

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов  
№62 им. А.Я.Опарина» города Кирова

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
ООП СОО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы психологии»**

для обучающихся 11 классов

**Срок реализации – 1 год**

## Киров

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Основы психологии» для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089)
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 30.08.2010 г. ) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 г. N 2080 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год.

Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик. Курс «Основы психологии» рассчитан на год обучения. Целью преподавания данного курса в школе является:

- Формирование у школьников адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке.
- Формирование базовых понятий и концепций, а также исторической логики их развития, составляющих теоретическую основу как для возрастной, педагогической и социальной психологии, так и для всех прикладных и практических дисциплин, входящих в область современной психологической науки и практики.

**Задачами преподавания данного курса в школе являются:**

- Сформировать у учащихся представление о природе психики человека;
- сформировать представление о том, как происходит осознание человеком окружающего мира и самого себя;
- научить давать психологическую характеристику личности, ее направленности, темперамента, характера, способностей;
- научить объяснять собственные психические процессы, свойства, состояния;
- научить пользоваться простейшими приемами их психической саморегуляции;
- научить осознавать особенности взаимодействия людей в процессе общения и совместной деятельности; овладеть приемами повышающими эффективность общения;
- развить практические умения, обеспечивающие творчество и инициативу в различных видах деятельности, формирование общих представлений учащихся о психологии как науке.

*Общая характеристика учебного предмета.*

Преподавание «Основ психологии» предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам (в недирективной форме), которые важны для подростков и юношества в силу возрастных особенностей развития. Возраст учащихся 11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому с ними в учебной работе основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни. Учащиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности. Еженедельные уроки «Основы психологии» позволяют учащимся сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах.

**Рабочая учебная программа «Основы психологии» составлена на основе:**

- программы уроков психологии (А.В. Микляева, 2003);
- программы учебного курса по психологии для 10 класса (под ред. И.В. Дубровиной, 2003);
- учебника «Психология» Дубровиной И.В. (2002);
- программы элективного курса по психологии 10-11 класс «Формула успеха» (Гавриш Н.А.);
- программы «Выбор профессии с точки зрения психологии» (Никитина Е.В.)

Критерии оценки учебной деятельности по дисциплине «Основы психологии».

В результате изучения программы ученик должен знать/понимать

- структуру психологической деятельности;
- методы психологии;
- познавательные процессы;
- виды темперамента.

уметь

- Объяснять, что изучает наука «психология», психологические термины.
- Сравнивать развитие отечественной и зарубежной психологии, методы психологии; между собой такие понятия как: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.
- Приводить примеры различных видов темперамента; всех видов познавательных процессов;
- Оценивать поведение людей с точки зрения психологических норм,
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- Осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- развития своих способностей;
- развития рефлексии;
- адекватного восприятия себя и окружающего мира.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты. Применяются следующие способы обучения: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный. В качестве средств обучения используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы. В процессе обучения применяются следующие формы организации работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане ОУ отводится 34 учебных часа для обязательного изучения курса «Основы психологии» в 11 классах из школьного компонента из расчёта 1 учебный час в неделю ежегодно.

Цели изучения предмета: освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии.
3. Развить необходимые психологические качества для будущей профессии.

4. Научить эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

### Тематический план

#### «Основы психологии» в 11 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Введение в психологию		
1	Предмет и задачи психологии	
2	Отрасли и методы психологии	
Познавательные процессы		
3	Ощущения, восприятие, представление	
4	Внимание	
5	Диагностика концентрации и объема внимания	
6	Память	
7	Мышление	
8	Мышление. Диагностика интеллектуальных особенностей	
9	Воображение и творчество	
Индивидуально-психологические особенности личности		
10	Темперамент	
11	Диагностика темперамента	
12	Характер	
13	Диагностика акцентуаций характера	
14	Способности	
15	Чувства и эмоции	
16	Общение и межличностные отношения	
17	Конфликты и способы их разрешения	
18	Воля	
Профориентация		
19	Личность и профессия	
20	Направленность личности	
21	Функциональная роль «Предприниматель»	
22	Тестирование «Склонности способности к карьерной роли "Предприниматель" »	
23	Функциональная роль "Коммуникатор"	
24	Тестирование "Склонности и способности к карьерной роли "Коммуникатор"	
25	Функциональная роль "Инноватор"	

26	Тестирование "Склонности и способности к карьерной роли "Инноватор"	
28	Функциональная роль "Специалист"	
29	Тестирование "Склонности и способности к карьерной роли "Специалист"	
30	Функциональная роль "Функционалист"	
21	Тестирование "Склонности и способности к карьерной роли "Функционалист"	
32	Функциональная роль "Аналитик"	
33	Тестирование "Склонности и способности к карьерной роли "Аналитик"	
34	Профориентационные кейсы	

### **Основное содержание учебного предмета «Основы психологии» в 11 классе**

#### **Введение в психологию.**

##### **Тема 1.** Предмет и задачи психологии.

(1 час, теория). Психология, как наука. Задачи психологии. Психика, как свойство мозга. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Личность, как психологическое понятие.

##### **Тема 2.** Отрасли и методы психологии.

(1 час, теория). Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и др. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др.

(1 час, практика). Практическая работа: используя один их методов психологии, провести самостоятельное исследование и проанализировать результаты.

#### **Познавательные процессы**

##### **Тема 3.** Ощущения, восприятие и представления.

(1 час, теория). Ощущение. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Порог чувствительности. Восприятие. Типы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Представления.

##### **Тема 4.** Внимание.

(1 час, теория) Внимание, как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания. Изучение особенностей внимания и методы его развития.

(1 час, практика). Практическая работа: изучить особенности внимания одного из школьников и проанализировать результаты.

##### **Тема 5. Диагностика концентрации и объема внимания**

(1 час, практика). Практическая работа: изучить особенности внимания своего внимания и проанализировать результаты.

##### **Тема 6.** Память.

(1 час, теория) Память, как психический процесс. Процессы памяти. Виды памяти. Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания.

##### **Тема 7.** Мышление.

(1 час, теория) Мышление, как психический процесс. Виды мышления. Этапы мыслительной задачи. Характеристика мыслительных операций. Качества умственной деятельности. Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления.

**Тема 8.** Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека.

(1 час, практика). Практическая работа: изучить особенности своего мышления одного из школьников и проанализировать результаты.

**Тема 9.** Воображение и творчество.

(1 часа, теория) Воображение, как психический процесс. Природа и своеобразие воображения, как познавательного психического процесса. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека.

**Индивидуально-психологические особенности личности**

**Тема 10.** Темперамент.

(1 час, теория) Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства темперамента. Отличительные признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.

**Тема 11.** Диагностика темперамента. (1 час, практика). Практическая работа: изучить особенности своего темперамента и проанализировать результаты.

**Тема 12.** Характер.

(1 час, теория) Темперамент и характер. Структура характера. Классификация черт характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера.

**Тема 13.**

(1 час, практика). Практическая работа: изучить особенности характера одного из школьников и проанализировать результаты.

**Тема 14.** Способности.

(1 час, теория) Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Условия формирования способностей. Талант и одарённость. Методы изучения способностей.

**Тема 15.** Чувства и эмоции.

(1 час, теория) Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний. Эмоции и чувства как продукт работы организма. Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность. Методы изучения чувств.

**Тема 16.** Общение и межличностные отношения.

(1 час, теория) Понятие об общении. Функции общения. Общение и личность. Общение, как взаимодействие. Перцептивная сторона общения. Деловое общение. Педагогическое общение: общение учителя и обучающихся, общение в учительском коллективе.

**Тема 17.** Конфликты и способы их разрешения.

(1 час, теория) Конфликт в общении. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Динамика развития конфликтов. Стратегии поведения человека в условиях конфликта. Социально-психологические способы управления конфликтами.

**Тема 18.** Воля.

(1 час, теория) Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности. Структура волевого действия. Воспитание и развитие воли.

### **Профориентация**

**Тема 19.** Личность и профессия.

(1 час, теория) Психологические основы профессиональной ориентации. Общее понятие о профессиональной пригодности и. Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности.

**Тема 20.** Направленность личности.

(1 час, теория) Структура личностной направленности. Виды направленности и их характеристика. Практическая работа: изучить особенности своей направленности школьников и проанализировать результаты.

**Тема 21.** Функциональная роль "Предприниматель".

(1 час, теория) Изучить функциональная роль "Предприниматель" Описание роли. Требования к способностям и личностным особенностям. Типы профессий.

**Тема 22.** Тестирование "Склонности и способности к карьерной роли "Предприниматель". (1 час, практика). Проанализировать результаты.

**Тема 23.** Функциональная роль "Коммуникатор".

(1 час, теория) Изучить функциональная роль "Коммуникатор". Описание роли. Требования к способностям и личностным особенностям. Типы профессий.

**Тема 24.** Тестирование "Склонности и способности к карьерной роли "Коммуникатор". (1 час, практика). Проанализировать результаты.

**Тема 25.** Функциональная роль "Инноватор".

(1 час, теория) Изучить функциональная роль "Инноватор". Описание роли. Требования к способностям и личностным особенностям. Типы профессий.

**Тема 26.** Тестирование "Склонности и способности к карьерной роли "Инноватор". (1 час, практика). Проанализировать результаты.

**Тема 27.** Функциональная роль "Специалист".

(1 час, теория) Изучить функциональная роль "Специалист" Описание роли. Требования к способностям и личностным особенностям. Типы профессий.

**Тема 28.** Тестирование "Склонности и способности к карьерной роли "Специалист". (1 час, практика). Проанализировать результаты.

**Тема 29.** Функциональная роль "Функционалист".

(1 час, теория) Изучить функциональная роль "Функционалист" Описание роли. Требования к способностям и личностным особенностям. Типы профессий.

**Тема 30.** Тестирование "Склонности и способности к карьерной роли "Функционалист". (1 час, практика). Проанализировать результаты.

**Тема 31.** Функциональная роль "Аналитик".

(1 час, теория) Изучить функциональная роль "Аналитик" Описание роли. Требования к способностям и личностным особенностям. Типы профессий.

**Тема 32.** Тестирование "Склонности и способности к карьерной роли "Аналитик". Проанализировать результаты.

**Тема 33.** Правила составления резюме. (1 час, теория). Знакомства с правилами составления резюме.

**Тема 34.** Профорientационные кейсы. (1 час, практика). Решение профорientационных кейсов.

### **Литература для учителя:**

- Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)  
Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
- Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004
- Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
- Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.



Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.  
Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001  
Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 202.  
Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.  
Практикум по общей психологии. Под ред. А.И.Щербакова. –М., 1990  
Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.  
Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.  
Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.  
Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.  
Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001  
Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008  
Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002  
Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

### **Литература для учащихся:**

Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000  
Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.  
Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.  
Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.  
Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.  
Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».  
Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.  
Немов Р.С. «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», «Практикум по общей психологии».-М., 1995.  
Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.  
Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.  
Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.  
Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991  
Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.  
Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.  
Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.  
Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.  
Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.  
Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства». –М., 2008.