) нашего края, с произведениями литературы и искусства. Народные промыслы. Экскурсии по Кировской области. Турпоход

Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности

Тематический план

1 класс (33ч)

№	Название раздела.	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
1	Давайте знакомиться!	2	1	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п.</p>

					(ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различия «красивого» и «некрасивого». <i>Постепенно понимать</i> , что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»
2	Природа родного края <ul style="list-style-type: none"> Осень в нашем крае. Мой город зимой. Родная природа. 	6 3 3	2 1 2	4 2 1	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> , почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)
3	Моя школа	2	1	1	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе: <i>объяснять</i> , что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой;
4	Дом, в котором я живу.	2	1	1	<i>испытывать чувство гордости</i> за «своих» - близких и друзей. ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе: – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <i>Признавать</i> свои плохие поступки
5	Мой край, его прошлое и настоящее.	8	2	6	Метапредметные результаты: <u>Регулятивные УУД</u> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение (версию) Учиться работать по предложенному плану Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

					<p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>
6	Киров – культурный центр.	7	3	4	
		33	13	20	

2 класс (34ч)

№	Название раздела.	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
1	Давайте знакомиться!	1	1		Личностные результаты:

2	История моего края: прошлое и настоящее	7	4	3	<p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. – Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. – <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). – Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). – <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
3	Город – сказка, город – труженик.	8	3	5	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.
4	Родная природа	5	3	2	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
5	Путешествуем по Кировской области.	13	7	6	<p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные природные и исторические памятники города, – ориентироваться на главных улицах города;

					<ul style="list-style-type: none"> – различать вятские народные промыслы, фольклор, – узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города – оценивать правильность поведения людей в природе и в быту; – уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
		34	18	16	

3 класс (34ч)

№	Название раздела.	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
1	Откуда мы родом?	6ч	3	3	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать</i></p>

2	Природа моего края	8	3	5	<p>выбор, какой поступок совершить.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. – <i>Учиться</i> обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. – <i>Учиться планировать</i> учебную деятельность на уроке. – <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). – Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). – <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
3	Страницы истории родного края.	8	4	4	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные природные и исторические памятники города, – ориентироваться на главных улицах города; – различать вятские народные промыслы, фольклор, – узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города – оценивать правильность поведения людей в природе и в быту; – уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
4	Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки	12	6	6	
		34	16	18	

4 класс (34ч)

№	Название раздела.	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
1	Откуда мы родом?	9ч	4	5	<p>Личностные результаты:</p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. – Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. – <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). – Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). – <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст,
2	Природа моего края	8ч	4	4	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст,
3	Страницы истории родного края.	17ч	9	8	<ul style="list-style-type: none"> – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст,

					<p>таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. – <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные природные и исторические памятники города, – ориентироваться на главных улицах города; – различать вятские народные промыслы, фольклор, – узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города – оценивать правильность поведения людей в природе и в быту; – уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
		34	17	17	

Содержание программы курса

1 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Давайте знакомиться!	<p>Введение в краеведение. Правила безопасного поведения на занятиях.</p> <p>Я – кировчанин. Давайте знакомиться! <i>Проект</i></p> <p>Игры на знакомство.</p>
2	Природа родного края • Осень в нашем крае.	<p>Осень заглянула в парк. Наблюдения за красотой осенних деревьев.</p> <p><i>Экскурсия №1 в парк</i></p> <p>Забота о чистоте парка, о красоте места отдыха.</p> <p>Разнообразие деревьев родного края. Распознавание деревьев своей местности по листьям.</p> <p>Жизнь водоёма осенью. <i>Экскурсия на набережную реки Вятки. Наблюдения за растениями и животными.</i></p> <p>Птицы нашего края. Птицы, живущие в городе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Мой город зимой. • Родная природа. 	<p>Стихи, рассказы, сказки об осени кировских авторов Зима нашего края. <i>Экскурсия в парк</i> Зимующие птицы. Акция «Кормушка». Проект Зимние забавы наших предков. Стихи, рассказы, сказки о зиме кировских авторов Зимние виды спорта. День птиц. Домашние питомцы в городе. Мой город в истории освоения космоса. Планетарий. <i>Экскурсия</i> Животный мир Кировской области (звери). Рассказы о животных Евгения Чарушина. Стихи, рассказы, сказки о весне кировских авторов</p>
3	Моя школа	<p>Я – ученик. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе. Уважительное отношение к труду работников школы. Моя школа. Всё начинается со школьного звонка...</p>
4	Дом, в котором я живу.	<p>Моя семья. Мой дом, мой адрес. По дороге домой (правила безопасного движения по улицам и дорогам). <i>Экскурсия.</i> Мой двор, игры нашего двора.</p>
5	Мой край, его прошлое и настоящее.	<p>Мой город, его прошлое и настоящее. Откуда в нашем доме вода, свет и тепло? Знакомство с работой почты. <i>Экскурсия</i> Моя семья. Главная площадь города. Праздники нашего города. <i>Пешеходная экскурсия «Город новогодний».</i> Великая Отечественная война в истории нашего края. Вечный огонь – памятник героям-кировчанам. Из истории образования города. Достопримечательности города. <i>Экскурсия</i> Городской транспорт. Правила безопасного движения по улицам и дорогам. Любимые места города для нашей семьи.</p>
6	Киров – культурный центр.	<p>Детские игры наших дедушек и бабушек. О чём могут рассказать игрушки (Проект) Театр кукол. Правила поведения и общения людей в общественных местах отдыха. Просмотр спектакля в</p>

		<p>кукольном театре. Дымковская игрушка – символ Вятки. <i>Экскурсия в музей</i> Увлечения моей семьи. Народные промыслы. Вятская матрёшка. Сказочный мир художника В.М.Васнецова. Художественный музей имени братьев Васнецовых <i>Экскурсия в библиотеку.</i></p>
--	--	---

2 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Давайте знакомиться!	<p>Моё имя. <i>Проект «Я и моё имя»</i></p>
2	История моего края: прошлое и настоящее	<p>Родной край. Символы Кировской области. Коренное население края. Основание города, его названия, легенды о происхождении названий Хлынов, Вятка. Основание ботанического сада, его назначение. Сказки старой Вятки. Вятские народные песенки, загадки, сказки, пословицы, собранные и обработанные Леонидом Дьяконовым.</p>
3	Город – сказка, город – труженик.	<p>Место и время рождения дымковской игрушки. Процесс изготовления. Наблюдение за приёмами изготовления игрушки. Знаменитые мастерицы (А.А.Мезрина, Е.А.Кошкина, О.И.Коновалова, Е.И.Косс-Деньшина, З.В.Пенкина). Музей промыслов. Творчество Н.Русиновой. Художник-иллюстратор Юрий Васнецов. Архитектор Иван Чарушин. Наиболее известные здания в Кирове, построенные по проектам Ивана Чарушина. Фабрика игрушек «Весна». История появления на Вятской земле кружевоплетения.</p>
4	Родная природа	<p>Жизнь животных зимой. Зимняя <i>экскурсия</i>. Зимние сюрпризы от Николая Марихина. Зимние виды спорта. Знаменитые спортсмены – наши земляки.</p>
5	Путешествуем по	<p>Городской транспорт. Виды общественного транспорта нашего города. История городского транспорта.</p>

	Кировской области.	Вокзал – ворота города Киров – областной центр Кировской области. Города Кировской области. Вятка – река области. Формы поверхности родного края. Овраги.
--	---------------------------	---

3 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Откуда мы родом?	О чём рассказала фамилия... <i>Проект</i> «Родословная моей семьи» Александровский сад. Откуда вы, вятские?.. Откуда пошла земля Вятская Вятский фольклор Творчество художника В. Васнецова
2	Природа моего края	Родники, их состояние. Минеральные источники. Разнообразие растений нашего края Кировские авторы об осени (В. Помещиков, Н. Марихин) Растения и животные из Красной книги Кировской области Музей Природы Художник И.И. Шишкин – певец родной природы Народные промыслы. Плетение из растительного материала
3	Страницы истории родного края.	Как раньше праздновали Новый год История развития спорта Как развивается пищевая промышленность. <i>Экскурсия</i> на булочно-кондитерский комбинат Развитие медицины в Вятском крае История одной улицы Цирк: прошлое и настоящее. Просмотр представления. Как учились наши бабушки и дедушки. История моей школы. Школьный музей
4	Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые	Народные умельцы. Творчество Т. Копаневой. Вятские колокола. Композитор П. Чайковский. Край трудовой славы. <i>Экскурсия</i> на предприятие.

	земляки	<p>Мечты о полётах. Основоположник космонавтики К.Циолковский. Музей космонавтики. Всё для фронта, всё для победы. Героизм тружеников тыла. А.А.Рылов – художник-пейзажист. Вятка конца XIX века на фотографиях С.А.Лобовикова и в воспоминаниях А.Рылова</p>
--	----------------	---

4 класс

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Откуда мы родом?	<p>Старинной Вятки очертанья Губернские архитекторы <i>Проект</i> «Моя улица» <i>Экскурсия</i> «История одной улицы...» Турпоход «Тропинками родного края» Творчество В.Крупина Народные промыслы нашего края. Вятские умельцы Кунсткамера</p>
2	Природа моего края	<p>Наш край в древности Палеонтологический музей Водоемы нашего края Полезные ископаемые края Рассказы о русском лесе. Творчество В.Морозова, П.Маракулина Охрана природы. Заповедники и заказники Кировской области Памятники природы Конференция «Сбережём природу родного края» Н.Хохряков – певец северного пейзажа.</p>

		<i>Экскурсия</i> в Дом-музей Н.Хохрякова
3	Страницы истории родного края.	<p><i>Экскурсия</i> по городу «Киров – наш город родной»</p> <p>Откуда пошла земля Вятская</p> <p>Основание города на Вятке.</p> <p>Групповой проект – изготовление макета древнего поселения людей</p> <p>Краеведческий музей</p> <p>Трудные времена на Вятке. Против монголо-татарских захватчиков. Поход вятчан на Сарай. Свистопляска</p> <p>Путешествие по Хлынов-граду</p> <p>Москва на полотнах А.М.Васнецова</p> <p>Вятская хроника</p> <p>Театр на Спасской</p> <p>История Вятки в рисунках Т.Дедовой</p> <p>Диорама</p> <p>Герои-кировчане. Поэт-фронтовик Овидий Любовиков.</p> <p>А.Лиханов – писатель, основатель Детского Фонда</p> <p>Область на карте России. Наши соседи</p> <p>Народные праздники. Выставка «Наше творчество»</p> <p>Конференция «Семь чудес света нашего края»</p>

Формы контроля результативности работы

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в

защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности используются разные формы контроля:

- игровая технология,
- проектная технология,
- технология «Портфолио»,
- **анкетирование,**
- **диагностика формирования универсальных учебных действий.**

Методическое и ресурсное обеспечение курса

Для учащихся

Галышева Н. «Вятский следопыт»: Рабочая тетрадь. 1 – 4 классы (в 3 частях). – Киров, 2014 г.

Литература

- ✓ «Справочник по истории административно территориального деления Вятской губернии – Кировской области. 1917-2008 гг.»
- ✓ «Вятская азбука»: энциклопедия для детей. - Киров, 2005.- 112с. (Составители издания стали лауреатами премии « Вятский горожанин»)
- ✓ «Книга вятская для детей»: Хрестоматия для детей младшего школьного возраста. – Киров, 2002.- 112с.
- ✓ «Вятка и вятчане»: Энциклопедия для подростков. - Киров, 2006.-176с.
- ✓ «Наши птицы»: вятские писатели и ученые о пернатых края. - Киров, 2006.-112с.
- ✓ Емельянова Г. «Хлынов. Вятка. Киров»: путеводитель по улицам города. – Киров, 2009.-302с.

Ресурсы Интернет

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Киров_\(Кировская_область\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Киров_(Кировская_область))

<http://mykirov.narod.ru/history/mainhis.html>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование
1 класс (33 ч)

№ п/п	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов	Тип и форма занятий	Элементы минимального содержания	Планируемые результаты	Информационное сопровождение	Домашнее задание
Тема 1. Давайте знакомиться! (2ч)								
1-1		1. Введение в краеведение. Что мы знаем о Кирове. Правила безопасного поведения на занятиях.	1	Игровое занятие	Основные цели и идеи курса. Понятия: « город ». Названия нашего города. Правила безопасного поведения на занятиях.	<p>Личностные результаты Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Метапредметные результаты</p>	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ1	Сбор материала для рассказа о себе (рассказы родителей, первые фотографии, рисунки, увлечения)
2-2		2. Давайте знакомиться! Проект «Кто Я? Какой Я?»	1	Проект 1 Игры на знакомство	Понятия: кировчанин . Рассказ о себе: ФИО, где и когда родился, мои родители, что посещал до школы. Кто Я? Какой Я?	<p>Регулятивные УУД <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД Делать предварительный отбор источников информации</p> <p>Коммуникативные УУД <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других</p> <p>Предметные результаты Знать названия нашего города; уникальность нашего города (в общих чертах).</p>	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ2	Устный рассказ о себе «Кто Я? Какой Я?»

						Рассказывать классу о себе, познакомиться с одноклассниками, выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).		
Тема 2. Осень в нашем крае. (3 ч)								
3-1		3. Осень заглянула в парк. <i>Экскурсия в парк Аполло.</i>	1	<i>Экскурсия 1</i>	Экскурсия по парку. Парк Аполло – детский парк, любимое место отдыха детей и родителей. Рассказы детей о посещении парка с родителями, д/с. Забота о чистоте парка, о красоте места отдыха. Наблюдения за красотой осенних деревьев.	<p>Личностные результаты Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса</p> <p>Коммуникативные УУД <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в</p>	<i>Презентация</i> РТ3 РТ4 М1	Рассказать о впечатлениях об экскурсии. Составить букет из осенних листьев. Засушить листья разных деревьев
4-2		4. Распознавание деревьев своей местности по листьям		<i>Исследование, работа в малых группах</i>		<p>Регулятивные УУД <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса</p> <p>Коммуникативные УУД <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в</p>	РТ5, Гербарий, атлас-определитель	Определять деревья по листьям
5-3		5. Деревья нашего города (нашей местности). Определение названий деревьев во дворе школы.	1	<i>Исследование, работа в малых группах</i>	Разнообразие деревьев родного края. Распознавание деревьев своей местности по листьям, по характерным внешним признакам	<p>Регулятивные УУД <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса</p> <p>Коммуникативные УУД <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в</p>	<i>Презентация</i> РТ6 Гербарий, атлас-определитель	. Составить аппликацию из осенних листьев

						<p>группе.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Называть особенности детского парка.</p> <p>Сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств.</p> <p>Использовать наблюдения за растениями в рассказах.</p> <p>Узнавать деревья по листьям, по характерным внешним признакам</p>		
Тема 3. Моя школа. (2 ч)								
6-1		6. Я – ученик. Кто работает для нас?	1	Игра-путешествие по школе	Ознакомление с помещениями школы, их назначением, с деятельностью некоторых работников школы, с отдельными правилами поведения в школе и взаимоотношений со взрослыми.	<p>Личностные результаты</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими</p>	<u>Презентация</u> РТ7	Сбор материала о первом учебном дне (фото, рисунки, заметки родителей, стихи).
7-2		7. «Первоклассникам» Знакомство с творчеством кировского поэта Л.Дьяконова	1	Библиотечное занятие	Творчество поэта-земляка. Чтение стихов, загадок о школе, о детях. Л.Дьяконов. «Первоклассникам», «Первые буквы», «Утро начинается», «Я учу братишку Мишку», «Провожатый», загадки	<p>делать выбор, какой поступок совершить</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими</p>	<u>Презентация</u> РТ8 Иллюстрации Книги	Рассказ о поэте и его стихах. Чтение и заучивание наизусть понравившихся стихов

					<p>учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Различать помещения школы, их назначение.</p> <p>Узнавать некоторых работников школы.</p> <p>Соблюдать правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, уважительное отношение к труду работников школы.</p> <p>Рассказывать о творчестве писателя-земляка, узнавать его произведения, находить книги в библиотеке, читать и заучивать понравившиеся стихи.</p> <p>Использовать различные источники информации для устных рассказов и выпуска стенгазеты, выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фото (слайды).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Дом, в котором я живу. (2 ч)

8-1		8. Где эта улица, где этот дом? Мой дом. Мой адрес	1	Игровое занятие	Понятия: улица, адрес, квартира, комната, этаж. Элементарное умение ориентироваться на улице (в районе школы). Рассказ о своём доме: на какой улице находится, сколько этажей, на каком этаже живёшь. Рассказ о своём уголке (место для занятий, игр, отдыха)	<p>Личностные результаты Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить</p> <p>Метапредметные результаты</p>	<u>Презентация</u> РТ9 Фото, рисунки	Знать свой адрес Рассказ о своём доме, о членах семьи, о совместном труде и отдыхе, о семейных традициях.
9-2		9. По дороге домой. Правила безопасного движения по улицам и дорогам.	1	<i>Экскурсия 2</i>	Понятия: улица, дорога. Правила безопасного движения по улицам и дорогам.	<p>Регулятивные УУД <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей</p> <p>Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса Использовать приёмы осмысленного чтения</p>	<u>Презентация</u> РТ10	Правила безопасного движения по улицам и дорогам. Путь из школы домой

					<p>при работе с текстами. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других.</p> <p>Предметные результаты Составлять высказывания на заданную тему. Знать свой адрес, интервьюировать членов своей семьи, выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). Использовать разученные игры во время прогулок</p>			
Тема 5. Родная природа. (3 ч)								
10-1		10. Городской парк. Правила поведения	2	<i>Экскурсия 3</i>	Понятия: водоём, пруд . Экскурсия к городскому пруду, по парку имени Кирова. Забота о чистоте парка, пруда, о красоте места отдыха. Наблюдения за растениями: их особенности, условия жизни у водоёма. Наблюдения за птицами (утки, чайки): какие птицы живут у водоёма, чем питаются, особенности поведения.	<p>Личностные результаты Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Учиться <i>отличать</i> верно выполненное</p>	<i>Презентация</i> РТ11 РТ12	Рассказать о впечатлениях об экскурсии, о наблюдениях за растениями и животными.
11-2		11. Жизнь водоёма осенью <i>Экскурсия к городскому пруду, по парку имени Кирова. Наблюдения за растениями и животными.</i>						
12-3		12. Птицы нашего края. Птицы, живущие в городе	1	<i>Исследование</i>	Расширение представлений о птицах (воробей, голубь).	<p>Личностные результаты Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Учиться <i>отличать</i> верно выполненное</p>	<i>Презентация</i> Иллюстрации РТ13	Наблюдать за птицами, подкармливать их. Заготовить корм для зимы

					<p>задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств. Составлять на основе наблюдений высказывания на заданную тему. Различать парки города. Распознавать птиц по внешним признакам. Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения значимой информации. Знакомиться с творчеством писателей-земляков, узнавать их произведения,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					находить книги в библиотеке, читать. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.		
Тема 6. Мой край, его прошлое и настоящее. (4 ч)							
13-1		13. Моя малая родина. Мой город, его прошлое и настоящее. <i>Пешеходная экскурсия Проект</i>	1	<i>Экскурсия 4 Проект 3</i> Понятия: настоящее, прошлое. Как выглядел наш город (посёлок) в прошлом, какие были улицы, дома, транспорт. Изменения в жизни людей в XX веке (водопровод, горячее водоснабжение, отопление, телевидение...), строительство современных зданий, школ, торговых центров, спортивных сооружений. Благоустройство Понятия: земляки, символ, достопримечательности.	Личностные результаты <i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей). <i>Осознавать</i> себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). <i>Объяснять</i> , что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД</i> <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД</i>	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ15	Узнать у бабушек и дедушек, у родителей о недавнем прошлом города, об изменениях в жизни горожан. Подобрать фото из семейного альбома. Подготовить рассказ о своём родном крае (о его символе, знаменитых земляках, достопримечательностях)
14-2		14. Моя семья.	1	Игровое занятие Понятия: семья, родственники. Рассказ о членах семьи, о совместном труде и отдыхе, о семейных традициях	<i>Познавательные УУД</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ16	Знать свой адрес. Рассказ о членах семьи, о совместном труде и отдыхе, о семейных традициях.
15-3		15. Откуда в нашем доме вода? Откуда в нашем доме свет и тепло?	1	Исследование Значение воды в доме. Путь воды от природных источников		<i>Презентация</i> Фото,	Узнать у бабушек и дедушек, у родителей о

					до жилища людей. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям.	помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД	рисунки РТ17 РТ18	недавнем прошлом города, об изменениях в жизни людей (водопровод, горячее водоснабжение, отопление, телевидение...)
16-4		16. Путешествие с письмом	1	Экскурсия 5	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Предметные результаты Составлять высказывания на заданную тему, используя фотографии из семейного альбома, интервьюировать членов своей семьи, выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии. Называть события местной истории и культуры, важные для родного края Узнать о недавнем прошлом города, об изменениях в жизни людей (водопровод, горячее водоснабжение, отопление, телевидение...). Рассказывать, откуда в дом приходит вода, свет и тепло.	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ19 М2	Найти дома открытки, письма. Рассмотреть, что на них изображено, кому они адресованы, откуда и когда отправлены.
Тема 7. Мой город зимой. (3 ч)								

17-1	17. Зимующие птицы. Акция «Кормушка». Проект	1	Проект 4	<p>Понятия: зимующие птицы, кормушка.</p> <p>Особенности зимующих птиц. Формы кормушек и виды корма для птиц, правила подкормки птиц.</p> <p>Изготовление простейших кормушек.</p> <p>Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке</p>	<p>Личностные результаты</p> <p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей).</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).</p> <p><i>Объяснять</i>, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их</p>	<p>Презентация</p> <p>Фото, рисунки РТ20</p>	<p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе, знать правила подкормки птиц</p>
18-2	18. Зима нашего края. Стихи, рассказы, сказки о зиме кировских авторов Экскурсия в зимний парк	1	Экскурсия 6	<p>Особенности зимы нашего края. Парк в разные времена года: наблюдения, сравнения.</p> <p>Стихи, рассказы, сказки о зиме кировских авторов: Л.Дьяконов. «Из «Зимней книжки» («Санки», «Снежинки», «Щенок и снег»), Е.Чарушин. «Что за зверь?»</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их</p>	<p>Презентация</p> <p>Иллюстрации Книги РТ22</p>	<p>Чтение понравившихся произведений</p>
19-3	19. Зимние виды спорта. Катки, лыжные трассы, трамплин, горки, ледолазание	1	Исследование	<p>Понятия: зимние виды спорта, каток, лыжные трассы, трамплин, горки, скалолазание.</p> <p>Кировские спортсмены.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей).</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).</p> <p><i>Объяснять</i>, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их</p>	<p>Презентация</p> <p>РТ23</p>	<p>Спорт и моя семья (интервью у членов своей семьи)</p>

						<p>образы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Наблюдать один и тот же объект в разные времена года, делать сравнения. Подмечать особенности времени года, устанавливать взаимосвязи неживой и живой природы Составлять высказывания на заданную тему, интервьюировать членов своей семьи. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм. Знакомиться с творчеством писателей-земляков, узнавать их произведения, находить книги в библиотеке, читать. Различать зимние виды спорта. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p>		
Тема 8. Киров – культурный центр. (7 ч)								
20-1		20. Детские игры наших дедушек и бабушек О чём могут рассказать игрушки Проект	1	Игровое занятие Проект 5	Особенности игр (XX век). Игры настольные, подвижные. Массовые игры Игрушки – друзья детства. Истории, воспоминания	Личностные результаты Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как	Игрушки РТ24	Узнать у бабушек и дедушек об их детских играх
21-		21. Театр кукол.	1	Практическо	Понятия: театр, актёр.	конкретные поступки можно оценить как	<u>Презентац</u>	Рассказать о

2		Просмотр спектакля в <i>кукольном театре</i>		е занятие	История театра кукол. Правила поведения и общения людей в театре	хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить	<i>ия</i> Фото, рисунки РТ25	театре кукол, о правилах поведения и общения людей в театре
22-3		22. Дымковская игрушка – символ Вятки. <i>Экскурсия в музей</i>	1	<i>Экскурсия 7, мастер-класс</i>	Понятия: слобода Дымково, мастерицы, народные промыслы, дымковская игрушка. История возникновения промысла. Технология изготовления. Встреча с мастерицей, мастер-класс	Регулятивные УУД <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей	<i>Презентация</i> <i>ия</i> Фото, рисунки РТ26	Подобрать материал о дымковской игрушке: фото, стихи, иллюстрации, рисунки. Составить рассказ о дымковской игрушке. Слепить игрушку из глины или пластилина
23-4		23. Народные промыслы. Вятская матрёшка	1	Исследование	Понятия: народные промыслы. История промысла, особенности вятской матрёшки	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации.	<i>Презентация</i> <i>ия</i> Фото, рисунки РТ27 РЯ1	Сделать аппликацию матрёшки, используя необычные материалы
24-5		24. Сказочный мир художника В.М.Васнецова	1	Исследование	Художник-земляк В.М.Васнецов. Знакомство с картинами	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса	<i>Презентация</i> <i>ия</i> РТ28	Рассказ о творчестве В.Васнецова
25-6		25. Художественный музей имени братьев Васнецовых <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 8</i>	Понятия: художественный музей, экспонаты. История создания музея, его экспонаты	Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.	<i>Презентация</i> <i>ия</i> РТ29	Рассказать об экспонатах музея
26-7		26. Детская библиотека им. А.Грина	1	Библиотечный урок	Понятия: библиотека. История создания детской библиотеки им. А.Грина	Коммуникативные УУД <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Учиться выполнять различные роли в группе.	<i>Презентация</i> <i>ия</i> Иллюстрации	Подготовиться к конкурсу чтецов

					<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Составлять высказывания на заданную тему по плану, выступать с подготовленным сообщением. Интервьюировать членов своей семьи</p> <p>Рассказывать о театре кукол, о правилах поведения и общения людей в театре</p> <p>Описывать внешний вид героя, его характер.</p> <p>Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.</p> <p>Различать дымковскую игрушку среди других народных игрушек, отмечать особенности этого народного промысла</p> <p>Различать вятскую матрёшку среди других игрушек.</p> <p>Различать картины Васнецова среди других картин, составлять рассказы по известным картинам</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Рассказывать о поэте и его стихах</p> <p>Выбрать понравившийся стих, представить его на конкурс.</p>	Книги РТ31		
Тема 9. Родная природа. (3 ч)								
27-1		27. День птиц.	1	Исследования	<p>Понятия: птичьи гнёзда, строительный материал, кладка яиц.</p> <p>Жизнь птиц весной.</p> <p>Особенности гнездования различных птиц (воробья, голубя, синицы)</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Распознавать птиц по внешним признакам.</p> <p>Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения значимой информации</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и</p>	<p><u>Презентация</u></p> <p>Фото, рисунки РТ32</p>	Сделать макет птичьего гнезда из пластилина, бумаги, ниток и других материалов

28-2		28. Мой край в истории освоения космоса. Планетарий. <i>Экскурсия</i>	1	Ролевая игра <i>Экскурсия 9</i>	Понятия: космос, космонавт, космический корабль. Мой город в истории освоения космоса. К.Циолковский, В.Савиных, А.Серебров Планетарий, музей космонавтики. Понятия: планетарий. Посещение планетария, лекция о космосе	фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации, фото; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на вопросы и оценивать свои достижения Находить в тексте ответы на вопросы; извлекать из них нужную информацию, — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Рассказывать о поэте и его стихах Различать животных своего края по особенностям внешнего вида, повадкам	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ33	Сделать аппликацию «Космос»
29-3		29. Рассказы о животных Евгения Чарушина	1	Библиотечный урок	Творчество писателя-земляка. Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказов о животных Е.Чарушина «Лисята», «Томка испугался», «Волчишко»	— отвечать на вопросы и оценивать свои достижения Находить в тексте ответы на вопросы; извлекать из них нужную информацию, — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Рассказывать о поэте и его стихах Различать животных своего края по особенностям внешнего вида, повадкам	<i>Презентация</i> Иллюстрации Книги РТ35	Рассказ о писателе, чтение понравившихся рассказов
Тема 10. Мой город, его прошлое и настоящее. (4 ч)								
30-1		30. Главная площадь города.	1	<i>Экскурсия 10</i>	Понятия: площадь. Городские площади. История Театральной	Предметные результаты Составлять высказывания на заданную тему, интервьюировать членов своей семьи	РТ37	Рассказ о Театральной площади (что

					площади. Площадь в разные годы, площадь летом и зимой.	Составлять высказывания на заданную тему, интервьюировать членов своей семьи Находить в тексте ответы на вопросы; Извлекать из них нужную информацию. Классифицировать транспорт в зависимости от назначения; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся		узнал на занятии + рассказы членов семьи)
31-2		31. Великая Отечественная война в истории нашего края. Вечный огонь – памятник героям-кировчанам	1	<i>Экскурсия 11</i>	Великая Отечественная война в истории нашего края. Герои-земляки. Труженики тыла. Память о воинах-освободителях		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ38	Рассказы о войне (интервью у членов своей семьи), о памятниках героям-кировчанам
32-3		32. Мой город. Из истории образования города. Достопримечательности города. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 12</i>	Понятия: город, кремль . История образования города. Место основания, его выбор (крутой берег реки, лес), древние поселения, укрепление города. Названия города, главных улиц. Достопримечательности города.		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ39	Подготовить сообщение «Любимые места города для нашей семьи».
33-4		33. «Вятская карусель» <i>Игра по станциям</i>	1	Игровое занятие	Обобщение по пройденному материалу в игровой форме		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ41	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (34ч)**

Дата по плану / Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Тип и форма занятий	Элементы минимального содержания	Планируемые результаты	Информационное сопровождение	Домашнее задание
Тема 1. Давайте знакомиться! (1ч)							
	1. Я и моё имя Презентация <i>проекта</i> «Я и моё имя»	1	Исследование <i>Проект 1</i>	Значение имени, которое носит человек. Как выбирают имя ребенку. Человек должен дорожить своим именем.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).	РТ1	Оформить титульный лист папки «Я – кировчанин»
Тема 2. История моего края: прошлое и настоящее (7ч)							
	2. Родной край. Символы Кировской области. Правила безопасного поведения на занятиях.	1	Исследование	Основные цели и идеи курса. Понятия: область, герб, население. Название области. Описание и вид герба, флага Кировской области. Население – народы, населяющие область. Правила безопасного поведения на занятиях.	Личностные результаты <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД</i>	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ2	Устный рассказ о Кировской области и её символах, о представителях народов

		3. И русский город вырос над рекой... . <i>Экскурсия</i> «Основание города»	1	<i>Экскурсия 1-исследования</i>	Коренное население края. Основание города: выбор места, защита города (овраги, ров, вал, частокол). Понятия: ушкунники, новгородцы, кремль. Экскурсия на место, где был основан город, природная защита и укрепления, сделанные человеком.	<p><i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. <i>Учиться</i> обнаруживать и <i>формулировать</i> учебную <i>проблему</i> совместно с учителем. <i>Учиться планировать</i> деятельность на занятии. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p><i>Добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного</p>	<p><u>Презентация</u></p> <p>Фото, рисунки</p> <p>РТ3 РЯ1 М1</p>	<p>Рассказ об основании своего родного города (села).</p>
		4. Названия города Ролевая игра «История основания города»	1	Исследование	Легенды о происхождении названий Хлынов, Вятка	<p><i>Добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного</p>	<p><u>Презентация</u></p> <p>Фото, рисунки</p> <p>РТ4</p>	<p>Рассказать, как появились названия города.</p>
		5. Ботанический сад <i>Экскурсия</i> в ботанический сад	1	<i>Экскурсия 2-исследования</i>	Основание ботанического сада , его назначение.	<p><i>Добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного</p>	<p><u>Презентация</u></p> <p>Фото, рисунки</p> <p>РТ5</p>	<p>Заметка об экскурсии, фото, рисунок (папка «Я – кировчанин»).</p>

						предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		Оформить на листе и вложить в папку «Я – кировчанин».
		6. Сказки старой Вятки. Вятские народные песенки, загадки, сказки, пословицы, собранные и обработанные Леонидом Дьяконовым	1	Библиотечное занятие	Знакомство с вятскими народными песенками, загадками, сказками, пословицами, собранными и обработанными Леонидом Дьяконовым Сказки в стихах Л.Дьяконова. <i>*Жила-была царевна. *Бултых идёт! *Лёгкий хлеб. Про крючок и пяточок. Кто сильнее?</i>	Предметные результаты Познакомиться с историей основания города, узнать легенды о его названиях. Уметь обосновывать место основания города, естественные и рукотворные способы защиты. Узнать об основании ботанического сада, его назначении. Познакомиться с вятскими народными песенками, загадками, сказками, пословицами, собранными и обработанными Леонидом Дьяконовым.	РТ6	Читать книгу «Волшебное колечко».
		7. Экскурсия «Осень нашего края». Осенние изменения в природе. Жизнь растений осенью.	1	Экскурсия 3	Выяснить или собрать сведения о том, как растения готовятся к зиме	Участвовать в коллективном проекте. Находить нужную информацию об историческом прошлом города в различных источниках информации.	РТ7	Оформить результаты исследования: рисунки, собранный

								материал, сообщение.
		8. Осенняя страничка	1	Библиотечное занятие	Кировские авторы об осени		PT8	
Тема 3. Город – сказка, город – труженик. (8ч)								
		9. Глиняная сказка. Дымковская игрушка. Дымковские игрушки – герои сказок. Просмотр м/фильма «Вернулся служивый домой»	2	Видеозанятие	Место и время рождения дымковской игрушки. Процесс изготовления. Наблюдение за приёмами изготовления игрушки. Знаменитые мастерицы (А.А.Мезрина, Е.А.Кошкина, О.И.Коновалова, Е.И.Косс-Деньшина, З.В.Пенкина). Дымковские игрушки – герои сказок.	<p>Личностные результаты</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на занятии.</p>	PT9	Вылепить из глины или пластилина игрушку
		10. Встреча с мастерицей Мастер-класс		Мастер-класс			PT10	Прочитать стихи о мастерицах дымки
		11. Музей промыслов. <i>Экскурсия в Музей промыслов</i>	1	<i>Экскурсия 4</i>	Понятия: народные промыслы. Знакомство с музеем, в котором представлены народные промыслы		PT11	Посмотреть вместе с родителями,

					Вятского края. Экспонаты музея, материалы, из которых они изготовлены	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.		есть ли дома изделия, изготовленные ручным способом.
	12. Встреча с писателем. У нас в гостях Н.Русинова	1	Исследование Мастер-класс	Творчество Н.Русиновой. Сбор информации о жизни и творчестве писателя из разных источников. Чтение книг: «Кикиморские сказки», «Сказки старой Вятки»	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на занятиях и в жизни. Совместно договариваться о правилах	РТ12	Прочитать книгу Н.Русиновой «Кикиморские сказки».	
	13. Юрий Васнецов – иллюстратор детских книг. Просмотр м/фильма «Кошкин дом»	1	Видеозанятие	Художник-иллюстратор Юрий Васнецов. Отличительные особенности его рисунков – сказочные сюжеты	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на занятиях и в жизни. Совместно договариваться о правилах	РТ13	Посмотреть, есть ли дома книги с иллюстрациям и Ю.Васнецова. Взять в библиотеке и почитать книги,	

						<p>общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Уточнить место и время рождения дымковской игрушки. процесс и приёмы её изготовления. Определять последовательность изготовления игрушки, составлять план.</p> <p>Узнать о жизни и творчестве знаменитых мастериц.</p> <p>Познакомиться с музеем, в котором представлены народные промыслы Вятского края, узнать, какие народные художественные есть в нашем крае, учиться находить нужную информацию в различных источниках.</p> <p>Познакомиться с творчеством вятской сказочницы Н.Русиновой, художника-иллюстратора Ю.Васнецова, архитектора И.Чарушина.</p> <p>Уметь находить в городе здания, построенные по проектам Ивана Чарушина</p>		<p>которые иллюстрировал Ю.Васнецов.</p>
		14. <i>Экскурсия</i> «Творец каменной сказки. Архитектор Иван Чарушин».	1	<i>Экскурсия</i> 5	<p>Понятия: архитектор. Наиболее известные здания в Кирове, построенные по проектам Ивана Чарушина. Чувство гордости, вызываемое творчеством знаменитого земляка</p>		PT14	<p>Во время прогулки по городу с родителями найти здания, построенные по проектам Ивана Чарушина, сделать фотографии</p>
		15. Новогодние игрушки. <i>Экскурсия</i> «Город новогодний»	1	<i>Экскурсия</i> 6	<p>История создания новогодней игрушки. Новогодние игрушки в разные времена. Самые любимые игрушки в семье. Подготовка города к празднику, украшение,</p>	<p>Познакомиться с процессом изготовления современных игрушек.</p>	PT15	<p>Подготовиться к выставке новогодних игрушек</p>

					иллюминация. Оформление улиц, площадей, зданий. Постройка ледяных и снежных фигур, горок.			(изготовить и принести в класс). Фоторепортаж о предпраздничном городе
		16. <i>Экскурсия</i> на фабрику игрушек	1	<i>Экскурсия</i> 7	Понятия: фабрика . Совершить путешествие на Кировскую фабрику игрушек «Весна», познакомиться с процессом изготовления современных игрушек. Последовательность изготовления игрушек.		PT16	Узнать, есть ли у тебя дома игры и игрушки, изготовленные на Кировской фабрике «Весна». Фоторепортаж об экскурсии на фабрику

								у игруше к
Тема 4. Родная природа. (5ч)								
		17. Зимняя страничка	1	Библиотечное занятие	Рассказы и стихи Е Чарушина, Л.Дьяконова, В.Помещикова	<p>Личностные результаты Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД</i> Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p>	PT17	Найти в библиотеке и почитать рассказы, стихи кировских авторов
		18. Жизнь животных зимой. Зимняя экскурсия	1	Экскурсия 8	Собрать факты, чтобы ответить на вопросы: Какой корм находят животные зимой? Как они его находят? Как нам узнать, все ли звери, птицы сыты? Нужна ли им наша помощь?	<p><i>Познавательные УУД</i> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p>	PT18	Наблюдать за птицами и у кормушки. Делать записи, фотографии, зарисовки. Оформить наблюд

						<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Вступать в беседу на занятиях и в жизни.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Познакомиться с рассказами и стихами Е.Чарушина, Л.Дьяконова, В.Помещикова.</p> <p>Исследовать жизнь животных зимой.</p> <p>Наблюдать за птицами у кормушки.</p> <p>Выяснить, как на Вятской земле появились кружева,</p> <p>познакомиться с их изготовлением.</p>		ения за птицам и
		19. Зимние сюрпризы от Николая Марихина	1	Библиотечное занятие	Жизнь и творчество Николая Марихина, особенности его произведений.		PT19	Найти в библиотеке и почитать рассказы Н.Марихина
		20. Зимние виды спорта. Знаменитые спортсмены – наши земляки	1	Исследование	Зимние виды спорта. Наши земляки – спортсмены, которые прославили наш край: М.Исакова, А.Мальцев, О.Домнина		PT20	Рассказать о своих любимых видах спорта.
		21. Тайны белоснежного кружева	1	Исследование	История появления на Вятской земле кружевоплетения. Процесс изготовления кружева. Знаменитые мастерицы	PT21	Рассказать, что узнал о вятском кружеве, составить рисунок для кружева.	

Тема 5. Путешествуем по Кировской области. (13 ч)

		22. Городской транспорт. <i>Экскурсия</i> «На дорогах города»	1	<i>Экскурсия</i> 9	<p>Понятия: транспорт, городской, общественный, специальный. Классификация транспорта в зависимости от назначения. Старинный и современный транспорт. Виды общественного транспорта нашего города. История городского транспорта. Правила дорожного движения.</p> <p>Правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>Личностные результаты Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД</i> Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p>	РТ22	<p>Пофантазировать: какой будет транспорт в городе через 50 лет? Сделать рисунок или макет.</p> <p>Принести фотографии поездок за пределы своего города</p>
		23. Вокзал – ворота города	1	Исследование	<p>Понятия: железнодорожный вокзал, автовокзал. История вокзалов.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p>	РТ23	<p>Рассказ о поездке за</p>

					Путешествия из города в другие города	<p>Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Узнать о назначении и истории вокзалов.</p> <p>Познакомиться с</p> <p>Уметь показывать на карте России Кировскую область, город Киров. Знать названия 5-10 городов, рек Кировской области, уметь показывать на карте города, реки</p>		пределы своего города, фото
		24. Весело о детях и для детей. Стихи кировских авторов	1	Библиотечное занятие	Чтение стихов кировских авторов		РТ24	Читать
		25. Драматический театр. Просмотр спектакля в драматическом театре	1	Комбинированный	Понятия: драматический театр, афиша, актёр, сцена, антракт. История драмтеатра. Правила поведения и общения людей в театре		РТ25	Рассказать о драмтеатре. Сделать рисунок к спектаклю
		26. Киров – областной центр Кировской области	1	Комбинированный	Понятия: область, областной центр. Карта Кировской области.		РТ26	Уметь показывать на карте России Кировскую область, город Киров.
		27. Города Кировской области. Презентация <i>проектов</i>	1	<i>Проект</i>	Понятия: область, районы области. Карта Кировской области, районы.		РТ27	Уметь показывать на карте

					Города Кировской области			Кировской области города (5-10).
		28. Формы поверхности родного края.		Исследование	Понятия: формы поверхности . Карта Кировской области. Вятские возвышенности		РТ28	Уметь показывать на карте Кировской области равнины, возвышенности
		29. Овраги города. <i>Экскурсия</i>		<i>Экскурсия 10-исследования</i>	Овраги: Раздерихинский, Засора. Легенды. Свистунья		РТ29	Фотопортаж с экскурсии
		30. Вятка – река области		Исследование	Главная река области, её крупные притоки		РТ30	Уметь показывать на карте Кировской области Вятку, её притоки

		31. Весенняя страничка.		Библиотечное занятие	Рассказы и стихи кировских авторов		РТ31	Читать рассказы кировских авторов
		32. День Победы. Кировчане-герои. <i>Экскурсия</i> к памятнику		Комбинированный	Понятия: тыл, эвакуация, госпиталь. Наш город в годы войны. Памятники героям.		РТ32	Подготовка к конференции
		33. Конференция «Древний город над Вяткой рекой» Презентация проектов		Конференция				
		34. «Вятская карусель» <i>Игра по станциям</i>		Игровое занятие			РТ33	

Календарно-тематическое планирование 3 класс (34ч)

Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Тип и форма занятий	Элементы минимального содержания	Планируемые результаты	Информ. сопровождение	Домашнее задание
по плану	факт							
Тема 1. Откуда мы родом? (6ч)								
		1. О чём рассказала фамилия...	1	Исслед-е	История происхождения фамилий на Руси и в Вятском крае, способы их образова-	Личностные результаты <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях	РТ1 РЯ	Исследование «Моя фамилия»

					ния			
		2. Родословная моей семьи <i>Проект</i>	1	Исслед-е <i>Проект 1</i>	Понятия: родственные связи, родословная.	отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать</i> учебную проблему совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на занятии. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Родословные	Составить вместе с родителями родословную, оформить её
		3. Александровский сад. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 1-исслед-е</i>	История Александровского сада.	<i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать</i> учебную проблему совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на занятии.	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ2	Узнать у родителей, бабушек, дедушек про городской сад
		4. Откуда вы, вятские?.. Откуда пошла земля Вятская	1	Исслед-е	Особенности выбора места поселения древними жителями, значение реки, леса. Защита поселения. Понятия: городище, ров, вал, частокол.	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ3	Рассказать, как жили люди в давние времена. *Сделать макет городища
		5. Вятский фольклор	1	Библиотечное занятие	Старинные народные вятские сказки, поговорки, песни. Собирает вятских песен А.Васнецов	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	<i>Презентация</i> Фотограммы народных песен РТ4	Сочинить свою сказку, в которой будут главные герои Заяц, Волк, Медведь и Лиса.
		6. «Я всегда только Русью и жил». Творчество художника В.Васнецова	1	Исслед-е в малых группах Музейное занятие	Жизнь и творчество художника В.Васнецова, жанры картин	<i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные	<i>Презентация</i> Репродукции картин РТ5 РЯ	Рассказать о творчестве В. Васнецова. Найти в книгах, альбомах, Интернете репродукции его картин

						<p><i>выводы.</i></p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Познакомиться с историей и способами образования фамилий Участвовать в коллективном проекте. Находить нужную информацию об историческом прошлом города, края в различных источниках информации.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Природа моего края (8ч)

		7. Что рассказал родник. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 2 – исслед-е</i>	Местонахождение и состояние местных родников. Минеральные источники – богатство края	<p>Личностные результаты</p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на</p>	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ6	Сходить с родителями к ближайшему роднику. Посмотреть, в каком он состоянии. Берут ли люди из него воду?
		8. Разнообразие растений нашего края	1	Исслед-е	Классификация растений нашего края. Отличительные признаки растений.	<p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на</p>	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ7	Пользуясь таблицей, рассказать о каждой группе растений.
		9. Осенняя страничка	1	Библиотечное занятие	Кировские авторы об осени (Помещиков, Марихин)	<p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на</p>	<i>Презентация</i> Выставка книг РТ8	Найти в библиотеке книги кировских авторов о природе

		10. Растения из Красной книги Кировской области	1	Исследование в малых группах	Красная книга Кировской области. Охраняемые растения. Причины, по которым растения становятся редкими	занятии. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ9	Узнать, какие ещё растения края находятся под охраной. *Создать Красную книгу своего района (это может быть кол-ый проект).
		11. Музей Природы. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 3</i> Музейное занятие	Экспонаты музея Природы, их особенности	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ10	Рассказать об экскурсии в музей Природы
		12. Животные из Красной книги Кировской области	1	Исследование в малых группах	Красная книга Кировской области. Охраняемые животные. Причины, по которым животные становятся редкими	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> .	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ11	Узнать, какие ещё животные края находятся под охраной. *Создать Красную книгу своего района (это может быть коллективный проект).
		13. Художник И.И.Шишкин – певец родной природы	1	Исследование Музейное занятие	Художник-пейзажист. Жизнь и творчество художника И.И.Шишкина, особенность его картин	Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	<i>Презентация</i> Фото, репродукции картин РТ12	Составить рассказ «И.И.Шишкин – художник-пейзажист». Найти репродукции его картин

		14. Народные промыслы. Плетение из растительного материала	1	Музейное занятие	Народные художественные промыслы. Плетение, растительные материалы. История промысла	<p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p><i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Познакомиться с природными богатствами родного края, разнообразием растений и животных, их охраной. Узнать о жизни и творчестве знаменитых земляков.</p>	<p><u>Презентация</u></p> <p>Фото, рисунки</p> <p>РТ13</p>	Узнать, есть ли дома плетёные вещи, выяснить, из чего они сплетены
Тема 3. Страницы истории родного края. (8ч)								
		15. Как раньше праздновали Новый год	1	Исслед-е	Из истории празднования Нового года. Традиции праздника в разные времена	<p>Личностные результаты</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p><u>Презентация</u></p> <p>Фото, рисунки</p> <p>РТ14</p>	Подготовиться к выставке новогодних открыток и сувениров
		16. История развития спорта	1	Исслед-е	Зарождение в нашем крае некоторых видов спорта (катание на льду, футбол)	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность на занятии.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).</p>	<p><u>Презентация</u></p> <p>Фото, рисунки</p> <p>РТ15</p>	Рассказать, какими видами спорта увлечены члены твоей семьи
		17. Как развивается пищевая промышленность <i>Экскурсия на булочно-кондитерский комбинат</i>	1	<i>Экскурсия 4</i> Мастер-класс	Что ели 100 лет назад. Предприятия, выпускающие продукты питания. Познакомиться с процессом изготовления некоторых продуктов питания		<p><u>Презентация</u></p> <p>Фото, рисунки</p> <p>РТ16</p>	Узнать, какие ещё предприятия выпускают продукты питания. Продолжить заполнение схемы.

		18. Развитие медицины в Вятском крае	1	Исследования	Зарождение медицины в нашем крае. Первые больницы, врачи. Знаменитые доктора В.Бехтерев, А.Н.Бакулев	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (кни-гу, простейшие приборы и инструмен-ты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе зна-ний: понимать, что нужна дополни-тельная информация (знания) для ре-шения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: находить необ-ходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать ин-формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюст-рация и др.). Перерабатывать полученную информа-цию: наблюдать и делать самостоя-тельные выводы. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на занятиях и в жиз-ни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следо-вать им. Предметные результаты Познакомиться с историей медицины, образования, спорта в нашем крае. Узнать о жизни и деятельности знаме-нитых земляков.	<i>Презентац ия</i> Фото, рисунки РТ17	Рассказать, как укрепляют здо-ровье члены твоей семьи
		19. История одной улицы. Октябрьский проспект <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 5</i>	Названия улицы в разные времена. Дос-топримечательности. Архитектор Н.Козлов		<i>Презентац ия</i> Фото, рисунки РТ18	Узнать у членов семьи, какие преобразования на проспекте знают и помнят
		20. Цирк: прошлое и нас-тоящее. Прос-мотр представ-ления. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 6</i>	История вятского цирка		<i>Презентац ия</i> Фото, рисунки РТ19	Нарисовать афишу к цир-ковой програм-ме.
		21. Как учи-лись наши ба-бушки и де-душки. Исто-рия моей шко-лы	1	Исслед-е	Развитие образования в нашем крае.		<i>Презентац ия</i> Фото, рисунки РТ20	Узнать, где по-лучали образова-ние члены твоей семьи
		22. Музей образования. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 7</i>				Узнать, где по-лучали образо-вание члены твоей семьи

Тема 4. Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки (12ч)

		23. Народные умельцы. Сказ-ки старого го-	1	Библиотеч-ное занятие	Творчество Т.Копан-евой . Сбор инфор-мации о жизни и	Личностные результаты Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конк-	<i>Презентац ия</i> Фото,	Прочитать книгу Т.А.Копаневой «Сказки старого
--	--	---	---	-----------------------	---	---	----------------------------------	---

		рода. Творчество Т.Копаневой			творчестве писателя из разных источников. Чтение книги «Сказки старого города»	решать простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	рисунки РТ21	города».
		24. Вятские колокола	1	Исслед-е	Использование колоколов. Где в Вятской губернии отличались колокола. Вятские мастера	Метапредметные результаты Регулятивные УУД Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ22	Прочитать с родителями статью «Колокол в плену» и сравнить её со сказкой Т.Копаневой «Слободские колокола звону серебряного»
		25. Композитор П.Чайковский	1	Исследование	Жизнь и творчество композитора П.Чайковского , особенность его произведений	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	<u>Презентация</u> Фото, музыкальные фонограммы РТ23	Послушать вместе с родителями музыку П.И.Чайковского.
		26-27. Край трудовой славы <i>Экскурсия</i> на предприятие	2	Исслед-е в малых группах <i>Экскурсия 8</i>	Промышленность области, основные отрасли, крупные предприятия	Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на занятиях и в жизни.	<u>Презентация</u> Фото, рисунки, карта области РТ24	Узнать о предприятиях Кировской области, на которых работают родственники или знакомые
		28. Весенняя страничка	1	Библиотечное занятие	Кировские авторы о весне (Е.Наумова, Н.Никитин, В.Морозов, П.Маракулин)	Предметные результаты Познакомиться с творчеством писателя Т.Копаневой, композитора П.Чайковского,	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ25	Найти в книгах, журналах рассказы и стихи кировских авторов
		29. Мечты о полётах. Основ-	1	Исслед-е <i>Экскурсия 9</i>	Жизнь и творчество К.Циолковского. Ки-		<u>Презентация</u> <i>ия</i>	Рассказать, что в нашем крае свя-

		воположник космонавтики К.Циолковский Музей космонавтики. <i>Экскурсия</i>			ровские предприятия, занимающиеся производством авиационного и ракетного оборудования	художника А.А.Рылова, фотографа С.А.Лобовикова. Узнать о вятских колоколах и мастерах. Выяснить, какие отрасли промышленности есть в нашем крае, как героически трудились Кировчане в годы войны, какую продукцию выпускают современные предприятия. Воспитывать гордость за наших земляков.	Фото, рисунки РТ26	зано с космосом
		30. Всё для фронта, всё для победы	1	Исслед-е	Героизм тружеников тыла. Эвакуация. Помощь детей		<i>Презентация</i> Фото РТ27	Перечитать статьи Найти в них материал о военном времени.
		31. А.А.Рылов – художник-пейзажист	1	Исслед-е	Художник-пейзажист. Жизнь и творчество художника А.А.Рылова, особенность его картин		<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ28	Составить рассказ «Природа в жизни и творчестве А.Рылова». Постараться найти репродукции его картин
		32. Вятка конца XIX века	1	Исслед-е	Вятка конца XIX века на фотографиях С.А.Лобовикова и в воспоминаниях Аркадия Рылова		<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ29	Сделать рисунок на тему «Прогулки по старой Вятке».
		33. Конференция «Вятка и вятчане» Презентация проектов	1	Конференция	Выступления учащихся. Выставка работ		Проекты	
		34. «Вятский алфавит» <i>Конкурсная программа</i>	1	Игровое занятие	Конкурсы на лучшего знатока родного края		<i>Презентация</i> Фото, рис. РТ30	Выбрать тему для долгосрочного проекта

Календарно-тематическое планирование 4 класс (34ч)

Дата по плану / Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Тип и форма занятий	Элементы минимального содержания	Планируемые результаты	Информационное сопровождение	Домашнее задание
Тема 1. Откуда мы родом? (9ч)							
	1. Старинной Вятки очертанья	1	Исследование	История старинного города Вятки, первый регулярный план застройки города, работа с планом города. Улицы, их исторические названия	<p>Личностные результаты <i>Проявлять</i> заинтересованность к истории своего края, высказывать желание больше узнать о людях, которые прославили своим трудом малую родину. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на занятии.</p>	<p><u>Презентация</u></p> <p>Фото, рисунки, план города</p> <p>РТ1</p>	На плане Вятки найти знакомые улицы
	2. О тех, кто облик улиц создавал. Архитекторы	1	Исследование в малых группах	Губернские архитекторы: Филимон Меркурьевич Росляков, Иван Аполлонович Чарушин	<p>Регулятивные УУД <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на занятии.</p>	<p><u>Презентация</u></p> <p>Фото, план города, рисунки</p>	Найти здания, построенные по проектам Ф.Рослякова, И.Чарушина, сделать фотографии

						<p><i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).</p> <p>Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).</p> <p><i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, карта, план и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p>	<p>РТ2</p>	
	3. Моя улица. Проект	1	Исследование Проект 1	<p>Названия улиц, их классификация.</p> <p>История улицы, её названия, достопримечательности, культурные, образовательные, спортивные учреждения</p>	<p>Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).</p> <p><i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, карта, план и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p>	<p><u>Презентация</u></p> <p>Фото, рисунки</p> <p>РТ3</p>	Проект «Моя улица»	
	4. История одной улицы... Экскурсия пешеходная	1	Экскурсия 1 - исследование		<p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, карта, план и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p>			
	5. Очаровательная осень...	1	Библиотечное занятие	<p>Кировские авторы об осени (Виктор Рупасов, Павел Маракулин)</p>	<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни.</p> <p>Учиться <i>выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Познакомиться с историей старинного города Вятки, узнать о создании первого</p>	<p>РТ4</p>	Сочинить зарисовку «Очаровательная осень»	
	6. Тропинками родного края Турпоход	1	Турпоход	<p>Красота родного края, бережное отношение к природе.</p> <p>Ориентирование на местности</p>	<p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни.</p> <p>Учиться <i>выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Познакомиться с историей старинного города Вятки, узнать о создании первого</p>		Выпустить стенгазету «Тропинками родного края» - отчёт о походе	
	7. В Дымковской слободе. Творчество В.Крупина	1	Библиотечное занятие	<p>Творчество В.Крупина</p> <p>Читательская конференция.</p> <p><i>Л.Дьяконов. Олень – золотые рога</i></p>	<p><i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни.</p> <p>Учиться <i>выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Познакомиться с историей старинного города Вятки, узнать о создании первого</p>	<p><u>Презентация</u></p> <p>Фото, рисунки, выставка книг</p>	Прочитать книги: В.Н.Крупин «В Дымковской слободе» (повесть «Дымка»), Л.Дьяконов. «Олень – золотые	

						плана застройки города. Выполнять задания, пользуясь планом города.	РТ5	рога»
		8. В каждом доме живут мастера.	1	Исследование	Народные промыслы нашего края. Вятские умельцы (Макаровы, Амвросий Ковязин, Семён Бронников, Леонтий Шамшуренков, Андрей Хитрин, Василий Пятов)	<p>Выяснить, какие архитекторы участвовали в развитии города и области.</p> <p>Рассказывать о вятских умельцах и их изобретениях.</p> <p>Участвовать в проекте. Находить нужную информацию об историческом прошлом города, края в различных источниках информации.</p>	<p><u>Презентация</u></p> <p>Фото, рисунки</p> <p>РТ6</p>	Рассказать о вятских умельцах и их изобретениях. Подготовиться к выставке «Умелые руки»
		9. Кунсткамера. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 2 - исследование</i>	Экспонаты кунсткамеры, их особенности		<p><u>Презентация</u></p> <p>Фото, рисунки</p> <p>РТ7</p>	Рассказать об экспонатах кунсткамеры, их особенностях.
Тема 2. Природа моего края (8ч)								
		10. Наш край в древности.	1	Исследование	Ящеры, их местонахождение на территории края (Котельнич)	<p>Личностные результаты</p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i></p>	<p><u>Презентация</u></p> <p>Фото, рисунки</p> <p>РТ8</p>	Сделать рисунок или макет «Наш край в древности»

	11. Палеонтологический музей. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 3 - исследование</i>	Экспонаты палеонтологического музея, их особенности	самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Метапредметные результаты Регулятивные УУД <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на занятии. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. <i>Добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ9	Рассказать об экспонатах палеонтологического музея, их особенностях.
	12. Водоёмы нашего края	1	Исследование в малых группах	Реки Кировской области. Озёра, их виды, местонахождение. Работа с картой.	<i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на занятии. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. <i>Добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	<u>Презентация</u> Фото, карта, рисунки РТ10	Рассказать о реках и озёрах Кировской области, показать их на карте
	13. Полезные ископаемые края	1	Исследование в малых группах	Полезные ископаемые, их группы, места добычи, использование. Работа с картой	<i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на занятии. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. <i>Добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	<u>Презентация</u> Фото, карта, рисунки РТ11	Собрать образцы полезных ископаемых края
	14. Рассказы о русском лесе	1	Библиотечное занятие	Творчество В.Морозова	<i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на занятии. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. <i>Добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	<u>Презентация</u> Фото, рисунки, выставка книг РТ12	Составить вопросы для викторины о лесе по рассказам В.Морозова
	15. Охрана природы	1	Исследование	Действия людей и их последствия для природы. Заповедники	<i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем. Учиться <i>планировать</i> деятельность на занятии. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. <i>Добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	<u>Презентация</u> РТ13	Подготовиться к конференции «Сбережём»

				и заказники Кировской области Памятники природы	Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> . Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступить</i> в беседу на занятиях и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты Получить представление о нашем крае в древности, об обитателях. Познакомиться с природными богатствами родного края (водные ресурсы, полезные ископаемые), их охраной. Узнать о жизни и творчестве знаменитых земляков.	Фото, карта, рисунки, выставка книг РТ13	природу родного края!»
		16. Конференция «Сбережём природу родного края»	1	Исследование в малых группах Группы выполняют определённое задание. «Обвинители» собирают факты, доказывающие, какой вред наносят природе люди. «Защитники» показывают, что делается в нашем крае по охране природы. «Корреспонденты» пишут заметки, делают фото (рисунки) и выпускают стенгазету «Защитим родную природу!»			
		17. Н.Хохряков – певец северного пейзажа <i>Экскурсия</i> в Дом-музей	1	<i>Экскурсия 4</i> - <i>исследования</i> Художник-пейзажист. Жизнь и творчество художника Н.Хохрякова , особенность его картин		<u><i>Презентация</i></u> Фото, репродукции картин РТ14	Составить рассказ «Н.Хохряков – певец северного пейзажа». Найти репродукции его картин

Тема 3. Страницы истории родного края. (17ч)

	18. <i>Экскурсия</i> по городу «Киров – наш город родной»	1	<i>Экскурсия 5 - исследование</i>	Киров – столица Кировской области. Стихи и песни о городе	<p>Личностные результаты Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД</i> Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Учиться планировать учебную деятельность на занятии.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ15	Конкурс сочинений и стихов «Я люблю тебя, город на Вятке»
	19. Откуда пошла земля Вятская	1	Исследование	Исторические источники. Летопись «Повесть о стране Вятской». Болванский городок Никулицыно (Никульчино)		<i>Презентация</i> Фото, карта, рисунки РТ16	Рассказать, откуда пошла земля Вятская
	20. Основание города на Вятке.	1	Исследование	Летопись «Повесть о стране Вятской». Первоисточник. Основание города		<i>Презентация</i> Фото, карта, рисунки РТ17	Подготовиться к групповому проекту – изготовлению макета древнего поселения людей.
	21. Групповой проект – изготовление макета древнего поселения людей	1	Проект	Обсудить в группе, какие материалы будете использовать. Составить план действий, распределить между собой задания.		Книги, справочники, рисунки	
	22. Краеведческий музей. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 6 - исследование</i>	Экспонаты краеведческого музея, их особенности		<i>Презентация</i> Фото, рисунки	Рассказать об экспонатах краеведческого музея, их

					Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	РТ18	особенностях.
		23. Трудные времена на Вятке.	1	Исследование	Против монголо-татарских захватчиков. Поход вятчан на Сарай. Свистопляска	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ19	Прочитать легенды о битве между вятчанами и устюжанами
		24. Путешествие по Хлынов-граду	1	Исследование в малых группах	Кремль, посад.	<i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ20	Расскажи о Хлынове – проведи экскурсию
		25. Москва на полотнах А.М.Васнецова	1	Исследование в малых группах	Жизнь и творчество художника А.М.Васнецова , особенность его картин	<i>Презентация</i> Фото, репродукции картин РТ21	Рассказать о жизни и творчестве А.Васнецова, найти и рассмотреть его картины.
		26. Вятская хроника. Групповой проект	1	Исследование в малых группах	Группе надо выбрать материал по одной из предложенных тем: Строительство Образование. Культура Промышленность. Транспорт Здоровье. Медицина.	Подготовить групповой проект «Народные праздники» <i>Презентация</i> Фото, рисунки РТ22	Найти фотографии старой Вятки. Постараться определить, что сейчас находится на том месте, что на них изображено.

				Спорт. Улучшение быта: почта, мосты, телеграф, водопровод				
		27. Театр на Спасской. Экскурсия и просмотр спектакля	1	<i>Экскурсия 7</i>	История театра		Фото, рисунки РТ23	Нарисовать афишу к спектаклю.
		28. История Вятки в рисунках Т.Дедовой	1	Исследовани е в малых группах	Жизнь и творчество художницы Т.Дедовой , особенность её картин. Художница «Старой Вятки»		<u>Презентац ия</u> Фото, репродукц ии картин РТ24	Составить рассказ «Татьяна Дедова – художница старой Вятки»
		29. Диорама. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия 8</i>	Экспонаты диорамы, их особенности		<u>Презентац ия</u> Фото, рисунки РТ25	Рассказать, чем диорама отличается от обычного музея.
		30. Герои-кировчане	1	Исследовани е	Подвиг героев- кировчан. Поэт- фронтовик Овидий Любовиков.		<u>Презентац ия</u> Фото, рисунки РТ26	Прочитать статью о подвиге Г.Булатова, книгу А.Лиханова «Мой генерал»
		31. А.Лиханов – писатель, основатель	1	Библиотечн ое занятие	Творчество А.Лиханова. Беседа по книге «Мой		Фото, рисунки, выставка	Подготовить творческую часть по теме проекта

	Детского Фонда.			генерал»		книг	«Народные праздники»
	32. Область на карте России. Наши соседи	1	Исследование	Кировская область на карте. Границы области, её соседи. Районы, районные центры		Фото, карта, рисунки РТ27	Выставка «Наше творчество»
	33. Народные праздники. Выставка «Наше творчество»	1	Проект	Праздники народов, живущих в Кировской области		<u>Презентация</u> Фото, рисунки РТ28	Представить материал для конференции
	34. Конференция «Семь чудес света нашего края».	1		Самые красивые, уникальные, удивительные места Кировской области, памятники природы и истории			

