

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов  
№62 им. А.Я.Опарина» города Кирова

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
(ООП ООО)

**Рабочая программа**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**7 класс**

*(Приложение к «Основной образовательной программе школы»)*

Киров, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## 7 КЛАСС

### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС**

### **Социальные ценности и нормы**

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и

противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной

опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Содержание курса обществознания (34 часа в год, 1 час в неделю)**

**Введение (1 час)** Задачи и содержание курса «Обществознание. 7 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Правоотношения в обществе. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушное и противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Судебный процесс. Полиция. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

#### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Экономические блага. Основные участники экономики – производители и потребители. Рациональный выбор. Основные сферы экономики – производство, потребление, обмен. Материальные, финансовые и трудовые ресурсы.

Производство и труд. Сложный (квалифицированный) и простой (малоквалифицированный) труд. Заработная плата – повременная и сдельная. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство – серийное, единичное, поточное. Затраты производства – общие, постоянные, переменные. Себестоимость продукции. Рациональное использование ресурсов. Энергосбережение. Разделение труда. Издержки, выручка, прибыль. Налоги.

Бизнес – собственники и наёмные работники. Качества успешного предпринимателя. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды бизнеса – производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Собственность. Основные организационно-правовые формы бизнеса.

Стоимость – потребительная и меновая. Цена товара. Бартер. Рынок, рыночное хозяйство. Торговля, торговые организации. Формы торговли. Товары и услуги. Реклама – добросовестная и недобросовестная.

Возникновение денег, товары-посредники. Основные функции денег – средства платежа, обращения и накопления. Мировые деньги, конвертируемость. Формы денег – монеты, банкноты, ассигнации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Доход семьи – фиксированный и переменный. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Расходы семьи – обязательные и произвольные. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

Обобщение и систематизация по изученной теме.

### **Тема 3. Человек и природа (4 часа)**

Воздействие человека на природу. Вторая природа. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые и неисчерпываемые ресурсы. Загрязнение атмосферы – естественное (природное) и техногенное. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Ответственное отношение к природе. Последствия безответственного отношения к природе. Браконьерство. Экологическая мораль.

Охрана природы. Правила природопользования. Биосферные заповедники национальные парки. Государственный контроль за выполнением природоохранных законов. Государственные инспекторы в области охраны окружающей среды. Участие граждан в защите природы.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Введение.	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	15
3	Человек в экономических отношениях	14
4	Человек и природа	4
Итого		34

*Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения результатов освоения, материально – техническое, учебно-методическое обеспечение предмета, курса смотри в приложении к программе.*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 6 класс/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.

Обществознание Поурочные разработки 6 класс Пособие для учителей Под редакцией Л. Ф.Ивановой 2016г

Поздеев А.В., Биянова Е.Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 6 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 320 с. – (В помощь школьному учителю).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 6-9 класс. Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение"  
Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 6-9 класс, ООО "Физикон Лаб"

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата проведения		Основное содержание по темам	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
			план	факт			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД
1	2	3	4		5	6	7	8	9
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>									
1	Введение в курс.	Урок открытия нового знания			<p>Почему важно изучать предмет «Обществознание»? Задачи и содержание курса «Обществознание. 7 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа – изучение текста (с. 5-6 учебника), знакомство со структурой учебника, справочным материалом; групповая работа - выполнение заданий, предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций.</p>	<p>Научиться формулировать основные вопросы курса обществознания за 7 класс; расширить представление об обществознании как о науке, изучающей правовые и экономические отношения в обществе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни</p>

**ТЕМА 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	<p><b>Что значит жить по правилам</b></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>		<p>Правила установленные в обществе помогают или мешают жить? Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах или малых группах – составление схем «Правила поведения», «Социальные санкции»; заполнение таблицы «Социальные нормы»; коллективная работа – изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с. 8-11 учебника), разделение его на смысловые блоки; групповая работа с дополнительным материалом.</p>	<p>Научатся объяснять понятия: <i>социальные нормы, привычка, обычаи, обряд, церемония</i>; характеризовать социальные нормы применять их для раскрытия сущности природы человека; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; понимать значение общества для формирования личности; находить нужную социальную информацию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Формирование и освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Что значит жить по правилам?	Урок общепсихологической направленности		Какие социальные правила самые важные? Правила этикета и хорошие манеры.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта урока (с. 11-15 учебника), выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Научатся объяснять значение понятий: <i>этикет, манеры</i> ; анализировать своё поведение с точки зрения социальных норм и правил, принятых в различных сообществах; освоить сетикет – правила поведения в Интернете.	<b>Регулятивные:</b> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной в другую. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Формирование ответственности за своё поведение в обществе.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	<b>Права и обязанности граждан</b>	Урок открытия нового знания		<p>Почему в правовой статус человека входят не только права, но и обязанности? Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта урока (с. 16-19 учебника), изучение правовых терминов; коллективная работа – изучение правовых документов, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, составление таблиц «Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека», «Группы прав человека».</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>гражданские, политические, социальные, экономические, культурные права</i>; Объяснять сущность правового статуса человека; определять принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина; находить нужную правовую информацию в источниках и адекватно воспринимать её.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы) и факты.</p>	<p>Формирование направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	<b>Права и обязанности граждан</b>	Урок общепсихологической направленности		Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа в парах или малых группах – структурирование текста – (с. 19-21 учебника), разделение его на смысловые блоки, выполнение творческих заданий по предложенным учителем критериям с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа – подготовка сообщения на тему «Защита прав ребёнка», проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться объяснять значения понятий: <i>права, естественные права, неотчуждаемые права, обязанности</i> ; применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; анализировать и конкретизировать данные, соотносить их с собственными знаниями; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде таблиц и схем.	<b>Регулятивные:</b> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую. <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты.	Умение чувствовать ответственность за свои поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	Почему важно соблюдать законы	Урок открытия нового знания		<p>Правоотношения в обществе. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Могут ли права человека быть ограничены правами других людей? Что такое справедливость? Может ли она стать основой жизни общества?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа – изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с. 22-25 учебника), разделение его на смысловые блоки, фронтальная беседа; работа в парах или малых группах – выполнение творческого задания, проведение мини-дискуссии по теме.</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>закон, свобода, порядок, справедливость</i>; применять их изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять, почему свобода не может быть безграничной; понимать побудительную роль правомерных мотивов в деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b>  Проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  <b>Коммуникативные:</b>  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>Формирование уважения к закону, установки на правомерное поведение; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>



1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Защита Отечества	Урок открытия нового знания		<p>Защита Отечества — долг и обязанность. Почему защита Отечества названа в Основном законе нашей страны и долгом и обязанностью граждан? Военная служба.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа – составление плана-конспекта урока, изучение текста учебника (с.31-36 учебника), с последующей проверкой, составление схемы «Военная служба», фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с последующей самопроверкой.</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>армия, священный долг, патриотизм, гражданственность</i> объяснять, почему защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина; характеризовать основные виды внешних и внутренних угроз безопасности России.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Развитие уважения к героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества, чувства гордости за воинскую историю России, патриотизма.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Защита Отечества	Урок общепсихологической направленности		<p>Важность подготовки к исполнению воинского долга. Что значит быть патриотом? Как готовить себя к выполнению воинского долга? Международно-правовая защита жертв войны.</p>	<p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; работа в малых группах над проектом «Как готовить себя к выполнению воинского долга»; самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта урока, объяснение необходимости военной службы, оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; коллективное проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять необходимость военной службы; осознавать важность моральной и физической подготовки к службе в армии; устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>Осознание необходимости подготовки к выполнению воинского долга; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Для чего нужна дисциплина	Урок открытия нового знания		<p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.</p> <p>Всемирно обязательно соблюдать дисциплину?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в малых группах – составление краткого плана-конспекта урока, выполнение творческих заданий с последующей самопроверкой, фронтальная беседа; самостоятельная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с.39-44 учебника), составление схемы «Виды дисциплины».</p>	<p>Научиться объяснять значения понятий: общеобязательная и специальная дисциплина, трудовая дисциплина, самодисциплина; характеризовать виды дисциплины; осознавать глубину внутренней и внешней дисциплины человека; моделировать последствия нарушения дисциплины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргументировать свою позицию.</p>	<p>Осознание социального и личностного значения дисциплины, её роли в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	Для чего нужна дисциплина	Урок рефлексии		<p>Дисциплина, воля и самовоспитание. Как воспитать силу воли, избавиться от вредных привычек, научиться себя контролировать?</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа – составление таблицы «Средства поддержания дисциплины», выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; работа в малых группах – определение качеств, помогающих развить внутреннюю дисциплину, выполнение тренинговых упражнений по развитию силы воли; коллективное проектирование выполнения домашнего задания; самоанализ, самооценка.</p>	<p>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; выявлять факторы, помогающие следовать дисциплине; понимать побудительную роль совести, долга в деятельности человека; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей.</p>	<p>Умения чувствовать ответственность за свои поступки, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Виновен - отвечай	Урок открытия нового знания		<p>Ответственность за нарушение законов. Законопослушное и противозаконное поведение. Почему общество нуждается в порядке? Какова роль законов в жизни общества? Знакомство с отраслями российского права.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) : коллективная работа – изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с. 48-54 учебника), разделение го на смысловые блоки, выполнение заданий на с. 54 учебника, анализ правовых ситуаций; групповая работа – решение правовых задач при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, составление схемы «Виды правонарушений».</p>	<p>Научиться объяснять значения понятий: <i>законопослушное поведение, противозаконное поведение, преступление, справедливое наказание, ответственность несовершеннолетних</i> ; характеризовать законопослушное поведение и виды нарушений; различать разные виды наказаний, предусмотренных УК РФ; осознавать важность изучения законов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргументировать свою позицию.</p>	<p>Осознание необходимости соблюдения правовых норм; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	Виновен - ответчай	Урок рефлексии		<p>Почему законопослушный человек вызывает уважение? Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа – составление словесных портретов законопослушного и законопослушного и незаконпослушного человека, выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; работа в малых группах – составление таблицы «Виды наказаний», выполнение проблемных заданий; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; самоанализ, самооценка.</p>	<p>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе; применять знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками своих основных социальных ролей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей.</p>	<p>Формирование ответственности за своё поведение; умение выражать отношение к явлениям современной жизни.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	Кто стоит на страже закона	Урок открытия нового знания		<p>Защита правопорядка. Почему представители правоохранительных органов называют стражами закона? Правоохранительные органы на страже закона.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта урока, структурирование текста (с.55-63 учебника), разделение его на смысловые блоки; групповая работа – составление схемы «Кто стоит на страже закона», объяснение основных функций правоохранительных органов, составление словесных портретов представителей юридических профессий.</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>законность, правопорядок, правоохранительные органы, презумпция невиновности</i>; исследовать и анализировать основные направления деятельности правоохранительных органов; называть задачи, стоящие перед ними; характеризовать механизмы и регуляторы деятельности правоохранительных органов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p>	<p>Формирование правил поведения с точки зрения законности и правопорядка; умение чувствовать ответственность за свои поступки; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	Кто стоит на страже закона	Урок общепсихологической направленности		<p>Судебные органы. Судебный процесс. Полиция. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. На основе каких принципов правоохранительные органы осуществляют свою деятельность?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – определение принципов современного правосудия, моделирование судебного процесса, подготовка сообщения на тему «Основные принципы деятельности полиции»; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе; называть основные принципы правосудия; характеризовать основные принципы деятельности полиции.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; <b>Познавательные:</b> анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Формирование ответственности за своё поведение; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок развивающего контроля		Почему важно регулировать поведение людей в обществе?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа по решению правовых задач; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проведение мини-дискуссий; подготовка и презентация проекта на тему «Взаимопонимание и взаимопомощь – залог успеха»; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; применять основные правовые понятия; понимать роль норм и правил как решающих регуляторов общественной жизни.	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.	Формирование социальных норм, правил поведения: умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

**Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
17	<b>Экономика и её основные участники</b>	Урок открытия нового знания		<p>Экономика и её основные участники. Способна ли экономика удовлетворить все потребности людей? Натуральное и товарное хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Экономические блага.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах – изучение текста и иллюстративного материала (с. 66-71 учебника), выполнение проблемного задания, составление таблицы «Натуральное и товарное хозяйство»; работа в парах или малых группах по выполнению творческих заданий; фронтальная беседа; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>экономика, потребитель, производитель, продукт, экономические блага, натуральное хозяйство, производство, распределение, обмен, потребление, товарное производство</i>; определять роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей общества; определять достоинства и недостатки различных форм хозяйствования (натуральное и товарное хозяйство)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, формулировать свою точку зрения; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
18	Экономика и её основные участники	Урок общегуманитарной направленности		<p>Как экономика служит людям? Основные участники экономики – производители и потребители. Каким образом взаимосвязана деятельность основных участников экономики? Рациональный выбор. Основные сферы экономики – производство, потребление, обмен. Материальные, финансовые и трудовые ресурсы.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа – составление схемы «Основные участники экономики», выявление сходства и различия между ними; групповая работа – подготовка и презентация сообщения на тему «Рациональное решение потребителя» с примерами собственных рациональных и эмоциональных решений в качестве потребителя; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с последующей самопроверкой.</p>	<p>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; давать оценку экономическим явлениям; выявлять специфику и взаимосвязь основных сфер экономической жизни; характеризовать основных участников экономики и их деятельность; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Формирование ответственности за своё поведение; умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
19	Мастерство работника	Урок открытия нового знания		<p>Что должен знать и уметь человек, чтобы получить достойную работу? Каковы признаки профессионализма? Как стать профессионалом в своём деле? Производство и труд. Сложный (квалифицированный) и простой (малоквалифицированный) труд. Заработная плата - повременная и сдельная.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 73-81 учебника), составление таблицы «Виды труда»; работа в парах или малых группах – составление таблицы «Факторы, влияющие на зарплату», выявление зависимости заработной платы от уровня образования с помощью конкретных примеров, выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с последующей самопроверкой; фронтальная беседа.</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>квалификация, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд, производительность труда</i>;</p> <p>характеризовать компоненты мастерства работника, виды заработной платы; осознавать побудительную роль рудовых мотивов в деятельности человека.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и людям труда; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	Мастерство работника	Урок общепедагогической направленности		<p>Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Зависят ли экономическое благополучие и её населения от уровня квалификации работников, их профессионализм а?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа – структурирование текста (с. 73-81 учебника), разделение его на смысловые блоки, выполнение творческих заданий; работа в парах или малых группах – проведение мини-дискуссии о роли труда, организация ролевой игры «Собери пословицы»; проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; давать оценку экономическим явлениям; устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и людям труда; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок открытия нового знания		<p>Производство – серийное, единичное, поточное. Затраты производства – общие, постоянные, переменные. Себестоимость продукции.</p> <p>Какова роль производителя и потребителя в экономике? Как связаны их интересы.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта урока, изучение обществоведческих терминов, объяснение роли производства в жизни общества, составление схем «Цель экономики», «Затраты производства»; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с последующее самопроверкой; фронтальная беседа.</p>	<p>Научиться объяснять значения понятий: <i>единичное, серийное и поточное (массовое) производство, затраты производства, себестоимость продукции, разделение труда, выручка, прибыль</i>;</p> <p>характеризовать механизмы производства, определять его цели и задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; формулировать свою точку зрения.</p>	<p>Умение анализировать собственные поступки с точки зрения рационалистической модели экономического выбора.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок общепедагогической направленности		<p>Рациональное использование ресурсов. Энергосбережение. Разделение труда. Способности удовлетворить разнообразные индивидуальные потребности людей? Издержки, выручка, прибыль. Налоги.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – выполнение творческих заданий, проведение мини-дискуссии на тему: «Как сделать производство выгодным», исследование причин изменений размеров производства экономических продуктов в современном обществе; коллективная работа над мини-проектом «Способы экономии электроэнергии в школе»; проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; характеризовать современное производство; выделять и называть виды затрат; давать оценку экономическим явлениям; устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде таблиц и схем.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>Умения выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23	<b>Виды и формы бизнеса</b>	Урок открытия нового знания		<p>Бизнес – собственники и наёмные работники. Качества успешного предпринимателя. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды бизнеса – производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Что и как выгодно производить? Как получить прибыль?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах – составление краткого плана-конспекта урока, изучение обществоведческих терминов, заполнение таблицы «Виды бизнеса»; самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом (с.91-96 учебника); коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с последующей самопроверкой; фронтальная беседа.</p>	<p>Научиться объяснять значения понятий: <i>бизнес (предпринимательство), собственность, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, акция</i>; характеризовать цели, виды и формы предпринимательской деятельности; понимать сущность и содержание предпринимательской деятельности; выявлять, что способствует предпринимательскому успеху</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы.</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции; умения чувствовать ответственность за свои поступки, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	<b>Виды и формы бизнеса</b>	Урок рефлексии			<p>Собственность. Основные организационно-правовые формы бизнеса. Бизнес – это польза или зло для человека?</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: групповая работа – определение роли и значения предпринимательства в жизни человека и развитии общества с помощью конкретных примеров, проведение дискуссии о роли предпринимательства в жизни человека; коллективная работа по подготовке мини-проекта «Учимся создавать собственный бизнес»; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; самоанализ, самооценка.</p>	<p>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение предпринимательств а в жизни человека и развитии общества; давать оценку экономическим явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе; расширять оценочную деятельность.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p>	<p>Умения выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	<b>Обмен, торговля, реклама</b>	Урок открытия нового знания			<p>Почему обмен сопровождается всю историю человечества? Как влияет на экономику разделение труда? Стоимость – потребительная и меновая. Цена товара. Бартер. Рынок, рыночное хозяйство.</p> <p>Какая форма хозяйствования наиболее эффективна в современном обществе?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа – анализ текста (с. 98-99 учебника), составление схемы «Свойства товара»; групповая работа – изучение обществоведческих терминов (с. 98-103 учебника), выполнение заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах – овладение приёмами ознакомительного и изучающего чтения, выполнение проверочного теста.</p>	<p>Научиться объяснять значения понятий: потребительная и меновая стоимость, цена товара, бартер, рынок, торговля, реклама; определять причины появления обмена в жизни человечества; объяснять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Формирование стремления реализовывать свои возможности и способности, получать новые знания, уважение к экономической сфере в жизни общества; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	Обмен, торговля, реклама	Урок общепсихологической направленности			<p>Торговля, торговые организации. Формы торговли. Товары и услуги. Реклама – добросовестная и недобросовестная. Зачем люди и страны торгуют? Почему рекламу считают двигателем торговли?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 99-103 учебника), составление схемы «Виды рынков»; групповая работа – заполнение таблицы «Формы торговли», решение познавательных задач; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться характеризовать сущность торговли, её роль и значение в жизни человека и развитии общества; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной в другую. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>Формирование стремления реализовывать свои возможности и способности, получать новые знания, уважение к экономической сфере в жизни общества; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27	Деньги, их функции	Урок открытия нового знания			<p>Возникновение денег, товары-посредники. Основные функции денег – средства платежа, обращения и накопления. Мировые деньги, конвертируемость</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах или малых группах – анализ текста и иллюстративного материала (с. 105-111 учебника), заполнение таблиц «Виды денег», «Функции денег»; коллективная работа – подготовка и презентация на тему «Причины возникновения денег», оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; фронтальная беседа.</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>эквивалент, цена, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость</i>; характеризовать функции и роль денег в жизни человека; объяснять причины возникновения денег.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Умения выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	Деньги, их функции	Урок открытия нового знания			<p>Деньги – это благо или зло? Формы денег – монеты, банкноты, ассигнации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах или малых группах – составление краткого плана-конспекта урока, объяснение роли денег в развитии экономики; коллективная работа – организация ролевой игры «Деньги – это благо или зло?» с последующей мини-дискуссией; комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Научиться анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы их решения; систематизировать обществоведческую информацию и представлять в виде таблиц и схем; расширять оценочные суждения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>Умения чувствовать ответственность за свои поступки; определение жизненных ценностей, направленность на активное и соизидательное участие в общественной жизни.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29	Экономика семьи	Урок открытия нового знания			<p>Экономика семьи. Семейный бюджет. Доход семьи – фиксированный и переменный. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Расходы семьи – обязательные и произвольные. Рациональное ведение домашнего хозяйства.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 112-118 учебника), составление алгоритма устного ответа по теме «Хозяйство семьи»; фронтальная беседа, комплексное повторение; групповая работа – организация ролевой игры «Семейный бюджет» с последующей мини-дискуссией, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Научиться объяснять значения понятий: доход семьи фиксированный и переменный, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; объяснять сущность семейного бюджета; характеризовать источники и виды доходов и расходов семьи; находить нужную социальную информацию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. <b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p>	<p>Умения чувствовать ответственность за свои поступки, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях»	Урок развивающего контроля			Активен ли человек в экономических отношениях?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа по решению экономических задач; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; проведение мини-дискуссий; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться исследовать и анализировать способы регулирования экономики, поведения людей в экономических отношениях; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения; осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p>	Умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов или неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Глава III. Человек и природа (4ч)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31	Воздействие человека на природу	Урок рефлексии			<p>Воздействие человека на природу. Вторая природа. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые и неисчерпываемые ресурсы. Загрязнение атмосферы – последующей естественное (природное) и техногенное. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Природа – бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии: коллективная работа – составление краткого плана-конспекта урока, изучение текста и иллюстративного материала (с. 122-131 учебника), выполнение проблемных заданий, предложенных учителем с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа – заполнение таблицы «Источники загрязнения атмосферы» при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная исследовательская работа; коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>Научиться объяснять значения понятий: <i>экология, вторая природа, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, биосфера, техногенные аварии;</i> характеризовать модели взаимодействия человека и природы; объяснять причины загрязнения окружающей среды; осознавать необходимость бережного отношения к природной среде; выявлять причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей.</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции, правил экологического поведения; умение чувствовать ответственность за свои поступки; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32	Охранять природу – значит охранять жизнь	Урок общегеологической направленности			<p>Ответственное отношение к природе. Последствия безответственного отношения к природе. Браконьерство. Экологическая мораль.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа – выполнение творческих и проблемных заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника и дополнительного материала с последующей самопроверкой, составление схем «Ответственный человек», «Безответственный человек»; коллективная работа над проектом «Учимся беречь природу»; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Научиться объяснять значение понятия экологическая мораль; характеризовать модели нравственного и безнравственного взаимодействия с природой; осознавать тяжёлые последствия безответственного отношения человека к природной среде; выявлять причинно-следственные связи; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
33	Закон на страже природы	Урок открытия нового знания		<p>Охрана природы. Правила природопользования. Биосферные заповедники национальные парки. Государственный контроль за выполнением природоохранных законов. Государственные инспекторы в области охраны окружающей среды. Участие граждан в защите природы. Почему охрана окружающей среды – это задача первостепенной важности не только для нашей страны, но и для всех стран мира?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта урока (с. 140-148 учебника), исследовательская деятельность по проблеме взаимосвязи природных условий и хозяйства людей; работа в парах или малых группах – составление схемы «Охрана природы»; групповая работа над проектом «Способы защиты природы» с последующей презентацией; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с последующей самопроверкой.</p>	<p>Научиться объяснять значения понятий: <i>природные условия, охрана природы, заповедник, национальный парк</i>; осмысливать необходимость активной деятельности общества по охране природы; характеризовать мероприятия государства по охране природы; исследовать роль и назначение наказаний за нанесение вреда природной среде; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятий. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение анализировать свои поступки с точки зрения экологической нравственности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	Урок развивающего контроля		Почему важно бережно относиться к природной среде?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа по решению экологических задач; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; подготовка и презентация проекта «Что я могу сделать для охраны природы»; комментирование выставленных оценок.	Исследовать и анализировать модели взаимоотношения человека с природной средой; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; применять основные экологические понятия.	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения; осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.	Формирование активной жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов или неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.